

Boletim de **Serviço**

2024



Prof. Dr. José Juliano Cedaro

Vice-Reitor no exercício da Reitoria

Me. Alan de Souza Prazeres

Chefe de Gabinete

Dra. Verônica Ribeiro da Silva Cordovil

Pró-Reitora de Graduação

Prof. Dr. George Queiroga Estrela

Pró-Reitor de Planejamento

Prof. Dr. Marcos César dos Santos

Pró-Reitor de Administração

Profa. Dra. Marília Lima Pimentel Cotinguiba Pró-

Reitora de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis

Profa. Dra. Maria Madalena de Aguiar Cavalcante

Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Sandro Adalberto Colferai

Assessor de Comunicação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE PÓS-GRADUAÇÃO

PARECER Nº 19/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR
PROCESSO Nº 23118.013374/2023-78
INTERESSADO: CAMPUS DE JI-PARANÁ
ASSUNTO: Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI)

Implantação do Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI) em rede na Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus de Ji-Paraná.

Ao Senhor Osmar Siena,
Presidente

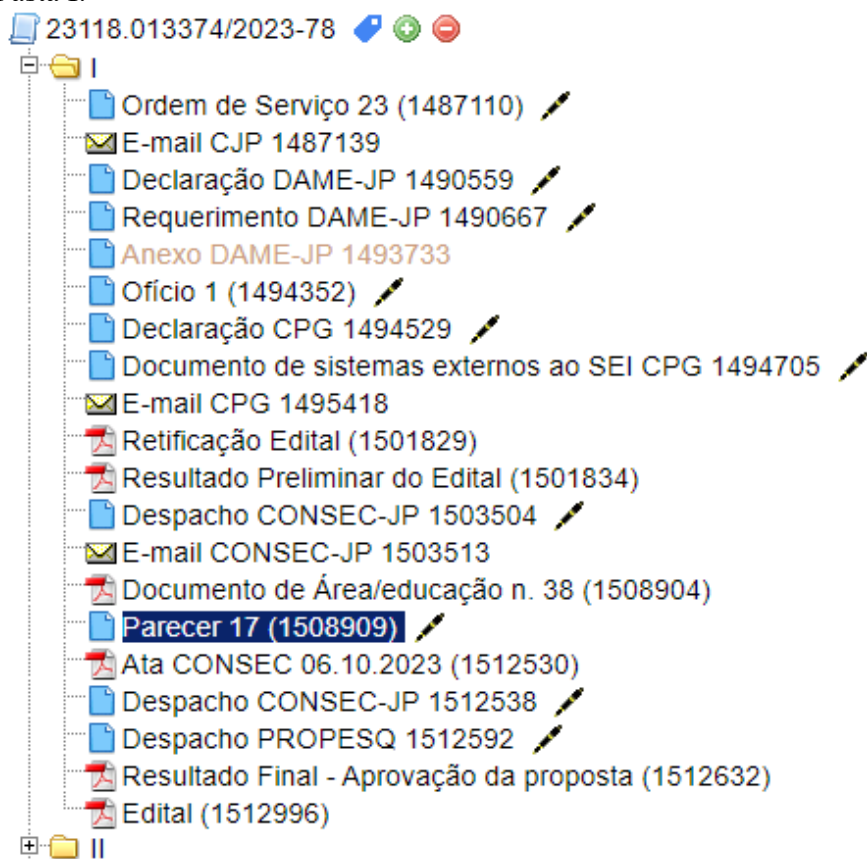
I. RELATÓRIO

1. O processo em tela trata da criação do Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI), no campus de Ji Paraná, na Universidade Federal de Rondônia, após aprovação no EDITAL Nº 05/2023 - EDITAL DE CREDENCIAMENTO E EXPANSÃO DA REDE DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA – PROFEI, sob a coordenação geral da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP),
2. O resultado do edital foi publicado no dia 9 de outubro de 2023, com a aprovação da proposta enviada pelo campus de Ji Paraná.
3. O programa rege-se pelos seguintes princípios " a) Articulação integrada da formação com o exercício profissional mediante estudos científicos voltados à busca de soluções para problemas concretos, à produção técnico-científica na pesquisa aplicada, à geração e aplicação de processos de inovação relacionados à integração de diferentes tecnologias ao currículo; b) Contextos de formação de professores que permitam superar o problema da fragmentação entre a produção de conhecimento e a prática educativa; c) Abordagem de formação construcionista, contextualizada e significativa (CCS), por meio da reflexão e articulação entre a teoria e a prática, dos aspectos tecnológicos e educacionais, do uso de novas mídias na realidade de atuação dos profissionais, que se configuram como campos de estudo, investigação e transformação."
4. O curso tem como objetivo principal " oferecer primordialmente formação continuada e em serviço para professores da rede pública de educação básica para que aprimorem seu repertório de conhecimentos e saberes, podendo promover o desenvolvimento do EPAEE no contexto escolar, garantindo possibilidades para a inclusão desses estudantes. Entre os objetivos específicos, estão: Difundir o conceito de educação inclusiva, o qual garante o direito de educação para todos; Conhecer e analisar os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos EPAEE; Compreender o Projeto Pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola inclusiva que se pretende; Elaborar e desenvolver ações colaborativas na unidade escolar com o apoio do professor especializado, tendo como foco o Projeto Pedagógico inclusivo."
5. O programa possui três linhas de pesquisa: "Linha 1: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Linha 2: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva e Linha 3: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva "

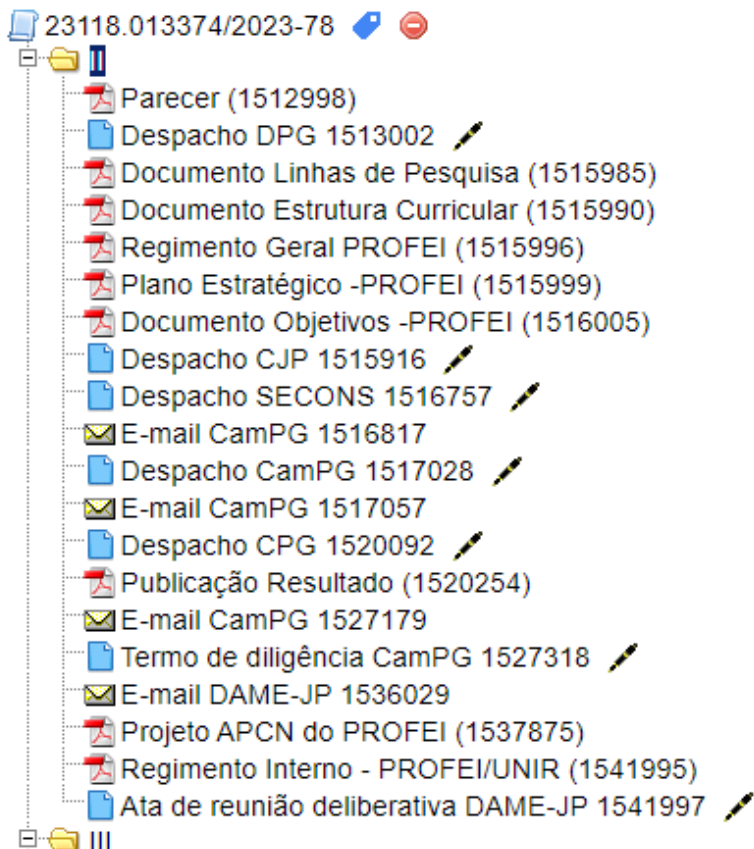
6. A Estrutura Curricular possui disciplinas obrigatórias "Fundamentos e Práticas de Educação Inclusiva Inovação; TDIC na educação e Metodologia da Pesquisa Científica"; e disciplinas eletivas "Avaliação de pessoa com deficiência intelectual Braille: código tátil de leitura e escrita; Contextualização e conceito da deficiência auditiva/surdez; Contextualização e conceito da deficiência física; Contextualização e conceito das altas habilidades/superdotação; Contextualização e conceito de Transtornos Globais do Desenvolvimento; Contextualização e conceito da deficiência intelectual; Deficiência e acesso ao ensino universitário; Deficiência visual: conhecimento necessário para a prática pedagógica; Desenvolvimento e aprendizagem da Libras (língua brasileira de sinais); Desenvolvimento humano, sexualidade e família; Diversidade e cultura inclusiva; Educação, Trabalho e Envelhecimento da Pessoa com Deficiência; Escolarização do estudante com altas habilidades/superdotação; Gestão democrática e projeto pedagógico; Ingresso e a permanência dos EPAEE no ensino superior; Legislação, ética e trabalho docente; Linguística aplicada: formação de professores e educação inclusiva; Plano de ensino individualizado e ensino colaborativo nas diferentes áreas da Educação Especial; Políticas públicas: Educação Especial e Inclusiva; Sorobã Tecnologia Assistiva: estratégias e recursos; Tópicos especiais: comunicação alternativa nos TGD; Tópicos específicos: acessibilidade e desenho universal"

7. O processo está instruído em quatro pastas compostas pelos documentos conforme identificados abaixo nas imagens,

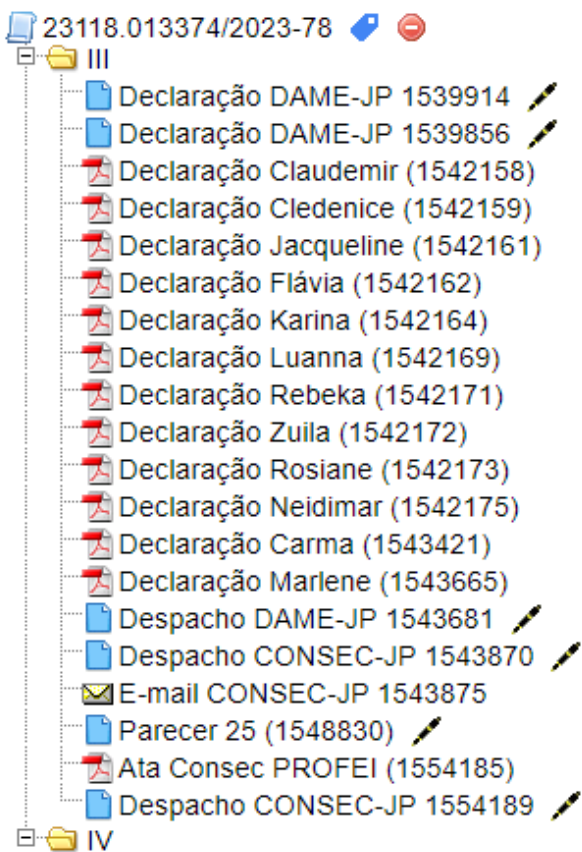
Pasta I:



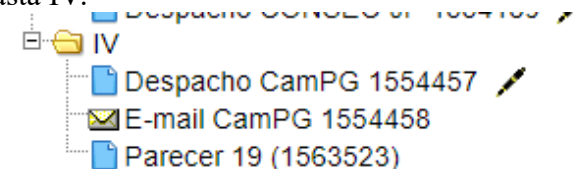
Pasta II:



Pasta III:



Pasta IV:



Dessa forma passamos a análise,

II. FUNDAMENTAÇÃO

O Mestrado Profissional em Educação Inclusiva é ofertado por uma rede de Instituições de Ensino Superior sob a coordenação geral da UNESP. Cada Instituição de Ensino Superior que integra a rede é denominada Instituição Associada ao PROFEI e cada sede, local ou campus, onde é instalada uma turma, é considerado uma unidade.

O Regimento do PROFEI assegura o caráter público inteiramente gratuito do programa em todas as Instituições da rede. As propostas são inseridas em consonância com os documentos da Área e exigências para cursos novos (APCN). O processo seletivo a que o grupo de docentes do Campus de Ji Paraná se submeteu é regido pelo Comitê Gestor do PROFEI e obedece todos os requisitos legais da CAPES. A aprovação no edital foi possível ao atender todos esses requisitos. A partir de então o pólo Ji Paraná, passa a integrar a rede PROFEI, e segue as normas gerais do programa que constam no edital, sendo a) A admissão de discentes no Programa dar-se-á por meio do Exame Nacional de Acesso realizado anualmente. b) As aulas são realizadas preferencialmente na modalidade híbrida, de acordo com o previsto no Edital de Seleção e no Regulamento PROFEI. c) Cada Instituição Associada ao PROFEI é responsável pelos registros acadêmicos, expedição de documentos e providências para a emissão e registro de diplomas dos alunos por ela matriculados. d) Para as disciplinas do Programa, a matrícula será realizada pela Instituição Associada, seguindo as normas internas das respectivas instituições. e) O corpo docente deverá ser composto por professores que tenham experiência em cursos de formação voltada para a Educação Básica; experiência em orientação acadêmica, produção científica e técnica, produzida nos últimos cinco (5) anos, em consonância com a proposta do Programa.

A formação de professores para a educação inclusiva no estado de Rondônia carece de um curso de Pós Graduação com disciplinas que abordem temas que contribuam para a melhoria do ensino na Educação Básica na perspectiva da educação inclusiva, nesse aspecto a proposta do PROFEI irá atender uma demanda histórica no estado, conjugada à seriedade e competência dos docentes aprovados na proposta para implantação do curso no campus de Ji Paraná, a educação e a sociedade rondoniense irão colher os benefícios merecidos e esperados de uma educação gratuita, de qualidade e cidadã.

III. CONCLUSÃO

Considerando que o Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI) é uma necessidade para o estado de Rondônia e tem como meta promover e elevar a participação de pessoas com deficiência no Programa de acordo com as demandas locais e regionais, bem como, o número de estudantes em cotas por meio de percentuais estabelecidos pelas políticas inclusivas das IES da rede; Considerando que o campus de Ji Paraná possui corpo docente especializado para constituir a implantação desse programa, considerando que os documentos do processo estão em consonância com os trâmites dos cursos de Pós Graduação, SMJ, sou de parecer **FAVORÁVEL à Implantação do Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI) em rede no campus de Ji Paraná, na Universidade Federal de Rondônia.**

À consideração Superior



Documento assinado eletronicamente por **KACHIA HEDENY TECHIO, Conselheiro(a)**, em 29/11/2023, às 11:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1563523** e o código CRC **D23E20E2**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE PÓS-GRADUAÇÃO
DESPACHO DECISÓRIO Nº 18/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Processo nº 23118.013374/2023-78

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 
Conselho Superior Acadêmico (CONSEA) Câmara de Pós-Graduação (CPG)
A ser apreciado pela Presidência dos Conselhos Superiores
Parecer: 19/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR
Assunto: Implantação do Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI), em rede, no campus de Ji-Paraná
Relator (a): Conselheira Kachia Hedeny Techio

Decisão:

Na 109ª sessão ordinária, em 06/12/2023, por unanimidade de votos favoráveis, a câmara aprovou o parecer em tela, cuja relatora é “FAVORÁVEL à Implantação do Mestrado Profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva (PROFEI) em rede no campus de Ji Paraná, na Universidade Federal de Rondônia”.

Conselheiro Osmar Siena
Presidente da CPG



Documento assinado eletronicamente por **OSMAR SIENA, Presidente**, em 08/12/2023, às 16:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1588757** e o código CRC **FFF0CAAE**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE PÓS-GRADUAÇÃO
DECLARAÇÃO

Considerando o artigo 25 do regimento interno do Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), HOMOLOGO o parecer de nº 19/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1563523) e o Despacho Decisório de nº 18/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1588757) contidos no processo em tela.

Conselheiro José Juliano Cedaro
Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da Presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 08/12/2023, às 17:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1588767** e o código CRC **13CB3B4A**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

PARECER Nº 69/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR
PROCESSO Nº 23118.001792/2023-12
INTERESSADO: DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA
ASSUNTO: ATUALIZAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA BRINQUEDOTECA E LABORATÓRIO DIDÁTICO LABRINCAR
- LABORATÓRIO DO BRINCAR

Senhor Presidente da Câmara de Graduação Elder Gomes Ramos

I. RELATÓRIO

Trata-se da atualização e institucionalização da Brinquedoteca e laboratório didático LABRINCAR - Laboratório do brincar do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia, Campus de Vilhena. Consta nos autos do processo:

Ata Reunião Ordinária de Fevereiro (1243414)

E-mail DACED-VHA (1243576)

PROJETO E REGIMENTO DO LABRINCAR (1305232)

Despacho DACED-VHA (1305233)

E-mail DACED-VHA (1305235)

Projeto DACED-VHA (1306388)

Despacho CONDACED-VHA (1310967)

E-mail CONDACED-VHA (1310998)

Parecer 12 (1312729)

Ata Reunião CONDEP - Ordinária de Maio (1336120)

Despacho CONDACED-VHA (1336154)

Despacho CONSEC-VHA (1337606)

E-mail CONSEC-VHA (1337660)

Parecer 10 (1358072)

Ata Reunião CONSEC (1362078)

Despacho CONSEC-VHA (1362079)

Despacho SECONS (1364763)

E-mail CamGR (1367460)

Despacho CamGR (1367542)

E-mail SECONS (1368415)

E-mail CamGR (1426122)

E-mail CamGR (1445134)

II. FUNDAMENTAÇÃO

O processo trata-se da ATUALIZAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA BRINQUEDOTECA E LABORATÓRIO DIDÁTICO: "LABRINCAR - LABORATÓRIO DO BRINCAR", vinculado ao Curso de Pedagogia do Campus de Vilhena.

Por meio da ORDEM DE SERVIÇO Nº 3/2023/DACED-VHA/CVHA/UNIR, o Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação do Campus de Vilhena, professor Célio Vieira Nogueira, nomeou os professores abaixo relacionados para realizar a regularização e institucionalização da Brinquedoteca do curso de Pedagogia do Campus de Vilhena: Dra. Giovana Alexandra Stevanato – Presidente, Dra. Josiane Brolo – Membro e Dr. Rodrigo Pedro Casteleira – Membro.

A comissão apresentou o projeto que consta no processo. O projeto contém a identificação que o caracteriza como laboratório de ensino criado pela Resolução nº 370/CONSEA/UNIR, de 12/01/2015. O laboratório didático de práticas pedagógicas deverá possibilitar a interlocução entre a teoria e prática do curso de Pedagogia, compreendendo no brincar um elemento primordial para o desenvolvimento da criança e da infância. Além disso, visa contribuir com a formação docente, estando vinculado às disciplinas práticas do curso. Os objetivos são claramente definidos no projeto.

A partir das ações lúdico-pedagógicas e da formação docente, será oportunizado o ensino, a pesquisa e a extensão com vistas à produção de materiais pedagógicos, adaptação de espaços e estudos sobre os brinquedos e brincadeiras, o que possibilitará a geração de produtos tais como: materiais e/ou jogos didáticos, artigos, monografias e outros textos acadêmicos que, ao serem publicados, permitirão a disseminação de conhecimentos no campo das infâncias, Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

A infraestrutura prevista é uma sala com área total de 54 m² no campus. Embora ainda não esteja completamente equipado, o laboratório deverá se estruturar oferecendo um espaço físico adequado com brinquedos e materiais diversificados, que levem em conta as necessidades e as características do desenvolvimento infantil e que ao mesmo tempo, ofereça subsídios para que os acadêmicos do curso realizem atividades práticas e vivenciem experiências formativas relacionadas ao Curso de Pedagogia.

No projeto atualização e institucionalização da Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do brincar do Curso de Pedagogia, contém o Anexo I que é o regimento da brinquedoteca e do laboratório didático: "Labrincar - Laboratório do Brincar" que contém tantos capítulos: Capítulo I (Do laboratório e seus fins); Capítulo II (Da estrutura organizacional; Capítulo III (Do material permanente); Capítulo IV (Do uso do laboratório) e Capítulo V (Das regras de funcionamento do laboratório) e, por fim, o Anexo II que compreende o Manual de Biossegurança e Boas Práticas Laboratoriais.

O projeto foi aprovado por unanimidade no Conselho de Departamento por meio do parecer nº 12/2023/CONDACED-VHA/DACED-VHA/CVHA/UNIR, que teve como relatora a professora Kelly Jessie Queiroz Penafiel. Remetido ao CONSECVHL, também o Parecer da Conselheira Aparecida Magali Gabriel Teixeira, nº 10/2023/CONSEC-VHA/CVHA/UNIR, foi aprovado por unanimidade em favor da atualização e institucionalização da Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar.

O projeto atende aos pressupostos legais, didáticos e pedagógicos, sendo de grande relevância na área de educação infantil, que se destaca na formação oferecida pelo Curso de Pedagogia do Campus de Vilhena.

III. CONCLUSÃO

Diante do exposto, sou de parecer FAVORÁVEL à atualização e institucionalização da Brinquedoteca e laboratório didático LABRINCAR - Laboratório do brincar, vinculado ao Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia - Campus de Vilhena.

À consideração superior.



Documento assinado eletronicamente por **MARILSA MIRANDA DE SOUZA, Conselheiro(a)**, em 31/08/2023, às 19:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1472158** e o código CRC **E1E9FD96**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO
DESPACHO DECISÓRIO Nº 60/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Processo nº 23118.001792/2023-12

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE RONDÔNIA



Conselho Superior Acadêmico (CONSEA)

A ser apreciado pela Presidência dos Conselhos Superiores

Parecer: 69/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Assunto: Atualização e Institucionalização da Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar, do curso de Pedagogia, do Campus de Vilhena.

Relator(a): Conselheira Marilsa Miranda de Souza

Decisão:

Na 228ª sessão ordinária, em 12/09/2023, por unanimidade de votos favoráveis, a Câmara aprovou o parecer em tela, cuja relatora é "**FAVORÁVEL** à atualização e institucionalização da Brinquedoteca e laboratório didático LABRINCAR - Laboratório do brincar, vinculado ao Curso de Pedagogia do Campus de Vilhena".

Conselheiro Elder Gomes Ramos
Presidente da CGR



Documento assinado eletronicamente por **ELDER GOMES RAMOS, Presidente**, em 03/10/2023, às 12:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1493651** e o código CRC **5C2CE830**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO
DECLARAÇÃO

Considerando o artigo 25 do regimento interno do Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), HOMOLOGO o parecer de nº 69/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1472158) e o Despacho Decisório de nº 60/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1493651) contidos no processo em tela.

Conselheiro José Juliano Cedaro
Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da Presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 03/10/2023, às 16:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1493674** e o código CRC **98EF5861**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

PARECER Nº 76/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR
PROCESSO Nº 23118.001789/2023-07
INTERESSADO: DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA
ASSUNTO: Institucionalização do Laboratório de Ensino Pedagógico (LEPE) do curso de Pedagogia do *Campus* de Vilhena.

Senhor Presidente da Câmara de Graduação (CamGR),

I. RELATÓRIO

O presente processo contém 29 (vinte e nove) documentos, distribuídos em 2 (dois) volumes. Abaixo são listados aqueles que julgo serem os mais importantes:

Sequência	Documento	Resumo	Data
1	Ordem de Serviço 2 (1243363)	Nomeação de comissão para a institucionalização do LEPE.	06/02/2023
2	Projeto DACED-VHA 1307462	Contém o Regimento Interno do LEPE.	12/04/2023
3	Despacho CONDACED-VHA 1310974	Atribuição do processo ao conselheiro do DACED-VHA Célio Vieira Nogueira para parecer.	11/04/2023
4	Parecer 25 (1340512)	Relator favorável à aprovação do Projeto DACED-VHA 1307462	12/05/2023
5	Ata Reunião CONDEP - Ordinária de junho (1367423)	O conselho aprovou por unanimidade o Parecer 25 (1340512).	01/06/2023
6	Projeto CONDACED-VHA 1401312	Projeto revisado, de acordo com indicações do relator Célio Vieira Nogueira (1340512).	01/07/2023
7	Despacho CONSEC-VHA 1408605	Atribuição do processo ao conselheiro do CONSEC-VHA Clayton Pereira Gonçalves para parecer.	06/07/2023
8	Parecer 35 (1412746)	Relator favorável à aprovação do Projeto DACED-VHA 1401312	24/07/2023
9	Ata Reunião do CONSEC (1430752)	O conselho aprovou por unanimidade o Parecer 35 (1412746).	25/07/2023
10	Despacho CamGR 1440443	Atribuição do processo ao conselheiro da CamGR Gabriel Cestari Vilardi para parecer.	02/08/2023
11	Termo de diligência CamGR 1493156	Solicitação para inserção do regimento Interno do LEPE em formato SEI!.	21/09/2023
12	Minuta de Regimento DACED-VHA 1505549	Minuta do regimento em formato SEI!.	03/10/2023

II. FUNDAMENTAÇÃO

O Laboratório de Estudos Pedagógicos (LEPE) foi credenciado na UNIR pelo [Ato Decisório nº 183/CONSAD, de 18/12/2014](#). A [Resolução nº 316/CONSEA, de 05/08/2013](#) expõe a necessidade de um Regimento/norma de uso como parte fundamental para o cadastro de laboratórios na UNIR.

O relator Clayton Pereira Gonçalves do CONSEC-VHA menciona que o Projeto CONDACED-VHA 1401312 "apresenta todas as informações necessárias para a regularização da institucionalização do laboratório para prática regular do ensino, pesquisa e extensão, assim como, o Regimento Interno do Laboratório de Estudos Pedagógicos em acordo com o estipulado pela Resolução nº 316/CONSEA".

A Minuta de Regimento DACED-VHA 1505549 caracteriza o LEPE como um laboratório didático. Dispõe normas sobre suas finalidades e objetivos, da organização e atribuições, bem como do uso do laboratório, com mecanismos de agendamento e registro de utilização.

III. CONCLUSÃO

Considerando as razões elencadas acima, salvo melhor juízo, sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação da Minuta de Regimento DACED-VHA 1505549.

À consideração superior,

Gabriel Cestari Vilardi
Conselheiro da Câmara de Graduação



Documento assinado eletronicamente por **GABRIEL CESTARI VILARDI, Conselheiro(a)**, em 03/10/2023, às 18:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1493147** e o código CRC **A35D1DF3**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

DESPACHO DECISÓRIO Nº 78/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Processo nº 23118.001789/2023-07

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE RONDÔNIA



Conselho Superior Acadêmico (CONSEA)

A ser apreciado pela Presidência dos Conselhos Superiores

Parecer: 76/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Assunto: Institucionalização do Laboratório de Estudos Pedagógicos (LEPE), do curso de Pedagogia, do campus de Vilhena.

Relator(a): Conselheiro Gabriel Cestari Vilardi

Decisão:

Na 230ª sessão extraordinária, em 09/11/2023, por unanimidade, a câmara aprovou o parecer em tela, cujo relator é "FAVORÁVEL à aprovação da Minuta de Regimento DACHED-VHA 1505549".

Conselheiro Elder Gomes Ramos
Presidente da CGR



Documento assinado eletronicamente por **ELDER GOMES RAMOS, Presidente**, em 13/11/2023, às 17:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1555176** e o código CRC **BDB6DBEE**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO
DECLARAÇÃO

Considerando o artigo 25 do regimento interno do Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), HOMOLOGO o parecer de nº 76/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1493147) e o Despacho Decisório de nº 78/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1555176), contidos no processo em tela.

Conselheiro José Juliano Cedaro
Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 14/11/2023, às 05:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1555187** e o código CRC **DF1BE826**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

PARECER Nº 111/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR
PROCESSO Nº 23118.008634/2022-11
INTERESSADO: EDNEIA MARIA AZEVEDO MACHADO, EDSON MODESTO DE ARAUJO JUNIOR
ASSUNTO: Institucionalização e Reestruturação do Regimento Interno do LABORATÓRIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO (LADIP)

Senhor Presidente,

Em atendimento ao Despacho CamGR (1537712), encaminho Relatório e Parecer referente Institucionalização e Reestruturação do Regimento Interno do LABORATÓRIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO (LADIP), do Campus de Ji-Paraná, para apreciação.

I. RELATÓRIO

O processo em tela tem como objeto a Institucionalização e Reestruturação do Regimento Interno do LABORATÓRIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO (LADIP), antigo Laboratório Didático Interativo de Ciências (LADIC); constam no processo três pastas com os seguintes documentos:

Regimento (1028272); PPC do curso (1028298); Norma (1028304); Comprovante capa de processo (1028308); Ata (1034996); Formulário (1035008); Resolução (1035013); Ordem de serviço (1035014); E-mail DACHS-JP (1036127); Formulário (1270294); Comprovante Prograd (1293146); Despacho (1293184); Despacho CJP (1305583); Despacho DACHS-JP (1313134); E-mail DACHS-JP (1313149); Depacho DACHS (1313578); Resolução 541/CONSEA (1331561); Regimento interno LADIP (1337360); Norma biossegurança LADIP (1337361); Parecer 2 (1337362); Ata Condep (1341200); Despacho DACHS-JP (1341210) Despacho CONSEC-JP (1343472); E-mail (1343479); E-mail (1371724); Parecer 8 (1372065); Ata CONSEC (1382277); Despacho CONSEC-JP (1382297); Despacho SECONS (1383701); Despacho CONSEC-CJP (1404061); E-mail DACHS-JP (1419110); Regimento DACHS-JP (1419483); Despacho DACHS-JP (1420755); Despacho SECONS (1421035); E-mail SECONS (1421044); Despacho CamGR (1421478); E-mail SECONS (1422862); Parecer 65 (1445836); Despacho CamGR (1445982); Despacho Decisório 55 (1453243); Declaração CamGR (1453243); Despacho CONSEA (1487309); Despacho DACHS-JP (1524191); Regimento (1524249); Desspacho Secons (1525883); E-mail CamGR (1525918); E-mail CamGR (1537029); Despacho CamGR (1538309); E-mail (1538309); Termo de diligência CamGR (1574067); Despacho CJP (1574620); Regimento DACHS-JP (1574932); Despacho DACHS-JP (1575936).

II. FUNDAMENTAÇÃO

O objeto do presente Processo está fundamentado na Resolução nº 482/CONSEA, de 26 de abril de 2017 que estabelece as diretrizes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e a institucionalização de grupos, laboratórios e projetos de pesquisa na UNIR.

Trata da reelaboração e atualização de dados do Laboratório Didático Interativo de Ciências/LADIC, institucionalizado em 28 de agosto de 2018 (Resolução nº 541/CONSEA) solicitado pela chefia do curso de Pedagogia, conforme Ordem de Serviço Nº 12/2022/DACHS-JP/CJP/UNIR, emitida em 19 de Julho de 2022. A OS foi criada após apreciação na reunião do CONDEP, realizada em 12 de julho de

2022, na qual consta no item 3 de pauta, a escolha da nova coordenação e bem como a necessidade de elaboração de regimento e pedido de atualização junto à PROGRAD.

Em atenção ao encaminhamento deferido pelo CONDEP, a atualização do cadastro junto à plataforma de dados da PROGRAD foi realizada pela coordenadora do laboratório, professora Dra. Edneia Maria Azevedo Machado. No formulário de atualização (1270294), a coordenadora informa que o laboratório passará a ser nomeado Laboratório Didático Pedagógico e os componentes curriculares que passarão a ser atendidos pelo laboratório são: Metodologia do ensino de Alfabetização II; Didática; Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais e Gestão; Estágio Supervisionado em Educação Infantil e Gestão; Metodologia do ensino de Geografia; Pedagogia não escolar; Estágio Supervisionado em Educação Inclusiva; Metodologia do Ensino de Ciências; Metodologia do Ensino de História, Gestão do trabalho escolar e não escolar; Tópicos de Física Contemporânea; Óptica; Mecânica II.

A ampliação dos componentes curriculares que serão atendidos pela nova configuração do laboratório, que antes se restringia às áreas de *Ciências, Biologia, Química e Física*, conforme Art. 3 do Regimento (Resolução 541/CONSEA, 28 de agosto de 2018), poderá atender de forma mais efetiva as demandas oriundas do novo PPC do curso, assim como oportunizar atividades que colaboram para que os estágios supervisionados sejam aprimorados.

Identificou-se que, conforme o encaminhamento deferido pelo CONDEP, a atualização do cadastro junto à plataforma de dados da PROGRAD foi realizada pela coordenadora do laboratório, professora Ednéia Maria Azevedo Machado. Conforme consta no formulário de atualização doc. SEI (1270294), a coordenadora informa que o laboratório passará a ser nomeado Laboratório Didático Pedagógico (LADIP) e os componentes curriculares que passarão a ser atendidos pelo laboratório são:

NO CURSO DE PEDAGOGIA

- a) DAC00471 Metodologia do Ensino de Alfabetização II;
- b) DAC00456 Didática;
- c) DAC00485 Estágio Supervisionado e Gestão nos Anos Iniciais;
- d) DAC00479 Estágio Supervisionado e Gestão na Educação Infantil;
- e) DAC00470 Metodologia do ensino de Geografia;
- f) DAC00465 Pedagogia não escolar;
- g) DAC00467 Estágio Supervisionado em Educação Inclusiva;
- h) DAC00474 Metodologia do Ensino de Ciências;
- i) DAC00476 Metodologia do Ensino de História;
- j) DAC00477 Gestão do trabalho escolar e não escolar;

NO CURSO DE FÍSICA

- a) DEJ30402 Tópicos de Física Contemporânea;
- b) DEJ30095 Óptica;
- c) DEJ30088 Mecânica II.

Conferiu-se também que a atual coordenação, fundamentada pelo Art. 17 da Resolução nº 482/CONSEA, apresentou as atualizações no Regimento Interno (documento 1337360) e bem como das normas de biossegurança e boas práticas laboratoriais (documento 1337361) que são estabelecidos como critérios para aprovação.

De acordo com o Parecer 65 (1445836) o conselheiro relator, prof. Cleberson Eller observou inconsistência referente ao artigo 39 da proposta de regimento interno LADIP (1337360), em que consta:

Art. 39 – Este regimento entra em vigor a partir da sua aprovação pelo Conselho Departamental do Departamento de Ciências Humanas e Sociais – DCHS - do Campus UNIR de Ji-Paraná.

"No entanto, deve ser observado que a competência de aprovação final da referida proposta de regimento, é de competência do conselho superior acadêmico da UNIR - CONSEA", observou o conselheiro relator (1445836).

Após aprovação na 142ª sessão extraordinária do CONSEA, em 23/08/2023 (1459048), conforme Despacho CONSEA (1484476), ao elaborar a resolução, a SECONS apontou à presidência inconsistência referente ao Art 37:

Art. 37. Este regimento poderá ser modificado, sofrer emendas e alterações, mediante proposta escrita, apresentada por qualquer um dos membros do Conselho Administrativo, e devidamente aprovada em reunião ordinária para este fim.

Ocorre que por se tratar de resolução do CONSEA, o laboratório não tem competência final em sua alteração. Desta forma o Processo foi restituído para ajustes, para ser novamente apreciado junto à CGR e CONSEA (1484476).

Em conferência a versão final do Regimento DACHS-JP (1574932), de Institucionalização e Reestruturação do Regimento Interno do LABORATÓRIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO (LADIP), do Campus de Ji-Paraná, houve a supressão do Art 37, recomendado pelo presidente do CONSEA (1484476), no entanto não houve a supressão do Art. 39, conforme aprovado 227ª sessão ordinária da CamGR, em 15/08/2023 (1453243).

Vale esclarecer que pela supressão do Art 37, o Art. 39 passou a ser Art 38, conforme Regimento DACHS-JP (1574932).

Art. 38 – Este regimento entra em vigor a partir da sua aprovação pelo Conselho Departamental do Departamento de Ciências Humanas e Sociais – DCHS - do *Campus* UNIR de Ji-Paraná.

No entanto, deve ser observado que a competência de aprovação final da referida proposta de regimento, é de competência do conselho superior acadêmico da UNIR - CONSEA.

III. CONCLUSÃO

Diante do exposto, sou de parecer **FAVORÁVEL** a aprovação a reestruturação do regimento do Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), conforme documento (1574932), com a supressão do seu Art. 38, bem como a revogação da Resolução 541/CONSEA, 28 de agosto de 2018, considerando a emissão de uma nova resolução.

Esse é o parecer.



Documento assinado eletronicamente por **MARCIA ANGELA PATRICIA, Conselheiro(a)**, em 04/12/2023, às 12:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1580646** e o código CRC **F96E46CD**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO
DESPACHO DECISÓRIO Nº 92/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Processo nº 23118.008634/2022-11

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE RONDÔNIA



Conselho Superior Acadêmico (CONSEA)

A ser apreciado pela Presidência dos Conselhos Superiores

Parecer: 111/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR

Assunto: Reestruturação do Regimento Interno do Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), do campus de Ji-Paraná

Relator(a): Conselheira Márcia Ângela Patrícia

Decisão:

Na 231ª sessão ordinária, em 06/12/2023, por unanimidade de votos favoráveis, a câmara aprovou o parecer em tela, cuja relatora é "**FAVORÁVEL** a aprovação a reestruturação do regimento do Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), conforme documento (1574932), com a supressão do seu Art. 38, bem como a revogação da Resolução 541/CONSEA, 28 de agosto de 2018, considerando a emissão de uma nova resolução".

Conselheiro Elder Gomes Ramos
Presidente da CGR



Documento assinado eletronicamente por **ELDER GOMES RAMOS, Presidente**, em 11/12/2023, às 12:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1588944** e o código CRC **85AD8AFF**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CÂMARA DE GRADUAÇÃO
DECLARAÇÃO

Considerando o artigo 25 do regimento interno do Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), HOMOLOGO o parecer de nº 111/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1580646) e o Despacho Decisório de nº 92/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (1588944), contidos no processo em tela.

Conselheiro José Juliano Cedaro
Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 14/12/2023, às 17:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1588966** e o código CRC **6F39AF AE**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 606, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2023

Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR
- Laboratório do Brincar, do Departamento
Acadêmico de Ciências da Educação, do campus
de Vilhena.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.001792/2023-12;
- Parecer 69/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, da conselheira Marilsa Miranda de Souza (1472158);
- Deliberação na 228ª sessão ordinária, em 12/09/2023 (1493651);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1493674);
- Deliberação na 144ª sessão ordinária do CONSEA, em 23/11/2023 (1565129).

RESOLVE:

Art. 1º Institucionalizar a Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar, do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação, do campus de Vilhena.

Art. 2º Aprovar o seu regimento interno, nos termos do anexo.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor em 01/02/2024.

Conselheiro José Juliano Cedaro

Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 09/01/2024, às 15:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1592985** e o código CRC **FEF9DB1E**.

ANEXO I À RESOLUÇÃO 606/2023/CONSEA, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2023

REGIMENTO INTERNO DA BRINQUEDOTECA E LABORATÓRIO DIDÁTICO LABRINCAR - LABORATÓRIO DO BRINCAR

CAPÍTULO I

DO LABORATÓRIO E SEUS FINS

Art. 1º A Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar, da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), está vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED-VHA) do campus de Vilhena e é regida pelo presente regimento.

Art. 2º O presente regimento trata dos objetivos, da organização, da gestão e do funcionamento do LABRINCAR.

Art. 3º Este regulamento aplica-se a todos os usuários do LABRINCAR.

Art. 4º O LABRINCAR tem como finalidades:

I - Desenvolver atividades de ensino vinculadas às disciplinas de Planejamento, Rotinas e documentação Pedagógica:

- a) Creche;
- b) Planejamento, Rotinas e documentação Pedagógica: Pré-escola;
- c) Experiências matemáticas na Educação Infantil I;
- d) Literaturas infantis e práticas da linguagem oral e escritas espontâneas I;
- e) Linguagens das Artes na Educação Infantil;
- f) Literaturas infantis e práticas da linguagem oral e escritas espontâneas II;
- g) Interações, jogos, brinquedos e brincadeiras;
- h) Corpo e Movimento na Educação Infantil;
- i) Experiências matemáticas na Educação Infantil II;
- j) Crianças e natureza: processos de letramentos científicos;
- k) Projetos Interdisciplinares na Educação Infantil e Metodologias Contemporâneas;
- l) Práticas de Temporalidades e significações dos espaços;
- m) Matemática e Ludicidade;

n) Estágio Supervisionado I, II, III e IV e respectivas disciplinas da matriz curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, Docência na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Escolar, reconhecido pela portaria/MEC nº 746, de 14 de julho de 2017, D.O.U. de 28 de julho de 2017, para que a comunidade acadêmica pertencente a esta matriz curricular possa realizar as práticas pedagógicas interdisciplinares.

II - Contribuir na formação dos(as) acadêmicos(as) do curso de Licenciatura em Pedagogia do campus de Vilhena;

III - Desenvolver atividades e ações relacionadas às Atividades de Extensão (ACEX) do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED-VHA);

IV - Desenvolver as atividades do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), do Programa Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) vinculado ao departamento;

V - Incentivar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares para melhoria do ensino, pesquisa e extensão;

VI - Propiciar apoio às atividades que visem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em consonância com as necessidades regionais;

VII - Promover a realização de eventos de natureza didático-científicos voltados à comunidade acadêmica e profissional;

VIII - Desenvolver atividades de pesquisa institucionalizados dos(as) docentes do DACED-VHA;

IX - Desenvolver atividades de extensão relacionadas às linhas de pesquisa dos(as) docentes do DACED-VHA;

X - Desenvolver projetos e atividades interdepartamentais.

Art. 5º Constitui-se como objetivo geral do LABRINCAR, contribuir com a formação docente, possibilitando um espaço para o ensino e desenvolvimento de práticas pedagógicas, com foco no brincar como eixo estruturante no desenvolvimento das crianças.

Art. 6º São objetivos específicos do LABRINCAR:

I - Propiciar um espaço no qual docentes e discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia e de outros cursos possam realizar práticas interdisciplinares envolvendo o brincar e favorecendo o desenvolvimento infantil;

II - Contribuir para a compreensão de jogo, brinquedo e brincadeira como parte do desenvolvimento infantil;

III - Reconhecer e valorizar a cultura lúdica das crianças através do acesso a uma variedade de jogos, brinquedos e brincadeiras;

IV - Propiciar um espaço no qual a criança possa interagir com brinquedos e materiais diversos de forma a contribuir com seu desenvolvimento integral;

V - Proporcionar interações entre as crianças, entre crianças e adultos e entre graduandos e docentes;

VI - Incentivar nas crianças o desenvolvimento da autonomia, criatividade e cooperação por meio das brincadeiras livres e/ou dirigidas;

VII - Proporcionar a descoberta e a criação de diversos materiais lúdicos e espaços temáticos, com intuito de permitir a representação do imaginário pelas crianças;

VIII - Possibilitar o desenvolvimento das crianças mediante a vivência das diversas linguagens numa perspectiva lúdica;

IX - Promover oficinas, cursos ou palestras sobre ludicidade e temas afins para a comunidade em geral.

Art. 7º Na organização de suas atividades, o LABRINCAR se pauta em uma metodologia de trabalho, baseando-se nos seguintes princípios:

I - A infância como um tempo de direitos;

II - O brincar como direito das crianças;

III - A criança como sujeito de direitos;

IV - A criança como sujeito social e produtora de cultura;

V - O brincar e a ludicidade como linguagem, forma de expressão e modo de ser infantil;

VII - A inclusão social como direito humano.

CAPÍTULO II

DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Art. 8º O LABRINCAR será administrada pelo(a) coordenador(a) do laboratório.

Art. 9º Compete ao(à) coordenador(a) do LABRINCAR:

I - Cumprir e fazer cumprir seu regimento interno;

II - Administrar a brinquedoteca em consonância com as normas deste regimento;

III - Elaborar o cronograma de uso mensal, a partir das solicitações;

IV - Orientar bolsistas, monitores e/ou técnicos para desenvolverem suas atividades em consonância com o regimento interno.

Art. 10. O(a) coordenador(a) do LABRINCAR será escolhido(a) pelo Conselho do departamento (CONDACED-VHA), com registro em ata.

Parágrafo único. O mandato do(a) coordenador(a) será de dois anos, permitida a recondução.

Art. 11. Serão considerados usuários do laboratório todos os(as) acadêmicos(as) regularmente matriculados na UNIR, docentes, técnicos(as) da Instituição, comunidade externa desde que previamente autorizados(as) e

acompanhados por um docente ou pelo estagiário, bolsista ou pelo técnico responsável do DACED-VHA.

Art. 12. São deveres dos(as) usuários(as):

I - Seguir todas as normas do presente regimento;

II - Ser responsável pelo equipamento e espaço que lhe foi concebido, zelando pela boa utilização e funcionamento do mesmo;

III - Ser responsável pelo material permanente e de consumo fornecido;

IV - Ser responsável pelo material didático;

V - Usar o laboratório sempre com a presença de docente responsável, ou um(a) técnico(a) e/ou bolsistas (previamente autorizados/as);

VI - Ser responsável pela identificação e organização do material utilizado no LABRINCAR;

VII - O(A) usuário(a) que danificar estes materiais deverão realizar a reposição do material danificado ou extraviado, conforme orientações estabelecidas pelo(a) coordenador(a) do LABRINCAR.

Art. 13. São deveres de graduandos(as) bolsistas e monitores(as):

I - Não realizar atividades alheias à função nos horários das aulas práticas ou monitoria, exceto se previamente autorizados por docente responsável e coordenador do LABRINCAR;

II - Ser responsável pela identificação e manutenção adequada do seu material de pesquisa no espaço do LABRINCAR.

Art. 14. São deveres dos(as) docentes:

I - Solicitar com antecedência o uso do espaço para as aulas práticas via formulário digital;

II - Restringir a permanência de usuários(as) que não estão diretamente envolvidos(as) nas aulas práticas, respeitando a capacidade limite do laboratório;

III - Solicitar aos(às) técnicos(as) a organização do material utilizado nas aulas práticas;

IV - Ser responsável pela identificação e manutenção adequada do seu material de pesquisa no espaço do laboratório;

V - Ser responsável pelo material didático e, no caso de danos, deverá repor o material danificado ou extraviado, conforme orientações estabelecidas por este regimento.

CAPÍTULO III

DO MATERIAL PERMANENTE

Art. 15. O material permanente do LABRINCAR será constituído pelos equipamentos, mobiliário, livros e materiais pedagógicos da UNIR.

CAPÍTULO IV

DO USO DO LABORATÓRIO

Art. 16. Cabe ao(à) coordenador(a) do LABRINCAR apresentar ao DACED-VHA, anualmente, um plano de trabalho detalhando o funcionamento da Brinquedoteca.

Parágrafo único. O plano de trabalho detalhado deverá ser elaborado tendo em vista a consulta junto aos(às) docentes das disciplinas vinculadas ao DACED-VHA e aos projetos vinculados à Brinquedoteca, mediante prazos estabelecidos pela coordenação da Brinquedoteca.

Art. 17. As crianças menores de sete anos de idade poderão participar das atividades desenvolvidas no LABRINCAR, desde que façam parte de um projeto de ensino vinculado às disciplinas da matriz curricular do curso, pesquisa e/ou de extensão institucionalizado e sob coordenação docente;

Parágrafo único. Essas crianças deverão permanecer na brinquedoteca sob a supervisão de seus/suas responsáveis que se responsabilizem pela mesma durante a realização das atividades.

Art. 18. O LABRINCAR e/ou a coordenação da Brinquedoteca não serão obrigadas a oferecer shampoo, condicionador, fraldas, lenços umedecidos, talco, medicamento ou qualquer outro tipo de material de higiene.

Art. 19. O LABRINCAR não se responsabiliza por objetos que permaneçam no laboratório após seu horário de funcionamento, definido no Plano Anual de Trabalho.

CAPÍTULO V

DAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO

Art. 20. A utilização do LABRINCAR para aulas de demonstração ou aulas práticas deverá ser requisitada com antecedência mínima de 48 horas ao Coordenador(a) da Brinquedoteca, mediante formulário digital preenchido.

Art. 21. A disposição do material permanente do LABRINCAR não poderá ser mudada sem autorização prévia do(a) coordenador(a).

Art. 22. O LABRINCAR deve manter um Livro de Registros.

Art. 23. Para a retirada de algum material permanente do LABRINCAR, é necessária a autorização do(a) coordenador(a) e esta deve ficar registrada em Livro de Registros, com data, hora, local de destino e assinatura do requisitante.

Parágrafo único. O requisitante deve assumir inteira responsabilidade pelo material retirado.

Art. 24. Os materiais pedagógicos e livros utilizados deverão ser devidamente guardados em seu local apropriado, logo após o uso.

Art. 25. Qualquer avaria ou defeito detectado em qualquer material permanente da Brinquedoteca deve ser imediatamente comunicado ao(à) coordenador(a).

Art. 26. Cabe ao(à) coordenador(a) do LABRINCAR tomar as medidas necessárias para a reparação ou substituição de equipamentos defeituosos ou tomar as medidas necessárias para reposição dos mesmos.

Art. 27. No Livro de Registros devem estar registrados todos os usuários do LABRINCAR e todas as ocorrências inabituais.

Art. 28. Na ausência, entendida aqui como férias, viagens ou licenças médicas, do(a) coordenador(a) da Brinquedoteca, o(a) chefe do DACED-VHA responderá pelo(a) mesmo(a) durante o tempo em que o(a) coordenador(a) estiver ausente.

Art. 29. No caso de desistência da coordenação do LABRINCAR, devidamente manifestada via solicitação no Sistema Eletrônico de Informações e encaminhada ao DACED-VHA, o(a) chefe do departamento responderá pela Brinquedoteca até que uma nova coordenação seja composta.

Art. 30. As chaves do LABRINCAR ficarão em poder do(a) coordenador(a), da chefia do DACED-VHA e dos(as) docentes da UNIR que estiverem envolvidos(a) em atividades de pesquisa e extensão que necessitem da utilização dos materiais bibliográficos e/ou didáticos.

Art. 31. O LABRINCAR funciona na sala 7 do Bloco 8 do campus de Vilhena.

Art. 32. O LABRINCAR também poderá receber doações de materiais permanentes e de consumo, brinquedos e materiais consoante aos objetivos da mesma, desde que estejam em perfeito estado de funcionamento.

Parágrafo único. Uma vez recebidas doações de materiais, estes passarão por processo de análise das condições de uso, categorização, catalogação, e poderão ser utilizados pelo laboratório ou doados para as escolas públicas de Educação Infantil de Vilhena, a partir de ações desenvolvidas pelas Atividades de Extensão (ACEX) do curso de Licenciatura em Pedagogia, Educação Infantil, do DACED-VHA.

Art. 33. Os casos omissos neste regimento serão resolvidos por deliberação do CONDACED-VHA.

ANEXO II

MANUAL DE BIOSSEGURANÇA E BOAS PRÁTICAS LABORATORIAIS

INTRODUÇÃO

As atividades desenvolvidas dentro de laboratórios, sejam elas didáticas ou de pesquisa, apresentam riscos, uma vez que atividades que exigem movimento corporal e/ou locomoção pode resultar em acidentes pessoais. No intuito de inibir e até mesmo minimizar riscos nestes espaços, estabelecemos critérios de conduta e segura por meio da elaboração deste Manual de Biossegurança e Boas Práticas Laboratoriais para orientar o bom funcionamento e utilização deste espaço. Com este documento descrevemos algumas condutas consideradas indispensáveis para a utilização segura adotadas na Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar.

DEFINIÇÕES

- a) Biossegurança:** com a intenção de proteger e preservar, a biossegurança é a ação de prevenir, minimizar ou eliminar riscos inerentes a atividades de ensino, produção e prestação de serviços, capazes de comprometer a saúde e a vida do ser humano, dos animais e do meio ambiente.
- b) Risco:** probabilidade de perigo, dano, ferimento eventual que ocorre inesperadamente que pode causar doença.
- c) Agente de risco:** são substâncias ou elementos presentes no ambiente, ou seja, qualquer componente (químico, radioativo, biológico e físico) capaz de comprometer a integridade e qualidade de vida do ser humano, dos animais e do meio ambiente.
- d) Risco Físico:** é considerado risco físico, as vibrações, o ruído, as temperaturas extremas, pressões anormais, materiais cortantes e pontiagudos, radiações ionizantes e não ionizantes, ultra som, entre outros.
- e) Risco Biológico:** os agentes de risco biológicos são identificados pela cor marrom, sendo eles: os parasitas, fungos, as bactérias e os vírus, entre outros.
- f) Risco Ergonômico:** é considerado risco ergonômico qualquer fator que está ligado diretamente ao ser humano e interfere nas características psicofisiológicas do mesmo, afetando sua saúde, causando dores e desconforto. Podemos destacá-los como: imposição de excessivo trabalho, levantamento de peso, postura inadequada, monotonia, repetitividade, de trabalho, etc. Sendo estes identificados pela cor amarela.
- g) Riscos de Acidentes:** são considerados risco qualquer fator ou situação da estrutura física capaz de causar acidentes, colocando o ser humano em perigo, podendo afetar sua integridade e bem-estar. Ex: probabilidade de incêndio e/ou explosão, arranjo físico inadequado, animais peçonhentos, máquinas e equipamentos sem proteção, eletricidade e iluminação inadequada, etc.
- h) Níveis de Biossegurança:** é a combinação de práticas e técnicas de laboratório, equipamentos de segurança e instalações laboratoriais. Os níveis de biossegurança são classificados em quatro NB-1, NB-2, NB-3 e NB-4, (graus de contenção necessários) para permitir o trabalho com materiais biológicos de forma segura para os animais, o ambiente e o ser humano.
- i) Avaliação de Risco:** no contexto dos laboratórios didáticos, a análise do risco tem como etapas a concentração na avaliação do local onde serão desenvolvidas as atividades rotineiras e a previsão de gerenciamento. É necessário elaborar e disponibilizar um Mapa de Riscos, para conhecimento e fácil acesso a todos os usuários e frequentadores, que seja eficiente e capaz de auxiliar na prevenção e contenção dos riscos.

OBSERVAÇÃO: O/A coordenador(a) do LABRINCAR deverá ser o/a responsável por avaliar os riscos que impliquem no estabelecimento de níveis de Biossegurança para o trabalho. As avaliações dos riscos devem ser reanalisadas e revistas sempre que necessário dentro de uma periodicidade de tempo não muito longa, considerando novos dados.

REGRAS GERAIS DO LABORATÓRIO

É responsabilidade de todos zelar pela sua segurança, bem como das pessoas que atende e com quem trabalha. Todo usuário (técnico, docente, discente, monitor, bolsistas, orientando e estagiário), ou visitante, deverá estar ciente das regras básicas de segurança, descritas abaixo:

I - O(a) acadêmico(a) usuário(a) poderá desenvolver atividades no LABRINCAR juntamente com docente ou orientador(a) durante o período de aula, ou no horário oposto, desde que agendado previamente (por se tratar de laboratório didático que não oferece risco iminente);

II - É importante conhecer o Mapa de Riscos do seu local de trabalho;

III - Os(as) docentes, poderão usar o LABRINCAR mediante agendamento prévio;

IV - Ao final das atividades, cada usuário, seja docente, discente, técnico, monitor, orientador, estagiário ou visitante, deverá verificar se todos os aparelhos (computadores, equipamentos elétricos e eletrônicos etc.) que possam causar perigo estão devidamente desligados;

V - Comunicar qualquer acidente, por menor que seja, aos responsáveis pelo laboratório;

VI - Manter seus materiais de trabalho limpos e organizados;

VII - Manter o laboratório sempre organizado e limpo;

VIII - Caso necessite fazer o empréstimo de algum material, jogos, livros, globo, brinquedos, fantoches, etc, estes deverão constar na ficha de registro devidamente identificados com a data da retirada e de devolução;

IX - Conhecer o funcionamento dos equipamentos, antes de operá-los.

É VEDADO AOS USUÁRIOS DO LABORATÓRIO:

I - Fumar ou guardar substâncias tóxicas no laboratório;

II - Usar, durante as atividades no LABRINCAR, equipamentos sonoros que poderão atrapalhar o andamento das atividades desenvolvidas;

III - Utilizar qualquer aparelho sem a devida autorização dos responsáveis pela atividade;

IV - Utilizar qualquer aparelho sem observar as instruções de uso e se a voltagem do mesmo é compatível com a tomada a ser utilizada;

V - Desenvolver qualquer técnica ou prática no laboratório sem a devida autorização ou orientação do(a) docente ou técnico do laboratório;

VI - Utilizar os equipamentos e materiais do LABRINCAR para fins pessoais ou para realizar qualquer atividade incompatível com o componente curricular ou projeto;

VII - Danificar objetos, utensílios, equipamentos e quaisquer outro material integrante da estrutura física do laboratório;

VIII - Deslocar equipamentos, instrumentos, insumos e utensílios do seu local de origem, levar para outro laboratório ou qualquer outro local, sem prévia autorização do responsável pelo LABRINCAR.

INDUMENTÁRIA APROPRIADA: Roupas confortáveis.

HÁBITOS INDIVIDUAIS NECESSÁRIOS: Estar sempre limpo.

PROCEDIMENTOS EM CASO DE ACIDENTES NO LABORATÓRIO

Em caso de acidentes, independente da gravidade, exija atendimento especializado, solicitando auxílio pelos seguintes telefones:

Bombeiros (RESGATE): 193

Pronto-socorro: Hospital Municipal – (69) 3322-5940

Docente responsável pela coordenação da Brinquedoteca e Laboratório Didático LABRINCAR - Laboratório do Brincar



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 609, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2023

Institucionalização do Laboratório de Estudos Pedagógicos (LEPE), do curso de Licenciatura em Pedagogia, vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências da Educação, do campus de Vilhena.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.001789/2023-07;
- Parecer 76/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, do conselheiro Gabriel Cestari Vilardi (1493147);
- Deliberação na 230ª sessão extraordinária, em 09/11/2023 (1555176);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1555187);
- Deliberação na 144ª sessão ordinária do CONSEA, em 23/11/2023 (1565129).

RESOLVE:

Art. 1º Institucionalizar o Laboratório de Estudos Pedagógicos (LEPE), vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências da Educação, do campus de Vilhena.

Art. 2º Aprovar o seu regimento interno, nos termos do anexo.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor em 01/02/2024.

Conselheiro José Juliano Cedaro

Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 09/01/2024, às 15:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1597146** e o código CRC **A543F8D0**.

ANEXO À RESOLUÇÃO 609/2023/CONSEA, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2023

REGIMENTO INTERNO DO LABORATÓRIO DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (LEPE)

CAPÍTULO I

DO LABORATÓRIO E SEUS FINS

Art. 1º O Laboratório de Estudos Pedagógicos (LEPE) é um laboratório didático de ensino que está vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências da Educação do campus de Vilhena (DACED-VHA).

Parágrafo único. O uso do laboratório é regido pelo presente regimento.

Art. 2º O LEPE tem como finalidades:

I - Oportunizar ao corpo discente do curso de Licenciatura em Pedagogia, situações de ensino e de práticas pedagógicas relacionadas ao fazer docente da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, além de situações práticas de gerenciamento das instituições escolares;

II - Propiciar apoio às atividades de ensino que visem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e Anos Iniciais, em consonância com as necessidades regionais;

III - Desenvolver as atividades dos programas:

- a) Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- b) Programa Residência Pedagógica (RP);
- c) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC);
- d) Programa Institucional de Bolsas de Extensão e Cultura (PIBEC);
- e) Atividades dos bolsistas monitoria, vinculados ao DACED-VHA.

IV - Desenvolver atividades de extensão relacionadas aos projetos de docentes vinculados ao DACED-VHA;

V - Incentivar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares para melhoria do ensino, pesquisa e extensão;

VI - Desenvolver pesquisas na área de Educação relacionadas aos projetos de docentes vinculados ao DACED-VHA;

VII - Promover a realização de eventos de natureza didático-científicas voltados à comunidade acadêmica e profissional.

CAPÍTULO II

DOS OBJETIVOS

Art. 3º O objetivo geral do LEPE é contribuir para o aprofundamento e desenvolvimento de vivências e práticas pedagógicas nas diferentes especificidades do curso de Licenciatura em Pedagogia (docência na educação infantil, nos anos iniciais, na educação indígena, na educação de jovens e adultos, na educação ambiental, na educação do campo, na educação especial, na educação para a diversidade) possibilitando o desenvolvimento e elaboração dos conceitos científicos que darão suporte à uma práxis pedagógica.

Art. 4º São objetivos específicos do LEPE:

I - Desenvolver atividades práticas nos componentes curriculares do curso de Licenciatura em Pedagogia;

II - Produzir, aprofundar e criar práticas pedagógicas e materiais didáticos, para a Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos;

III - Possibilitar ao corpo discente do curso de Licenciatura em Pedagogia a construção da autonomia intelectual, que englobe a capacidade de reflexão crítica e de trabalho em equipe, a criatividade para enfrentar e se adaptar a novas situações, e de aplicar os conhecimentos construídos;

IV - Auxiliar na articulação da relação ensino, pesquisa e extensão dentro da estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, do DACED-VHA;

V - Desenvolver estudos na área da educação escolar, balizando-se na formação docente, ensino e aprendizagem escolar, principalmente nas etapas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, vinculados aos projetos de pesquisas docentes vinculados ao DACED-VHA;

VI - Realizar atividades de extensão em forma de cursos, oficinas, seminários dentre outras, relacionadas às áreas de formação docente, ensino e aprendizagem escolar, relacionadas aos projetos docentes vinculados ao DACED-VHA;

VII - Proporcionar a realização de atividades promovidas pelos grupos de pesquisa de docentes do DACED-VHA, articulando ensino, pesquisa e extensão;

VIII - Acolher eventos de natureza didático-científicas voltados à comunidade acadêmica e profissional.

CAPÍTULO III

DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Art. 5º A estrutura organizacional do LEPE poderá ser composta por três integrantes:

I - Coordenador(a);

II - Técnico(a);

III - Bolsista ou monitor(a) de laboratório.

Art. 6º O LEPE será coordenado por docente do DACED-VHA, sendo membro indispensável ao funcionamento do laboratório, com designação pelo Conselho do DACED-VHA (CONDACED-VHA) e nomeação pela direção do campus, para um período de 2 (dois) anos, permitida a recondução.

Art. 7º Compete ao Coordenador ou à Coordenadora do LEPE:

I - Cumprir e fazer cumprir seu Regimento Interno;

II - Administrar o LEPE em consonância com as normas deste regimento;

III - Elaborar a partir dos Planos Individuais do corpo docente vinculado ao DACED-VHA, o Plano Anual do LEPE, para apresentá-lo ao CONDACED-VHA;

IV - Gerenciar o patrimônio físico do laboratório;

V - Supervisionar, orientar, impedir ou inibir a continuidade da realização de atividades não condizentes com as finalidades específicas do curso ou de áreas afins ou que transgridam as normas deste regulamento;

VI - Solucionar possíveis situações de conflito ocorridos durante as práticas laboratoriais;

VII - Acompanhar e atestar as atividades desenvolvidas pelo técnico ou pela técnica de laboratório (quando houver).

Parágrafo único. Na ausência, falta ou impedimento de funções de Coordenador ou Coordenadora do LEPE, a chefia do DACED/VHA responderá pelo mesmo.

Art. 8º Compete ao Técnico ou a Técnica de laboratório (quando houver):

I - Cumprir e fazer cumprir este regulamento;

II - Permitir o acesso às instalações do laboratório;

III - Desautorizar o uso do laboratório sem agendamento prévio ou informado à coordenação do laboratório;

IV - Preparar os materiais relacionados às atividades laboratoriais, quando requerido previamente pelo docente com agendamento para uso do laboratório;

V - Acompanhar e contribuir na realização das atividades de ensino desenvolvidas no laboratório, quando for previamente solicitado e sempre que houver compatibilidade com as demais atribuições do técnico ou da técnica;

VI - Zelar pela organização do ambiente e equipamentos do laboratório;

VII - Desautorizar a retirada de equipamentos, materiais pedagógicos do interior do laboratório, por parte dos usuários, permitindo-a somente em ocasião do recebimento de termo de autorização por escrito, assinado pela

pessoa responsável pela coordenação do laboratório;

VIII - Manter registro atualizado de entrada e saída de materiais, de atividades de ensino, extensão e pesquisa realizadas no laboratório, e outras atividades, sempre que houver;

IX - Avaliar, em conjunto com a pessoa responsável pela coordenação do laboratório, as situações de perdas ou danos materiais, para averiguar a existência de atitude irresponsável, falta de aptidão ou o não cumprimento deste regimento por parte dos usuários;

X - Responsabilizar-se pela emissão de listas e/ou preenchimento de formulários acerca da relação de bens patrimoniais existentes no laboratório;

XI - Elaborar relatórios ou pareceres quando da necessidade destes.

Art. 9º Compete aos docentes em atividades no laboratório:

I - Utilizar o laboratório exclusivamente, para atividades para o qual foi designado;

II - Cumprir e fazer cumprir as normas definidas neste regulamento por parte dos discentes sob sua responsabilidade e durante o uso do laboratório;

III - Prever no plano de ensino ou documento pertinente às atividades a serem realizadas no laboratório e seu respectivo cronograma semestral;

IV - Solicitar, por meio de mecanismo disposto pela coordenação do laboratório, o agendamento prévio para seu uso, a demanda de materiais de laboratório e a solicitação de acompanhamento e apoio do técnico ou da técnica de laboratório, sujeito a compatibilização com as demais atividades do técnico ou da técnica de laboratório, supervisionadas pela coordenação do LEPE;

V - Orientar e acompanhar os discentes sobre o funcionamento e uso correto dos equipamentos;

VI - Responsabilizar-se pelo zelo e integridade dos equipamentos durante a realização de experimentos didáticos, de pesquisa, ou qualquer atividade que se realize no laboratório, previamente autorizada.

Art. 10. Aos discentes e demais usuários em atividades no LEPE ficam proibidos de realizar qualquer das seguintes ações:

I - Instalação ou desinstalação de *softwares* de qualquer natureza sem a permissão prévia do técnico ou da técnica ou docente responsável pela disciplina ministrada;

II - Abrir, modificar, consertar ou reconfigurar a configuração dos recursos computacionais;

III - Troca de periféricos (*mouse*, teclado, monitor de vídeo, etc) ou equipamentos de lugar;

IV - Acesso a *sites* de conteúdo pornográfico ou qualquer outro que possa vir a denegrir a imagem da instituição;

V - Utilizar jogos eletrônicos, salvo utilizados em atividades acadêmicas devidamente autorizadas;

VI - Acessar, sem autorização, *sites* de bate-papo ou outros *chats* relacionados;

VII - A entrada e consumo de alimentos, bebidas ou cigarros;

VIII - Retirar material ou equipamento do laboratório;

IX - Violar direitos autorais/propriedade intelectual;

X - Utilizar aparelhos de som e imagem que possam comprometer o trabalho que está sendo executado no laboratório, exceto em atividade sugerida pelo docente;

XI - Falar alto e usar linguagem inadequada ou desrespeitosa com colegas, docentes, técnicos(as) e outros.

Art. 11. Os usuários do laboratório poderão ser responsabilizados por quaisquer comportamentos negligentes na utilização do material ou equipamentos que resultem danos ou acidentes, bem como por sua reposição em caso de inutilização ou avaria.

CAPÍTULO IV

DO USO DO LABORATÓRIO

Art. 12. O LEPE não poderá ser utilizado por discentes sem a presença do docente responsável pela atividade a ser desenvolvida.

Art. 13. A coordenação do LEPE tornará público o mecanismo para agendamento do laboratório, devendo conter:

I - Nome do docente responsável pela atividade;

II - Data e horário para uso;

III - Especificação da atividade e componente curricular;

IV - Relação dos materiais a serem utilizados.

Art. 14. A coordenação do LEPE autorizará o agendamento, que deverá ser formalizado com o mínimo de 48 horas de antecedência.

Art. 15. O horário de atendimento do LEPE será correspondente ao horário semestral dos componentes curriculares do curso de Licenciatura em Pedagogia, sendo que atividades fora do horário de atendimento do campus serão autorizadas pela coordenação do laboratório, desde que o solicitante apresente a autorização para entrar no campus emitida pelo setor responsável.

Art. 16. O LEPE não se responsabiliza por objetos que permaneçam no laboratório após seu horário de funcionamento, definido no Plano Anual de Trabalho.

Art. 17. A disposição do material permanente do laboratório não poderá ser mudada sem autorização prévia da pessoa responsável pela coordenação.

Art. 18. O docente responsável pela atividade deverá assinar o livro de registros disponível no laboratório, com data e horário de entrada e saída, da turma.

Art. 19. Para a retirada de algum material permanente do laboratório, é necessária a autorização da pessoa responsável pela coordenação e esta deve ficar registrada em livro de registros, com data, hora, local de destino e assinatura do docente requisitante.

Parágrafo único. O requisitante deve assumir inteira responsabilidade pelo material retirado.

Art. 20. Os materiais pedagógicos e livros utilizados deverão ser devidamente guardados em seu local apropriado, logo após o uso.

Art. 21. Qualquer avaria ou defeito detectado em qualquer material permanente do LEPE deve ser imediatamente comunicado à coordenação.

Art. 22. As chaves do laboratório ficarão em poder da pessoa responsável pela coordenação e uma chave ficará disponível para docentes vinculados ao DACED-VHA, na sala do departamento.

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 23. Os casos omissos neste regimento serão resolvidos por deliberação do CONDACED-VHA.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 637, DE 08 DE JANEIRO DE 2024

Institucionalização do Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências Humanas e Sociais, do campus de Ji-Paraná.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.008634/2022-11;
- Parecer 111/2023/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, da conselheira Márcia Ângela Patrícia (1580646);
- Deliberação na 231ª sessão ordinária, em 06/12/2023 (1588944);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1588966);
- Deliberação na 146ª sessão ordinária do CONSEA, em 19/12/2023 (1599066).

RESOLVE:

Art. 1º Institucionalizar o Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), vinculado ao Departamento Acadêmico de Ciências Humanas e Sociais (DACHS-JP), do campus de Ji-Paraná.

Art. 2º Aprovar o seu regimento interno, nos termos do anexo.

Art. 3º Revoga-se a [Resolução 541/2018/CONSEA, de 28 de agosto de 2018](#).

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor em 01/02/2024.

Conselheiro José Juliano Cedaro

Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 09/01/2024, às 15:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1613877** e o código CRC **D063C8D5**.

ANEXO À RESOLUÇÃO 637/2024/CONSEA, DE 08 DE JANEIRO DE 2024

REGIMENTO INTERNO DO LABORATÓRIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO (LADIP)

CAPÍTULO I

DO LABORATÓRIO E SEUS FINS

Art. 1º O Laboratório Didático Pedagógico (LADIP) encontra-se vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Sociais (DACHS-JP), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), do campus de Ji-Paraná, e será regido pelo presente regimento interno.

Art. 2º O presente regimento interno tem como finalidade regulamentar o funcionamento do espaço pedagógico denominado Laboratório Didático Pedagógico (LADIP), no qual os integrantes da comunidade acadêmica da UNIR possam criar, recriar, trocar experiências, construir, desconstruir e reconstruir teorias e práticas educativas, contribuindo com a melhoria na educação básica.

Art. 3º O LADIP tem como finalidade:

I - Oportunizar aos(as) acadêmicos(as) contextualizar a teoria e prática dos conteúdos trabalhados no curso de Licenciatura em Pedagogia, nos diversos contextos;

II - Fornecer material didático para o suporte da prática de estágio curricular supervisionado obrigatório realizada pelos(as) acadêmicos(as) do curso;

III - Realizar oficinas pedagógicas que estabeleçam relações com as disciplinas do curso, como os estágios curriculares obrigatório;

IV - Atender à comunidade, assessorando aos(as) profissionais da educação das escolas que necessitam de apoio no desenvolvimento de propostas pedagógicas de intervenção de estudantes em processo de alfabetização, especialmente aqueles com dificuldades de aprendizagem;

V - Atender acadêmicos(as) bolsistas do programa PIBID, na organização de atividades pedagógicas por meio de oficinas e palestras.

CAPÍTULO II

DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Do Conselho Administrativo

Art. 4º A equipe do LADIP será constituída por:

I - Coordenação;

II - Docentes;

III - Técnicos;

IV - Usuários.

Parágrafo único. Usuários compreendem docentes, monitores(as), acadêmicos(as) de iniciação científica e alunos(as) em geral.

Art. 5º O LADIP será administrado por:

I - Conselho Administrativo, na condição deliberativa e consultiva;

II - Pelo(a) Coordenador(a) Geral, na condição executiva.

Art. 6º O Conselho Administrativo será composto por:

I - Coordenador Geral, executando a função de presidente;

II - Coordenador Auxiliar, executando a função de secretário;

III - Todos(as) os(as) docentes e técnicos(as) integrantes do laboratório.

Art. 7º O Conselho Administrativo se reunirá ordinariamente, conforme determinado em sua primeira reunião anual, e, havendo pauta de urgência, extraordinariamente, mediante convocação da coordenação ou de dois terços de seus membros.

Art. 8º São deveres do Conselho Administrativo:

- I - Assegurar que o regulamento e as normas do LADIP sejam cumpridos;
- II - Coordenar e organizar o calendário semestral e horário de uso do laboratório, assegurando o atendimento eficiente aos(às) docentes e discentes na realização das atividades didáticas, de pesquisa e de extensão;
- III - Estabelecer planos de metas de trabalho anuais para melhoria das ações e ampliação da capacidade de atendimento do laboratório à comunidade interna e externa à UNIR.

Da Coordenação

Art. 9º A pessoa que exercerá a função de coordenador do LADIP será indicada pelo Conselho Administrativo, escolhido dentre os membros docentes integrantes do mesmo e referendado pelo DACHS-JP.

Parágrafo único. No impedimento ou ausência do(a) Coordenador(a) Geral, o LADIP será coordenado pelo membro docente com maior tempo de trabalho na UNIR, integrante do Conselho Administrativo.

Art. 10. São deveres do(a) coordenador(a):

- I - Assegurar que este regimento e outras normas sejam cumpridos;
- II - Conservar o patrimônio do LADIP;
- III - Autorizar, por escrito, a permanência de usuários(as) no laboratório fora do horário determinado;
- IV - Autorizar a liberação de qualquer patrimônio do laboratório, desde que visando ao interesse da divulgação do conhecimento científico;
- V - Autorizar o uso do laboratório tanto no caso das atividades de estudo e ensino, como no caso de utilização para outros fins (atendimentos de discentes, pesquisas, desenvolvimento de estudos não relacionados com as aulas práticas, reuniões, etc.);
- VI - Suspender o direito de uso de um(a) usuário(a), mesmo se estiver autorizada sua permanência no laboratório, em caso de infração a qualquer regra deste regimento;
- VII - Resolver casos não previstos neste regimento, juntamente com Conselho Administrativo;
- VIII - Atualizar periodicamente, a cada semestre letivo, a lista de usuários(as) e monitores(as) que utilizam o laboratório;
- IX - Gerenciar o LADIP e a pessoa que executa a função de técnico(a) no sentido de cuidar de sua estrutura geral (materiais permanentes e de consumo, almoxarifado e instalações, assegurando o funcionamento de cada um desses itens).

Do Técnico

Art. 11. A pessoa que executa a função de técnico(a) administrativo será responsável pelo controle e manutenção básica do laboratório.

Art. 12. São deveres do(a) técnico(a):

- I - Manter a disciplina dentro do laboratório, no cumprimento dos horários pré-estabelecidos para aulas, monitorias, pesquisa e extensão;
- II - Nunca deixar um(a) usuário(a) sozinho(a) no ambiente do laboratório, com ressalva em casos especiais e dependente de autorização do coordenador;
- III - Registrar a entrada e a saída de materiais, quando em aulas de campo e pesquisa, em manutenção, em empréstimo a outros laboratórios e cursos, e outros;
- IV - Registrar, catalogar, conferir e controlar os materiais de consumo, uso comum e permanente;
- V - Comunicar ao coordenador do LADIP qualquer problema ocorrido, bem como a demanda para o funcionamento do laboratório, e mesmo a necessidade de reposição ou acréscimo de materiais do acervo/coleção;

VI - Preparar as aulas práticas, quando requeridas por docente, ainda que incluam atividades extra laboratoriais, como por exemplo, coleta de materiais;

VII - Em caso de aula prática, permanecer no LADIP, quando solicitado, para auxiliar o(a) docente;

VIII - Guardar o material utilizado nas aulas práticas, logo após a sua realização;

IX - Encaminhar para manutenção os equipamentos do laboratório;

X - Avaliar, em conjunto com o(a) coordenador(a), as situações de perdas ou danos materiais, para averiguar a existência de atitude irresponsável, falta de aptidão ou o não cumprimento deste regimento por parte de usuários(as);

XI - Cumprir e fazer cumprir as normas deste regimento;

XII - Participar de cursos e/ou programas de capacitação que auxiliem nas atividades exercidas no laboratório, desde que autorizado e/ou recomendado pela coordenação.

Dos Monitores

Art. 13. Os(as) monitores(as) serão selecionados através de processo seletivo publicado em edital, sob a organização da chefia do curso de Licenciatura em Pedagogia.

Art. 14. São deveres dos(as) monitores(as):

I - Conhecer e cumprir as normas deste regimento;

II - Auxiliar na preparação das aulas práticas;

III - Preencher o cadastro no laboratório e estabelecer um horário a ser cumprido da monitoria, de comum acordo com o(a) docente orientador(a) e da coordenação;

IV - Prestar orientações aos(as) usuários(as) em horários definidos, não podendo exercer sua função fora do horário;

V - Solicitar material ao coordenador ou técnico para a elaboração de aula prática ou atendimento da monitoria;

VI - Comunicar à pessoa que executa a função de técnico(a) qualquer problema com equipamentos e com usuários(as) que infringirem norma deste regimento.

Dos Usuários

Art. 15. Serão considerados(as) usuários(as) do LADIP todos(as) os(as) discentes regularmente matriculados(as), docentes e técnicos(as) da UNIR, desde que previamente autorizados.

Art. 16. São deveres dos(as) usuários(as):

I - Seguir todas as normas do presente regimento;

II - Ser responsável pelo equipamento que lhe foi concebido, zelando pela boa utilização e funcionamento do mesmo;

III - Ser responsável pelo material de consumo fornecido;

IV - Ser responsável pelo material didático (coleções).

V - Usar o laboratório sempre com a presença de um(a) técnico(a) ou docente responsável;

VI - Ser responsável pela identificação e organização do material utilizado no laboratório.

Parágrafo único. O(a) usuário(a) que danificar materiais pertencentes ao LADIP, deverá repor o material danificado ou extraviado, conforme orientações estabelecidas pela coordenador do laboratório.

Art. 17. São deveres dos(as) acadêmicos(as) de iniciação científica:

I - Não realizar suas atividades nos horários das aulas práticas ou monitoria, exceto se previamente autorizado pelo(a) docente responsável e pela coordenação;

II - Ser responsável pela identificação e manutenção adequada do seu material de pesquisa no espaço do laboratório.

Art. 18. São deveres dos(as) docentes:

I - Solicitar com antecedência o material que será utilizado nas aulas práticas;

II - Restringir a permanência de discentes que não estão diretamente envolvidos nas aulas práticas, respeitando a capacidade limite do laboratório;

III - Solicitar aos(as) técnicos(as) a organização do material utilizado nas aulas práticas.

CAPÍTULO III

DO MATERIAL PERMANENTE E EQUIPAMENTOS

Art. 19. O(A) coordenador(a) geral será o(a) responsável pelo material permanente e equipamentos, e as decisões relativas ao uso desse material serão definidas pelo Conselho Administrativo.

Art. 20. O LADIP disponibilizará materiais didáticos para que os(as) discentes possam enriquecer a prática pedagógica e aulas, durante a realização dos estágios curriculares do curso.

Parágrafo único. O empréstimo destes materiais deverá ser requerido com antecedência de 24 horas.

Art. 21. A saída de qualquer equipamento do laboratório, para utilização em aulas, deverá ser agendada conforme determinado pelo Conselho Administrativo, mediante registro próprio pela coordenação, contendo a assinatura de termo de responsabilidade do(a) docente responsável pela atividade.

Art. 22. A utilização dos equipamentos, dentro ou fora do laboratório, deverá seguir as recomendações de uso estabelecidas pelo Conselho Administrativo, sendo devidamente guardados em seu local apropriado, logo após o uso.

CAPÍTULO IV

DO USO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO

Das Atividades Desenvolvidas nos Laboratórios

Art. 23. Para fins acadêmicos, poderão ser desenvolvidas as seguintes atividades no LADIP:

I - Atividades didáticas (aulas práticas, monitoria, projetos de disciplina, etc.);

II - Projetos de pesquisa;

III - Projetos de extensão;

Parágrafo único. As atividades didáticas terão prioridade para o uso do laboratório.

Art. 24. Não poderão ser desenvolvidas as seguintes atividades no LADIP:

I - Utilização dos recursos disponíveis para fins recreativos ou para desenvolver conteúdos difamatórios da imagem de qualquer pessoa ou da UNIR;

II - Execução de atividades e serviços que não façam parte do conteúdo de disciplinas ministradas e projetos de pesquisa e extensão da UNIR;

III - Qualquer atividade que conflita com os objetivos do LADIP, descritos no Capítulo I.

Art. 25. O uso das dependências e equipamentos do laboratório obedece ao Plano Anual de Atividades, e será, prioritariamente, para realização de atividades relacionadas aos projetos dos integrantes, devidamente registradas em Ata do Conselho Administrativo, e de acordo com agendamento prévio.

Art. 26. É vedado o uso do laboratório como ambiente de estudo em grupo e/ou para reuniões sem a devida autorização do(a) coordenador(a), e em o detrimento de outras atividades exclusivamente desenvolvidas no LADIP.

Art. 27. As regras de uso e funcionamento do laboratório, bem como dos seus equipamentos, serão definidas e redefinidas pelo Conselho Administrativo, anualmente, se necessário.

Art. 28. Qualquer avaria ou defeito em equipamentos ou mobiliário do LADIP deverá ser imediatamente informado, por escrito, à coordenação, para as providências devidas.

Art. 29. O(a) coordenador(a) ou o Conselho Administrativo não se responsabilizam por objetos pessoais que permaneçam nas mesas, cadeiras, bancadas, armários e estantes do laboratório durante e/ou após o uso do mesmo.

CAPÍTULO V
DO ACESSO AO LABORATÓRIO
Do Cadastro de Usuários

Art. 30. O cadastro é específico para discentes que participem de projetos de pesquisa, ensino, extensão e monitoria (caso seja necessário o uso do laboratório).

Parágrafo único. Docentes e servidores(as) da UNIR também necessitam de cadastro.

Art. 31. Os(as) usuários(as) deverão respeitar o horário de funcionamento, pré- estabelecidos pela coordenação do laboratório;

Art. 32. Apenas discentes cadastrados(as) no LADIP terão acesso ao mesmo fora do horário de expediente dos(as) técnicos(as), desde que com autorização da coordenação.

Art. 33. Não será permitida a permanência de usuários(as) no LADIP quando esses não estiverem trabalhando diretamente nas atividades das quais estão cadastrados.

Art. 34. Encerrada as atividades do projeto, o(a) discente e o(a) docente orientador(a) deverão comunicar ao(a) coordenador(a) sobre o encerramento de suas atividades, e, por consequência, a retirada de seu nome da lista de cadastro e sua permanência no laboratório.

Do Controle de Acesso e Permanência ao Laboratório

Art 35. Somente terá acesso ao LADIP o pessoal devidamente autorizado pela coordenação através de listagem periodicamente atualizada.

CAPÍTULO VI
DA POLÍTICA DE UTILIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

Art. 36. O uso dos equipamentos do laboratório será apenas para seu propósito designado.

Art. 37. Materiais comuns do laboratório, seja de consumo ou permanente, não deverão ser guardados ou reservados, em hipótese alguma, para uso exclusivo de um(a) docente.

Art. 38. A utilização de materiais é de inteira responsabilidade do(a) docente e do(a) técnico(a) que o acompanha na aula prática, devendo ser acondicionado logo após sua utilização.

CAPITULO VII
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 39. Os casos omissos serão resolvidos em reunião do Conselho Administrativo, sendo que das decisões do mesmo caberá recurso ao DACHS-JP.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 641, DE 10 DE JANEIRO DE 2024

Implantação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Inclusiva em rede nacional (PROFEI), nível mestrado, no campus de Ji-Paraná.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.013374/2023-78;
- Parecer 19/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, da conselheira Kachia Hedeny Techio (1563523);
- Deliberação na 109ª sessão ordinária da Câmara de Pós-Graduação (CPG), em 06/12/2023 (1588757);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1588767);
- Deliberação na 146ª sessão ordinária do CONSEA, em 19/12/2023 (1599066).

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a implantação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Inclusiva em rede nacional (PROFEI), nível mestrado, no campus de Ji-Paraná, conforme proposta constante no documento 1537875 (anexo).

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Conselheiro José Juliano Cedaro

Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 10/01/2024, às 11:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1615449** e o código CRC **5D645810**.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UEMA/UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	NÃO	São Luís	MA	www.uema.br	REITORIA@UEMA.BR	(98) 32455882
UEM/UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	NÃO	Maringá	PR	www.uem.br	ppg-proreitor@uem.br	(44) 30114518
UNEMAT/UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	NÃO	Cáceres	MT	http://www.unemat.br/	pl.letras@unemat.br	(65) 32210025
UEPG/UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	NÃO	Ponta Grossa	PR	https://portal.uepg.br	fspontes@uepg.br	(42) 32203000
UDESC/UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	NÃO	Florianópolis	SC	http://www.udesc.br/	reitor@udesc.br	(48) 33218000
UNESP-PP/UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	SIM	Presidente Prudente	SP	www.fct.unesp.br	gilcilene@fct.unesp.br	(18) 32295388
UNESPAR-REITORIA/UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	NÃO	Paranavaí	PR	http://www.fafiu.br	PRPPG@UNESPAR.EDU.BR	(44) 34238944
UNIFESSPA/UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ	NÃO	Marabá	PA	www.unifesspa.edu.br/	propit@unifesspa.edu.br	(94) 21017100

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UEMA	Pró-Reitor(a)	MARCELO CHECHE GALVES	marcelochecheppg@gmail.com
UEM	Pró-Reitor(a)	MAURO ANTONIO DA SILVA SA RAVAGNANI	MASSRAVAGNANI@UEM.BR
UNEMAT	Pró-Reitor(a)	AUREA REGINA ALVES IGNACIO	AUREA@UNEMAT.BR
UEPG	Pró-Reitor(a)	GIOVANI MARINO FAVERO	GMFAVERO@UEPG.BR
UDESC	Pró-Reitor(a)	LETICIA SEQUINATTO	leticia.sequinatto@udesc.br
UNESP-PP	Coordenador(a) da Proposta	KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	KLAUS.JUNIOR@UNESP.BR
UNESP-PP	Pró-Reitor(a)	MARIA VALNICE BOLDRIN	maria.valnice@unesp.br
UNESPAR-REITORIA	Pró-Reitor(a)	CARLOS ALEXANDRE MOLENA FERNANDES	carlosmolena126@gmail.com
UNIFESSPA	Pró-Reitor(a)	GILMARA REGINA LIMA FEIO	gilmarafeio@unifesspa.edu.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A Unesp, instituição sede da proposta, tem se destacado nos últimos anos como uma das maiores e mais importantes universidades públicas do Brasil, com atuação destacada no ensino, na pesquisa e na extensão universitária. Oferece 179 opções em 69 cursos de graduação que reúnem um total 36 mil alunos e 118 programas de pós-graduação que somam mais de 11 mil alunos. Atualmente, a UNESP é uma das universidades que mais forma doutores no Brasil. O tripé pesquisa, ensino e extensão universitária, além de constituir parte da visão da Unesp, são prioridades da Universidade que são desenvolvidas de forma articulada à realidade regional e nacional. Dentre os programas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vinculados à Pós-Graduação, à pesquisa e a extensão universitária, destacam-se: a) apoio financeiro para projetos de pesquisa (Jovem Pesquisador, Primeiros Projetos, RENOVE); b) apoio financeiro para participação em eventos nacionais e internacionais; c) apoio financeiro e institucional para realização de pós-doutorado no exterior; d) apoio financeiro para publicação de livros e materiais didáticos; e) apoio financeiro para organização de eventos e revistas científicas; f) incentivo à capacitação do corpo técnico de apoio à pesquisa; g) apoio à pesquisa de fronteira; h) diferentes modalidades de bolsas e auxílios possibilitando melhor desempenho nas atividades acadêmicas e, conseqüentemente, melhor qualificação profissional; i) apoio as Atividades Artísticas e Culturais; j) Programa de Cooperação Científica e Tecnológica; k) Programa Educação Aberta, Continuada e a Distância; entre outros. No âmbito da Educação Especial e Inclusiva, a Unesp conta com corpo docente especializado nas áreas, que atuam nas esferas de graduação e pós-graduação lato sensu e stricto sensu. As mais recentes experiências nesse sentido foram 1) formação de equipe multidisciplinar, que atuou no Programa Rede São Paulo de Formação Docente (Redefor), em parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, na formação de 1.600 (um mil e seiscentos) professores da educação básica pública, em nível de especialização em Educação Especial e em Educação Inclusiva, e 2) formação de equipe multidisciplinar que atuou na Especialização em Educação Especial com Ênfase em Altas Habilidades/Superdotação e em Deficiência Auditiva/Surdez, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação da São Paulo que formou 360 (trezentos e sessenta) professores. Além da Unesp, outras IES estão associadas à proposta, compondo assim o Mestrado Profissional em Rede: Universidade

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Universidade Estadual de Maringá (UEM). As instituições são caracterizadas a seguir:

UNIFESSPA

Com sede e foro no município de Marabá (PA) e natureza jurídica de autarquia, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), foi criada no dia 6 de junho de 2013, com a vigência da Lei Federal n.º 12.824, de 5 de junho de 2013, a partir da estrutura da Universidade Federal do Pará (UFPA), tendo como base o desmembramento do Campus de Marabá da UFPA, o qual já contava com maturidade acadêmica para receber a nova instituição de ensino superior. Na concepção inicial, a Unifesspa já nasceu como universidade multicampi, sendo constituída pelo Campus de Marabá (sede) e os Campi de Rondon do Pará, Santana do Araguaia, São Félix do Xingu e Xinguara. Entretanto, a área de abrangência da Unifesspa vai além dos municípios citados, envolvendo os 39 municípios da mesorregião do Sudeste paraense, além de potencial impacto no Norte do Tocantins, Sul do Maranhão e Norte do Mato Grosso. O objetivo da criação da Unifesspa é possibilitar aos estudantes da região acesso à educação superior pública de qualidade, sem imperativo deslocamento para grandes centros, ensejando a fixação de profissionais qualificados, em cumprimento à função social das universidades públicas, especialmente na Amazônia.

UEMA

São objetivos da UEMA, conforme seu Estatuto, aprovado pelo Decreto No 15.581 de 30 de Maio de 1.997, promover o ensino de graduação e pósgraduação, a extensão universitária e a pesquisa, a difusão do conhecimento, a produção de saber e de novas tecnologias interagindo com a comunidade, com vistas ao desenvolvimento social, econômico e político do Maranhão. A atuação da UEMA na área de educação superior está distribuída em três níveis:

Graduação

Cursos Regulares de Graduação Bacharelado e Licenciatura Programas Especiais – Cursos de Licenciatura ministrados pelo Programa Darcy Ribeiro, na

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

modalidade presencial e regular. Cursos de Licenciatura ministrados pelo Núcleo de Tecnologias para a Educação – UEMANET, na modalidade ensino à distância. Curso de Formação Pedagógica de Docentes para as disciplinas de Ensino Médio e Educação Profissional em nível Técnico. Seqüenciais de Formação Específica – Presenciais Pós-Graduação Stricto Sensu Lato Sensu.

UNEMAT

Hoje, a Unemat possui 13 câmpus, 17 núcleos pedagógicos e 24 polos educacionais de Ensino a Distância. Cerca de 22 mil acadêmicos são atendidos em 60 cursos presenciais e em outros 129 cursos ofertados em modalidades diferenciadas. Atualmente, a instituição conta com quatro doutorados institucionais, quatro doutorados interinstitucionais (Dinter), três doutorados em rede, 11 mestrados institucionais, um mestrado interinstitucionais (Minter) e cinco mestrados profissionais.

A Unemat desenvolve ações pioneiras para atender às demandas específicas do Estado. Por meio da Diretoria de Educação Indígena, a Unemat passou a ofertar, a partir de 2001, cursos de licenciaturas específicos e diferenciados para mais de 30 etnias. Os cursos são oferecidos no câmpus de Barra do Bugres. O programa Parceladas da Unemat foi criado em 1992 como uma modalidade diferenciada de ensino, com objetivo de atender às demandas de formação de professores em diferentes regiões de Mato Grosso. O modelo de formação presencial oferecido em regime parcelado ou em regime contínuo serviu de exemplo para outras universidades brasileiras.

O ensino a distância passou a ser ofertado pela Unemat em 1999, com objetivo inicial de formar professores da rede pública nos cursos de Pedagogia e Educação Infantil. A partir de 2008, a instituição integrou o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), passando a ofertar cursos que beneficiam toda a comunidade. Em 2010, a Unemat passou a oferecer por meio da UAB também cursos de bacharelados e atualmente também oferta cursos de especialização lato sensu em diferentes áreas.

UNESPAR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Abrange uma área de 150 municípios, alcançando 4,5 milhões de pessoas. O quadro de servidores é composto por 1.077 pessoas que atendem mais de 12 mil alunos em cursos de graduação e pós-graduação. Oferta 67 cursos de graduação, bacharelados e licenciaturas, distribuídos em seus sete campi e em 15 centros de áreas. Possui três programas próprios de pós-graduação stricto sensu (Mestrado) aprovados pela Capes. Oferta ainda 19 cursos de especialização em diversas áreas do conhecimento.

UEPG

Tem mais de cinquenta anos de história no Estado do Paraná, uma vez que resultou da incorporação de antigas faculdades já existentes em Ponta Grossa. Possui corpo docente altamente qualificado, com 88% de seus professores titulados nos níveis de mestrado e doutorado. Detém uma longa e rica tradição de ensino, pesquisa e extensão em diversos cursos e particularmente nas licenciaturas. Acumula também significativa experiência em educação a distância, iniciada no ano de 2000 – sendo credenciada pelo MEC, conforme Portaria nº 652, de 16 de março de 2004 – para ministrar cursos de graduação, sequenciais, extensão e pós-graduação (lato sensu) na modalidade a distância (EaD).

UDESC

Possui inserção multicampi pelo território catarinense. Oferece 58 cursos de graduação, 12 doutorados e 30 mestrados, está em pleno processo de fortalecimento do seu crescimento vertical, objetivando a formação mais qualificada de profissionais de diferentes áreas de atuação. Portanto, é visível o comprometimento institucional, por meio de uma política concreta de condução do desenvolvimento da pós-graduação, que apoia e garante a implantação, a manutenção e o aprimoramento continuado dos cursos de mestrado e doutorado, através da implementação de alguns programas de excelência. O CEAD (Centro de Educação a Distância) foi implantado em 2002 e é resultado do trabalho do Núcleo de Apoio Pedagógico (NAPE/FAED). Está consolidado e por meio do vínculo dado pelo Convênio UAB, oferta cursos superiores na modalidade a distância em nível de graduação, pesquisa, pós-graduação e extensão, assim especificados:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Graduação: o curso de Pedagogia a Distância ofereceu três habilitações (Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Educação Infantil e Gestão Educacional). Habilitou, desde a Turma Piloto até a presente data, 24.908 discentes, com a outorga de grau concedida pela UDESC a discentes dos estados de Santa Catarina, Amapá e Maranhão.

No ano de 2011, começou a ser oferecido o Curso de Pedagogia a Distância do CEAD/UDESC no sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), iniciando em 16 polos com 1.011 discentes, distribuídos nas Regiões Sul, Norte, Oeste, Grande Florianópolis e Planalto Catarinense.

A Pós-Graduação iniciou suas atividades em 2002, com um total de 1.826 discentes ingressantes. Foi oferecido o curso de Especialização em Gestão Escolar em Santa Catarina, com a Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina, destinado a portadores de título de graduação, vinculados às 26 Secretarias Regionais do Estado, certificando, em 2003, 3.680 discentes. Atualmente são mais de 10 Programas de Especialização oferecidos a todas as regiões de Santa Catarina, certificando mais de 5 mil discentes.

Possui inserção multicampi pelo território catarinense. Oferece 58 cursos de graduação, 12 doutorados e 30 mestrados, está em pleno processo de fortalecimento do seu crescimento vertical, objetivando a formação mais qualificada de profissionais de diferentes áreas de atuação. Portanto, é visível o comprometimento institucional, por meio de uma política concreta de condução do desenvolvimento da pós-graduação, que apoia e garante a implantação, a manutenção e o aprimoramento continuado dos cursos de mestrado e doutorado, através da implementação de alguns programas de excelência.

UEM

Universidade Estadual de Maringá está localizada no Noroeste do Paraná, região com mais de dois milhões de habitantes. Está organizada nos câmpus de Maringá, Umuarama, Cianorte, Goioerê, Diamante do Norte e Cidade Gaúcha, além da Fazenda Experimental de Iguatemi, da Base Avançada de Pesquisa em Porto Rico e do Centro de Pesquisa em Piscicultura em Floriano. Foi criada em 1970 e obteve seu reconhecimento em 1976. No final da década de 80, foram implantados os dois primeiros cursos de mestrado. Atualmente, oferece 52 cursos de graduação, 93 de especialização, 28 de mestrado e 12 de doutorado. É a primeira entre as universidades do Paraná, pela avaliação do MEC e está entre as 20 instituições com maior produção científica e tecnológica do País, com

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

aproximadamente 700 projetos em andamento, 1.100 pesquisadores e 318 grupos cadastrados no CNPq. Com 93% dos docentes trabalhando em tempo integral e dedicação exclusiva, se desponta na graduação, na pós-graduação e nas parcerias com prefeituras, empresas dos setores público e privado.

CONTEXTUALIZAÇÃO REGIONAL

Ao longo dos anos, desde sua fundação, a UNESP vem ampliando a oferta de vagas no ensino público paulista por meio da criação de cursos novos, desdobramento de turmas, principalmente no período noturno, e incorporação de outras instituições de ensino superior, demonstrando sua real e efetiva função social.

Esse perfil institucional tem possibilitado à UNESP estabelecer relações de reciprocidade com os governos estadual e municipais, oferecendo a esses, conhecimentos e técnicas sistematizados favorecendo assim a geração de informações e demandas que realimentam o ensino e a pesquisa, consolidando o cumprimento de sua missão de oferecer ensino público de qualidade nos vários pontos do Estado de São Paulo

Evidentemente que a UNESP, caracterizada sobretudo, por sua estrutura na forma de rede, reúne condições ótimas para a consolidação de um programa de pós-graduação podendo atender a um contingente de profissionais de formação diversificada, de diferentes regiões.

Essas considerações revelam a notoriedade da inserção regional que este programa atingirá bem como a importância considerável deste para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.

No âmbito do estado de São Paulo, visando atender a demanda das escolas públicas estaduais, após levantamento feito pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, foram iniciados em fevereiro de 2014 sete cursos de especialização em Educação Especial e Inclusiva. Foram oferecidas 1.600 vagas. A grande necessidade de formação nessa área foi explicitada pelo número de pré-inscrições para esses cursos: 5.300 pré-inscritos e aproximadamente 17.000 demonstraram interesse na área, de acordo com um levantamento realizado em 2010. Assim, observa-se que, mesmo com o número de vagas oferecido, a demanda ainda não é atendida. Considerando o âmbito nacional, a demanda é ainda maior, visto que, conforme documentos e censos oficiais, a matrícula desses estudantes nas escolas regulares tem aumentado significativamente a cada ano, em consonância com o que é estabelecido nas políticas públicas. Tal

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

preocupação demonstra que a proposição de um Mestrado Profissional em rede em Educação Inclusiva visa preencher um campo do conhecimento ainda não atendido de forma satisfatória pelos cursos oferecidos no país e criar um ambiente voltado para a formação de professores que podem contribuir para a construção de uma cultura inclusiva. A estrutura multicampi da Unesp, com presença em todas as regiões do estado de São Paulo, conta com 34 unidades espalhadas em 24 cidades, sendo 32 unidades no interior paulista, o que torna a Unesp a principal instituição pública de ensino e pesquisa do interior do estado de São Paulo e do Brasil em número de cursos de graduação e de pós-graduação. Considerando que a educação numa perspectiva inclusiva é uma luta nacional respaldada por políticas públicas, a demanda por formação dos professores nessa área é crescente e urgente em todas as regiões do país, não somente no estado de São Paulo, considerando-se que os estudantes público-alvo da Educação Especial estão inseridos no ensino regular e os profissionais que os atendem necessitam de formação adequada para promover um ensino de qualidade para todos, indistintamente. Assim, a proposta em rede, junto de instituições associadas espalhadas pelo Brasil, na modalidade semipresencial, atenderia satisfatoriamente a demanda de um público com pouca disponibilidade de tempo e geograficamente distante favorecendo que esses profissionais possam qualificar-se academicamente.

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

O Mestrado Profissional (MP) é uma modalidade de Pós-Graduação stricto sensu que se caracteriza como uma proposta de capacitação profissional, com o objetivo de articular a experiência prática, o conhecimento teórico e o aprofundamento acadêmico, cujo objetivo é contribuir com a reflexão sobre os problemas reais da prática educacional. Suas especificidades exigem um acompanhamento avaliativo diferenciado que, sem se distanciar das exigências de um mestrado acadêmico, possa considerar suas particularidades e perceber os impactos de sua proposição no pensar e fazer educacional, seja dos educadores diretamente relacionados ao trabalho escolar, como também na produção científica da área que passa a discorrer academicamente e se envolver no âmbito político com os enormes desafios para qualificação da escola brasileira.

Assim, devem ser estabelecidos critérios e indicadores de desempenho que possibilitem a análise do desenvolvimento da proposta e indiquem aos envolvidos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

os pontos fortes e frágeis em sua implementação e execução, subsidiando um processo democrático de autoavaliação, na busca de um constante redirecionamento de suas metas, ações e resultados. Com base nesses aspectos e nas recomendações da CAPES, a política de avaliação processual do programa será realizada considerando-se dois eixos: 1) Plano de Acompanhamento e Avaliação do Curso e; 2) Plano de Avaliação Discente do Curso.

No eixo 1, sobre avaliação do programa, a base de análise será o Currículo Lattes de docentes e discentes e análise da abrangência e impacto do curso por meio de formulários próprios disponibilizados no ambiente virtual. Par tanto, deverão ser considerados os seguintes itens:

- 1- Corpo docente: titulação, diversificação do perfil formativo, experiência e compatibilidade com os objetivos e proposta do programa e acompanhamento das orientações;
- 2- Produção Intelectual: publicações qualificadas conforme normas da CAPES, distribuição da publicação em veículos diferenciados, média de distribuição das publicações dos docentes do curso, produção técnica relacionada com a especificidade do curso (educação inclusiva e educação especial);
- 3- Corpo discente: submissão de artigos e aceites para publicações, envolvimento com o curso (frequência, realização das atividades propostas, elaboração do projeto de pesquisa, participação em reuniões de orientação), articulação teórico-prática e qualidade do trabalho final;
- 4- Inserção social: abrangência nacional e regional.

Além desses indicadores, como exigência da Pró-Reitoria da UNESP, todos os docentes deverão preencher formulários de avaliação, pontuando suas produções no período do curso e os discentes responderão a uma ficha avaliativa sobre aspectos relacionados à proposição e execução do curso, como se os objetivos de cada disciplina foram alcançados, se a orientação foi realizada de forma adequada e satisfatória, se o curso alcançou suas expectativas iniciais e se trouxe impacto para sua prática educativa.

No eixo 2 - Plano de Avaliação Discente do Curso – a meta será avaliar o desempenho e envolvimento do discente no decorrer da realização do curso, assim serão consideradas as propostas de avaliação de cada disciplina, seu envolvimento na execução da monografia e a qualidade descritiva da mesma. Em cada disciplina, os docentes terão autonomia para decidir sobre os critérios e os procedimentos mais adequados para avaliar o desempenho de cada discente, entretanto, seus critérios de ordem qualitativa devem permitir a emissão de uma nota final, sendo que, conforme regulamentado pela própria UNESP, cada

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

discente deverá alcançar a média mínima de 7,0 e índice de 75% de presença para aprovação. É critério da proposta do curso que a avaliação de cada disciplina considere desempenho e frequência para emissão de uma nota final. Como procedimentos de avaliação, os docentes poderão utilizar relatórios descritivos, elaboração de planejamentos de ações pedagógicas, planos de ensino e relato de intervenções didáticas, avaliações dissertativas ou de múltipla escolha, elaboração e confecção de recursos de ensino, entre outros procedimentos conforme a especificidade de cada disciplina e respeitando-se a autonomia docente.

Dessa forma, a política de avaliação e acompanhamento do curso se realizará por meio desses dois eixos avaliativos e, se necessário, conforme os indicadores avaliativos, servirão como referências fundamentais para a manutenção e continuidade do projeto político pedagógico do curso, do corpo docente, da definição do perfil do egresso e dos impactos sociais possibilitados pela execução do curso nos diferentes espaços geográficos propiciados pela rede de formação que sustenta a proposta em tela.

Histórico do Curso

Inicialmente é importante destacar a experiência histórica da Unesp em relação à Educação Especial que, por meio da Faculdade de Filosofia e Ciências, campus de Marília/SP, foi a única universidade brasileira a oferecer quatro habilitações (deficiência mental, auditiva, física e visual) vinculadas ao Curso de Pedagogia e, após a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Pedagogia (BRASIL, 2006), que impõem um novo delineamento da formação do pedagogo, não mais por meio de habilitações complementares ao curso, desde 2007, o campus de Marília, no curso de Pedagogia, permanece numa proposta em que desde o primeiro ano do curso, os acadêmicos iniciam estudos relacionados à educação inclusiva e no 6º semestre podem optar por um aprofundamento na área da Educação Especial. Nesse mesmo campi, no Programa de Pós-graduação em Educação também se mantêm uma linha de pesquisa em Educação Especial, reconhecida nacional e internacionalmente.

Além disso, destaca-se a iniciativa da Unesp na formação de professores da rede pública na área e áreas afins, já foram oferecidos cursos nas modalidades

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

presencial, semipresencial e a distância (EaD), podemos citar:

- O curso de especialização “Práticas em Educação Especial e Inclusiva” na modalidade presencial, oferecido em 2010/2011, na Faculdade de Ciências – Unesp – Bauru.
- O curso de Aperfeiçoamento em “Práticas em Educação Especial e Inclusiva na área da deficiência mental” que foi oferecido para professores de escolas públicas pela Rede de Formação de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva do Ministério da Educação e Cultura (MEC), na modalidade EaD, em duas versões no período de 2008 e 2009.
- A elaboração do Curso, concomitante com a etapa do Concurso Público da Rede Estadual de Ensino por meio da Escola de Formação para os professores aprovados em Concurso Público na área da educação especial. Primeira e segunda chamada, 2011 e 2012.
- O Curso de Aperfeiçoamento, ampliado e revisado, com o novo nome “Práticas em educação Inclusiva na área da Deficiência Intelectual”. Oferecido por mais 4 edições 2009 a 2013. Em parceria com o MEC, na modalidade EaD;
- O curso “Tecnologias Assistivas, Projetos e Acessibilidade: Promovendo a Inclusão de Deficientes”, oferecido em 2008, para professores e gestores da rede Estadual e/ou Municipal que trabalham na classe comum ou no Atendimento Educacional Especializado (AEE), vagas para o Brasil inteiro;
- O Curso de Aperfeiçoamento, ampliado e revisado, com o novo nome “Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: Promovendo a Inclusão Escolar”, oferecido por mais 5 edições 2009 a 2013, para professores e gestores da rede Estadual e/ou Municipal, que trabalham na classe comum ou no AEE, vagas para o Brasil inteiro, mas a partir da 4ª edição a prioridade das vagas foi para o Estado de São Paulo.
- O Curso de especialização “Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da Educação Inclusiva”, em convênio com a Secretaria da Educação Especial, do Ministério da Educação (SEESP/MEC) com a Faculdade de Filosofia e Ciências de Marília, ofertado em 2009 para 1000 professores de todo o território nacional.
- O Curso de Especialização “Formação de Professores em Educação Especial – área da Deficiência Auditiva, Deficiência Física, Deficiência Intelectual e Deficiência Visual”, ofertado para professores da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em 2006 e 2007, com 150 professores participantes em cada

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ano. O mesmo curso foi ofertado em 2008 para as áreas da Deficiência Auditiva e Deficiência Intelectual e em 2011 para a área de Deficiência Intelectual, ambos perfazendo um total de 150 professores em cada edição. No total das quatro edições foram formados 600 professores na área da Educação Especial.

- O Curso de especialização “Atendimento Educacional Especializado: áreas da deficiência auditiva e da deficiência intelectual”, oferecido presencialmente nos anos de 2012 e 2013, pela Faculdade de Filosofia e Ciências de Marília.
- Aprovação em Edital 01 da PROPG – sobre o uso de Tecnologias na Pós-Graduação – do qual resultou a elaboração da Disciplina- Tópicos Especiais em Deficiência Auditiva/Surdez oferecida na modalidade EAD, para alunos dos Programas de Mestrado e Doutorado dos diferentes campi da UNESP em 2013.
- O curso de especialização em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva para professores da rede estadual de ensino, na modalidade semipresencial, entre 2013 e 2014, numa parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.
- Os cursos de especialização em educação especial e inclusiva nas áreas: Deficiência Auditiva/Surdez; Transtornos Globais do Desenvolvimento; Deficiência Auditiva; Deficiência Física; Deficiência Intelectual; Deficiência Visual; e, Educação Inclusiva – para professores e gestores da classe comum. Os cursos foram ofertados, na modalidade semipresencial, , numa parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.
- Curso de Especialização na área de Surdez para a formação de 150 professores da Rede Municipal de Educação de São Paulo, realizado de dezembro de 2015 à julho de 2017.
- Curso de Especialização na área das altas habilidades/superdotação para a formação de 150 professores da Rede Municipal de Educação de São Paulo, realizado de dezembro de 2015 à julho de 2017.

Recentemente, no âmbito do estado de São Paulo, visando atender a demanda das escolas públicas estaduais após levantamento feito pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, foram iniciados em fevereiro de 2014 sete cursos de especialização em Educação Especial e Inclusiva, sendo eles: Deficiência Visual, Deficiência Intelectual, Deficiência Auditiva, Altas Habilidades/Superdotação, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Deficiência Física e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Em uma parceria da Unesp com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, atuando no

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

programa Rede São Paulo de Formação Docente (Redefor), foram oferecidas 1.600 vagas, sendo 100 para cada curso de Educação Especial e 1.000 para o curso de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Foram aprovados 1.269 cursistas (cerca de 80%). A grande necessidade de formação nessa área foi explicitada pelo número de pré-inscrições para esses cursos: 5.300 pré-inscritos e aproximadamente 17.000 demonstraram interesse na área, de acordo com um levantamento realizado em 2010. Assim, observa-se que, mesmo com o número de vagas oferecido, a demanda ainda não é atendida. Considerando o âmbito nacional, a demanda é ainda maior, visto que, conforme documentos e censos oficiais, a matrícula desses estudantes nas escolas regulares tem aumentado significativamente a cada ano, em consonância com o que é estabelecido nas políticas públicas. Tal preocupação demonstra que a proposição de um Mestrado Profissional em rede em Educação Inclusiva, a fim de preencher um campo do conhecimento ainda não atendido de forma satisfatória pelos cursos oferecidos no país e criar um ambiente voltado para a formação de professores que podem contribuir para a construção de uma cultura inclusiva.

O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A oferta do curso de Educação Inclusiva se justifica, principalmente, por ter como demanda um novo paradigma da educação, onde todos têm direito à escola regular, sendo matriculados nas classes comuns. Além disso, é necessário repensar o fazer pedagógico para que esteja em consonância com os princípios de uma escola para todos, na qual a ideia de diversidade fundamenta as ações educativas, portanto, faz-se necessário que os professores possam refletir sobre novas formas de ensino, por meio da proposição de uma didática inclusiva, que possa atender a multiplicidade da aprendizagem.

Essas necessidades formativas foram identificadas a partir da demanda de professores da Rede Pública – estadual e municipal – de São Paulo e correspondem às descrições relatadas na literatura por meio da realização de pesquisas em todo o âmbito nacional. Os professores sentem as dificuldades e as emergências cotidianas do exercício profissional baseado em um novo paradigma e a urgência de uma atualização teórica-metodológica que melhor lhes instrumentem na atuação pedagógica num ambiente misto, a qual deve ser afinada com as políticas públicas de inclusão escolar e uso de tecnologias

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

educacionais, outro aspecto de maior relevância na organização da prática pedagógica, uma vez que é necessário o desenvolvimento de metodologias inovadoras para que, todos os estudantes, sejam quais forem suas características, possam aprimorar seu potencial e habilidades dentro do ambiente escolar e em seu próprio cotidiano, tanto no contexto social, familiar e profissional. Nesse sentido, pesquisadores, professores e demais setores da sociedade têm se preocupado com ações nas quais se preconize uma escola capaz de lidar com as diferenças de toda ordem, de permitir o diálogo em toda sua dimensão, no pensar em uma escola formativa, emancipadora que cumpra seu papel de constituição humana do povo brasileiro em sua integralidade e em sua essência. Para tanto, é necessário que a própria sociedade, por meio das políticas públicas priorize ações as quais possa fornecer condições para que tais processos se efetivem, considerando que todos devem valorizar a diversidade humana como um patrimônio da humanidade, que em sua essência são diferentes e se encontram nos mais diversos contextos, tendo em vista a dimensão sociocultural e educacional brasileira.

O ensino no Brasil precisa ter como meta uma escola que se torne mais inclusiva e seja capaz de valorizar as diferenças culturais, sociais, físicas, religiosas, raciais e as formas diferenciadas de aprendizagem de cada estudante, proporcionando um novo conhecimento pedagógico para a atuação dos educadores. Considerando os processos educacionais e especialmente o uso de tecnologias e mídias digitais nesse processo, justifica-se a necessidade de proporcionar um ambiente escolar acessível a todos. A ausência de tais ferramentas e recursos pode impedir que pessoas com deficiência tenham possibilidades de participação educacional, proporcionando e favorecendo ainda mais a exclusão social e digital desses indivíduos. Atendendo às premissas da escola inclusiva, sabe-se que deve haver um ensino de qualidade para todos e não apenas para os estudantes com deficiência. Dessa maneira, muito se tem investido não apenas em metodologias específicas que lidem com as deficiências e necessidades especiais, mas nas mais diversas técnicas pedagógicas e digitais, para que o professor saiba e/ou aprenda a trabalhar com qualquer tipo de conceito ou conteúdo de uma forma relevante para a aprendizagem de seus estudantes, garantindo a qualidade do ensino para lidar, respeitar e valorizar a diversidade humana. Chamamos esse processo de acessibilidade para todos, ou seja, tornar acessível a todas as pessoas, com quaisquer diferenças, todo o conteúdo necessário a auxiliar a construção do conhecimento. Em relação ao movimento pela Educação Inclusiva, observamos que no país, há mais de 15 anos, a legislação brasileira já tem garantido a matrícula compulsória de crianças e jovens com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em todos os níveis e modalidades de ensino. No entanto, para que o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

direito garantido em lei se estenda para além da matrícula, garantindo também a permanência desses estudantes na escola, é necessário investir em formação de professores. Essa formação deve ser articulada com a necessidade de que a escola crie uma cultura inclusiva e que aprenda a trabalhar de forma articulada a Educação Especial e Educação Inclusiva, uma vez que neste processo os professores especializados podem atuar colaborativamente com a equipe escolar em prol da construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) inclusivo. Em outras palavras, poderíamos dizer de uma escola que, no seu cotidiano, acolhe, respeita e valoriza a diversidade humana em seu sentido mais profundo é caracterizada por um projeto atento às diferenças e às especificidades da Educação Especial. Entretanto, ainda há muitas dúvidas entre os professores e profissionais da educação sobre como operacionalizar este processo com qualidade. Um dos questionamentos relaciona-se com a aquisição de habilidades e competências e não estar apenas fisicamente no espaço da escola. Nessa perspectiva, a construção de uma escola de fato inclusiva, democrática e plural que ofereça acesso, permanência e qualidade de ensino para todos os estudantes ainda está por fazer, pois, uma escola inclusiva não é feita de boas intenções, mas sim de ações concretas. Os profissionais precisam se envolver em um projeto coletivo, que passa por uma reformulação do espaço escolar como um todo, desde o espaço físico, a dinâmica e manejo de sala de aula, passando por currículo, metodologia e estratégia de ensino, formas e critérios de avaliação. Tendo em vista as dificuldades de implantação dessas mudanças, é fundamental que as reflexões sejam realizadas, num esforço coletivo, por todos os agentes envolvidos com a educação. Os profissionais e os demais responsáveis pelas instituições educacionais têm o dever de deflagrar as discussões e implantar medidas já indicadas pela coletividade. Para tanto, é necessário que a equipe escolar cultive no cotidiano da escola práticas fundamentadas na ética, no respeito e na valorização das diferenças, na solidariedade, no compromisso de todos: professores, professores especializados, gestores, profissionais da educação, pais, dirigentes, secretários de educação, técnicos, os próprios estudantes e comunidade. É o que chamamos de Inclusão Escolar com responsabilidade. Nesse sentido, é preciso que se estructurem cursos em modalidades educativas (virtuais e/ou semipresenciais) que possibilitem a formação continuada e em serviço dos educadores em uma perspectiva de educação especial e inclusiva. Tal formação não deve fornecer respostas prontas, mas apresentar experiências bem sucedidas a partir das quais se é possível ter apontamentos sobre o trabalho didático-pedagógico específico da educação especial e da educação inclusiva. Além disso, deve trabalhar o olhar do educador sobre seu estudante, contexto e entorno, os recursos de que dispõe em seu local de trabalho, que lhe garanta o acesso ao conhecimento sobre as suas peculiaridades e que o ajude a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

compreender as necessidades que o estudante possa ter, a entender que tipo de apoio é necessário e onde buscá-lo. Quaisquer que sejam os medos e dificuldades, precisamos superá-los, pois não podemos mais conviver com modelos de escola excludentes. Diante do exposto, justifica-se o oferecimento do curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva visando primordialmente construir uma cultura colaborativa que articule a equipe escolar e os professores de Educação Especial em uma perspectiva de Educação Inclusiva, possibilitando que os educadores aprimorem seus conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos para trabalhar com numa abordagem didática capaz de garantir a todos o acesso e a apropriação do conhecimento, sem os estudantes em geral, ou os considerados como público alvo da educação especial e isso nos levará a construção de uma escola de qualidade para todos.

Cooperação e Intercâmbio

O programa envolverá a participação de instituições associadas, sob a coordenação da Universidade Estadual Paulista e com o apoio da Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM) e da Universidade Aberta do Brasil (UAB) que, com sua experiência em gestão de cursos em EaD, possibilitará o intercâmbio entre as diversas instituições parceiras. A sede será a Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista (Unesp), Campus de Presidente Prudente, unidade a qual o proponente é vinculado. O Núcleo de Educação a Distância da Unesp participará da proposta de maneira a viabilizar o estabelecimento da rede entre as instituições associadas, por meio de sua expertise na área da EaD e de seus recursos humanos e infraestrutura tecnológica. As instituições participantes da rede como polo são: Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Universidade Estadual de Maringá (UEM). Além dessas, participarão como colaboradores professores de outras instituições públicas de ensino, como a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT), Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Universidade Aberta de Portugal (UAB).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

PLANO ESTRATÉGICO DA REDE NACIONAL

O objetivo dos proponentes é de ampliar a atividade em rede a fim de atingir uma configuração nacional visando potencializar sua contribuição em formar professores e gestores para a educação inclusiva, respondendo às intensas demandas da atual política educacional e da inclusão dos Estudantes Público Alvo da Educação Especial nas escolas, de modo a ampliar as oportunidades de formação em todos os estados brasileiros.

Para a constituição da Rede será realizado um Edital Público de Adesão de maneira a habilitar as IES a aderirem.

Os critérios objetivos aplicados à IES candidata serão:

6.1) Instituição de ensino superior com no mínimo 3 docentes que cumpram os seguintes critérios de credenciamento:

a) formação em nível de doutorado;

b) comprovada experiência docente em cursos de formação continuada voltadas para a sua área de conhecimento e/ou a Educação Especial e Inclusiva;

c) experiência em orientação acadêmica na área de concentração/linha de pesquisa da proposta, com no mínimo três orientações concluídas em nível de pós-graduação;

d) produção científica nos últimos 3 anos de, no mínimo, 3 produtos incluindo artigos, livros e/ou capítulos de livros na área de concentração/linha de pesquisa da proposta.

6.2) dispor de infraestrutura adequada para a oferta regular do curso, no que diz respeito à biblioteca, laboratórios e ferramentas de educação a distância compatíveis com o número de vagas a ser ofertado;

6.3) apresentar a adesão formal do dirigente máximo da IES ou representante legalmente constituído, garantindo as condições plenas de funcionamento do curso. A análise da candidatura será realizada pelo Conselho Superior do Programa, conforme os critérios expostos anteriormente e daqueles estabelecidos pela área de avaliação da CAPES. Cumpre ressaltar ainda que a área de Educação Especial no país já tem várias configurações de redes formais nacionais, tais como a Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, o GT-15 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação e o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Observatório Nacional de Educação Especial, organizações que favorecem a articulação e potencializam a possibilidade de ampliação de um mestrado profissional em rede nacional.

Tendo em vista o fato de que vários dos pesquisadores envolvidos nesta proposta já participam de diferentes organizações científicas, isso possibilitará traçar estratégias bem sucedidas de ampliação de rede. A meta é de ter pelo menos um polo do PROFEI em cada um dos estados brasileiros, dentro dos próximos cinco anos.

Município da Oferta da Proposta

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

50

Salas para alunos, equipadas com computadores?

8

Laboratórios para pesquisa

Com sede na Unesp e com apoio do Núcleo de Educação a Distância da Unesp, o programa Educação Inclusiva é concebido em rede nacional com polos nas cinco regiões do país. As instituições participantes, universidades estaduais e federais, dispõem de estrutura adequada, com previsão de ampliação a partir de aportes da Capes.

Numa concepção em rede, o programa funcionará com um conjunto integrado de instituições associadas, de modo que cada uma delas garantirá o desenvolvimento do programa, dispondo de pesquisadores respeitados na área que reconhecem os compromissos requeridos por projetos de grande porte. Os docentes são altamente experientes na área da Educação e, em especial, da Educação Inclusiva, com produção qualitativa e quantitativa robusta. Os docentes dos polos associados, além de ministrar disciplinas, dedicarão também às atividades de pesquisa e orientação. Além disso, o programa contará com docentes

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

de outras instituições que também contribuirão para o desenvolvimento das atividades de ensino.

Na implementação do programa, outras parcerias podem ser realizadas a fim de ampliar e melhorar a extensão da proposta, aumentando o número de docentes colaboradores e de espaços disponíveis para pesquisa.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

24

Caracterização do acervo da biblioteca

As bibliotecas da UNESP coordenadas pela CGB (Coordenadoria Geral de Bibliotecas) estão associadas às bibliotecas digitais onde os alunos e docentes podem acessar títulos disponíveis em meio digital das principais bibliotecas do país. É possível, também, acessar títulos disponíveis nas bibliotecas das universidades estaduais do estado de São Paulo (USP Universidade de São Paulo e UNICAMP Universidade Estadual de Campinas) em função de acordo de cooperação entre estas universidades.

A CGB implantou o Athena: Banco de Dados Bibliográficos da Unesp (<http://portal.biblioteca.unesp.br/portal/athena>) que conta hoje com 1.350.030 livros, 28.227 títulos de periódicos (1.535.304 fascículos) e 65.005 teses e dissertações. Implantou também a C@thedra: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações defendidas na Unesp (<http://www.unesp.br/portal#!/cgb/bibliotecas-digitais/cthedrabiblioteca-digital-teses/>) e a C@pelo: Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso.

A Coordenadoria Geral de Biblioteca da Unesp, o Sistema Integrado de Bibliotecas da USP (SIBI-USP) e o Sistema de Bibliotecas da Unicamp (SBU-Unicamp) compõem o CRUESP-Bibliotecas (Conselho de Reitores das Universidades Estaduais Paulistas) e juntos têm acesso ao Portal de Periódicos Capes (<http://periodicos.capes.gov.br>).

Os serviços aos usuários das bibliotecas da Unesp são oferecidos em cada uma das 34 bibliotecas. Dentre esses serviços, podemos citar: 1. Serviço de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Empréstimo entre Bibliotecas (entre as bibliotecas da Unesp, USP e Unicamp); 2. Serviço de Comutação Bibliográfica, em nível nacional; 3. Serviço de orientação e treinamento ao uso das bases de dados; 4. Serviço de Normalização Documentária.

Caracterizar o acervo, apresentando os dados gerais e específicos sobre sua composição (nº de livros, de periódicos e áreas nas quais eles se concentram).

- Informações adicionais:

As Bases de Dados relacionadas a seguir podem ser acessadas a partir do portal de Biblioteca da Unesp (www.biblioteca.unesp.br): Probe, Portal de Periódicos da CAPES, Banco de teses (Cathedra-

Unesp; Dedalus-USP; Acervus-Unicamp), ERL (Eletronic Reference Library), CAB ABSTRACTS, BIOLOGICAL ABSTRACTS, FOOD SCIENCES, ASFA, WILSON GENERAL SCIENCES, PSYCINFO,

ECONLIT, WILSON BUSINESS ABS & FULL TEXT, WILSON SOCIAL SCIENCES FULL TEXT, Proquest - Safari: TechBooks on-line, IBICT CCN; IBICT TESES; UNIBIBLIWEB, Scielo.

Banco de dados bibliográficos: Athena/Unesp Athena.biblioteca.unesp.br/F?RN=625464936, Dedalus/USP - USP.br/Sibi/, Acervus/Unicamp unicamp.br/BC, E-books: CRC Net Base, E-brary, E-Libro,

ECCO, Energy & Environmental Sciences, Kluwer Books, MOMW, NetLibrary, Referex, Safari

Para comutação de material bibliográfico existente em outras bibliotecas, utiliza-se dos seguintes softwares: Scadunesp (gerenciador da comutação intraUnesp) e Comut (gerenciador da comutação

extraUnesp), EEB- Empréstimo entre bibliotecas.

Acervo Digital

O Acervo Digital é um repositório de conteúdos gerados e adquiridos pela UNESP, vinculados aos cursos e disciplinas. O objetivo do projeto é disponibilizar ao público materiais como suporte ao ensino e divulgação da produção científica da Universidade.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

No endereço www.acervodigital.unesp.br, há vídeos, imagens, textos e documentos. Todos os arquivos armazenados ficam disponíveis na web gratuitamente para download.

Repositório Institucional

A partir do apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), das Pró-Reitorias de Pós-Graduação, Pesquisa, Graduação, Extensão, Administração e Núcleo de Educação a

Distância da Unesp (NEaD) criou-se o Repositório da Produção Científica do Conselho de Reitores das Universidades Estaduais Paulistas (Cruesp) [<http://cruesp.sibi.usp.br/>] com o objetivo de reunir,

preservar e proporcionar acesso aberto, público e integrado à produção científica de docentes, pesquisadores e alunos e servidores da Unesp, USP e Unicamp.

Financiamentos

A execução do programa dependerá da avaliação do mérito pela DAV/CAPES e, caso aprovada, se enquadrará no Programa de Mestrado Profissional para Qualificação de Professores da Rede Pública da Educação Básica (PROEB), conforme regulamenta a PORTARIA No 61, DE 22 DE MARÇO DE 2017.

Informações adicionais

Dados não Informados.

Informações complementares

Observações

Dados não Informados.

Críticas e Sugestões

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPG existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	3	88	25	35	16

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Educação Inclusiva	Na área de concentração Educação Inclusiva serão abordados os principais desafios da educação contemporânea, a resignificação dos sentidos da educação e os fundamentos, pressupostos e práticas da Educação Especial e Inclusiva e do uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nesse processo, por meio da formação de professores. Para isso, são propostas duas linhas de pesquisa que deverão direcionar e orientar o quadro de disciplinas e os projetos de pesquisa dos discentes, que serão viabilizados pelos projetos e grupos de pesquisa coordenados pelos docentes do programa, todos com experiência em Educação.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	A linha contempla pesquisas e estudos epistemológicos, políticos e históricos referentes à Educação Especial numa nova perspectiva de atuação, qual seja, o vínculo com a constituição de espaços educacionais inclusivos. Busca analisar as implicações epistemológicas e políticas contemporâneas relacionadas às práticas educacionais, com ênfase na gestão de sistemas escolares, nos recursos de suporte pedagógico especializado, na construção, implantação e usabilidade de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como aspectos favorecedores e inovadores para a escolarização dos estudantes, garantindo-lhes o direito de aprendizagem e desenvolvimento nessa área de conhecimento.	Educação Inclusiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva	A linha contempla pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva. Busca analisar metodologias ativas de ensino e de aprendizagem baseada em uso de tecnologias digitais, redes sociais como espaços educativos, jogos digitais e a aprendizagem. Aborda ainda estudo e análise de mobilidade na sala de aula, Projetos, inclusão digital e cidadania, bem como conceituação e análise da Tecnologia Assistiva como área de conhecimento e recursos e sua aplicabilidade no contexto educacional inclusivo.	Educação Inclusiva
Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva	A linha contempla pesquisas e estudos relacionados diretamente às práticas educacionais e aos processos formativos de educadores (inicial, continuada e em serviço) para atuação pedagógica na diversidade, contemplando os princípios de uma educação inclusiva. Busca analisar os processos de ensino e aprendizagem e as inovações pedagógicas para o atendimento às necessidades educacionais de qualquer ordem: biopsicossocial ou etnocultural. Os estudos se concentram nos aspectos relacionados à organização da escola para garantir a formação de educadores numa perspectiva inclusiva, a partir da análise de práticas, desenvolvimento curricular, adequações de recursos ou métodos pedagógicos e em procedimentos que possibilitem o êxito na escolarização dos estudantes.	Educação Inclusiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

CURSO DE Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Educação Inclusiva	Mestrado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
-	-	-	-	-	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL - Educação Inclusiva

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
24	56	16	150	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Este Programa representa mais uma contribuição para o desenvolvimento da qualidade da educação básica, desenvolvendo-se a partir dos seguintes princípios:

- articulação integrada da formação com o exercício profissional por meio de estudos científicos voltados à busca de solução para problemas concretos, à produção técnico-científica na pesquisa aplicada, à geração e aplicação de processos de inovação relacionados à integração de tecnologias ao currículo;
- contextos de formação de professores que permitam superar o problema da fragmentação entre a produção de conhecimento e a prática educativa;
- abordagem de formação Construcionista, Contextualizada e Significativa, por meio da reflexão e articulação entre a teoria e a prática, dos aspectos tecnológicos e educacionais, do uso de novas mídias na realidade de atuação dos profissionais, que se configuram como campos de estudos, investigação e transformação.

Com esta iniciativa será utilizada a competência já instalada nas universidades associadas e consolidada nos campos do conhecimento envolvidos nessa nova proposta para formar mestres na modalidade profissional em Educação Inclusiva. O curso de Educação Inclusiva possui como objetivo principal oferecer primordialmente formação continuada e em serviço para professores de classe comum do ensino fundamental, médio e superior e, também, aos gestores para que aprimorem seu repertório de conhecimentos e saberes, podendo promover o desenvolvimento do EPAEE, garantindo uma educação inclusiva. Entre os objetivos específicos, estão:

- difundir os princípios e fundamentos da educação inclusiva, o qual garante o direito de educação para todos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

- conhecer e analisar os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes público-alvo da educação especial;
- compreender o Projeto Pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola inclusiva que se pretende;
- Elaborar e desenvolver ações colaborativas na unidade escolar com o apoio do professor especializado, tendo como foco um Projeto Pedagógico inclusivo.

Abaixo, são apresentadas as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos discentes do curso:

- Competência: Compreensão da proposta de educação inclusiva.
- Habilidade: Refletir sobre a política de educação inclusiva no cenário estadual, nacional e internacional por meio dos tempos e entender as influências e principais mudanças de paradigma que culminaram com a atual proposta de inclusão escolar no Brasil.
- Competência: Domínio de conteúdos, recursos pedagógicos e novas metodologias que promovam o ensino de qualidade a todos e sua aplicação aos EPAEE.
- Habilidade: Utilizar os conteúdos, recursos pedagógicos e novas metodologias na classe comum para potencializar o ensino e promover a inclusão escolar dos estudantes da educação especial.
- Competência: Desenvolvimento de trabalho coletivo e colaborativo na escola envolvendo a equipe escolar e os professores especializados.
- Habilidade: Empreender ações na instituição escolar e na sala de aula que garantam educação e ensino para todos. Envolver gestores, professores, professor especializado, funcionários, pais e outros profissionais da educação nas atividades de avaliação e planejamento de ações junto às pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- Competência: Compreensão do Projeto Pedagógico como elemento norteador das ações político pedagógicas da escola que se pretende inclusiva.
- Habilidade: Planejar atividades coletivas de estudo e reflexão sobre o Projeto Pedagógico com vistas à implementação de uma proposta de escola inclusiva prevendo, de forma colaborativa, ações que envolvam a parceria da equipe escolar e professor especializado, reavaliações e replanejamento processuais. Considerar entraves e possíveis ações no interior da escola na perspectiva da construção de uma escola inclusiva.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

O curso de Educação Inclusiva terá por objetivo formar Supervisores de Educação Especial, Professores Coordenadores de Núcleo Pedagógico (PCNP) de Educação Especial, Diretores, Vice-diretores, Professores Coordenadores (PC), Professores Ciclo I, Ciclo II, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos e demais profissionais com vínculo na educação básica e superior.

A princípio serão oferecidas 150 vagas, distribuídas nas instituições associadas contemplando as cinco regiões do país. A partir de edital para credenciamento de novas IES conforme critérios estabelecidos previamente, pretende-se ampliar o número de vagas anualmente. Em média, cada professor terá 3 orientandos. No entanto, será realizado estudo para que sejam obedecidas as regras definidas pela Capes.

O curso será ofertado na modalidade semipresencial, com a distribuição de vagas de forma proporcional à quantidade de docentes vinculados ao programa de pós-graduação no polo. Para suporte técnico e acadêmico online aos discentes, haverá um tutor para cada 50 mestrandos.

A estrutura curricular ofertada será composta por disciplinas obrigatórias (oferecidas em todos os polos) e disciplinas optativas, que poderão ser diferentes em cada polo, de acordo com a necessidade de cada região e especialidade dos professores envolvidos. As disciplinas, de modo geral, serão voltadas para a formação em Educação numa perspectiva inclusiva e mais um rol de várias disciplinas específicas nas áreas das deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Assim, o aluno necessitará cursar 3 disciplinas obrigatórias e a quantidade de disciplinas optativas necessárias a fim de computar os créditos no rol de disciplinas oferecidas.

Para integralização dos créditos, os mestrandos terão duas opções: (a) elaborar e defender uma dissertação cujo tema ou problema a ser resolvido esteja de acordo com os objetivos do programa; (b) elaborar um Trabalho Final (TF) em que o produto seja um material didático que tenha suportes como vídeo, software, caderno pedagógico, entre outros. O TF deverá vir acompanhado de um relatório de pesquisa. Os créditos referentes à dissertação/trabalho final serão definidos de acordo com o regimento de cada instituição associada.

Área(s) de Concentração do Curso

Educação Inclusiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Fundamentos e Práticas de Educação Inclusiva	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Inclusiva	ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA, DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS, ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI, MARCIA RAIKA E SILVA LIMA, NERLI NONATO RIBEIRO MORI, SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO, NOEMI NASCIMENTO ANSAY, CAROLINA PAIOLI TAVARES, HILDETE PEREIRA DOS ANJOS
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo dos principais elementos históricos, filosóficos e legais da Educação Especial considerando as transformações do período da exclusão a perspectiva da inclusão social. Atendimento Educacional Especializado ao público alvo da educação especial (conceito e etiologia). Análise do processo de exclusão escolar. Organização curricular para o atendimento da diversidade humana, com a valorização das diferenças. Práticas pedagógicas inclusivas, avaliação pedagógica e adequações curriculares.</p>				<p>ABDIAN, Graziela Zambão; OLIVEIRA, A. A. de. Educação para todos e gestão escolar: interfaces a partir da construção coletiva do Projeto Político-pedagógico. In: Silvia Ester Orrú. (Org.). Para além da educação especial: avanços e desafios de uma educação inclusiva. 1ed. Brasília: WAK Editora, 2013.</p> <p>BAPTISTA, C.R.; JESUS, D.M. (orgs.). Avanços em política de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.</p> <p>BRASIL, MEC. Decreto Nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Diário Oficial da União. Edição extra. BRASIL: 18 de novembro de 2011.</p> <p>BRASIL, SEESP/MEC. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, janeiro de 2008.</p> <p>BRASIL. MEC/SECADI. Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual. Brasília: MEC; SEESP, 2010.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CB nº 04/2009. Diretrizes Nacionais Gerais para Educação Básica. Conselho Nacional de Educação (CNE). Brasília, 2009.</p> <p>CAPELLINI; V.L.M.F.; RODRIGUES, O.M.P.R., Marcos históricos, conceituais, legais e éticos da Educação Inclusiva. (Vol. 2) Bauru: MEC/UNESP, 2010.</p> <p>FERRÉIRA, W. Pedagogia das Possibilidades': é possível um currículo para a diversidade nas escolas brasileiras? Cadernos CENPEC. 2014. p.73-98</p> <p>HEREDERO, E.S.A escola inclusiva e estratégias para fazer frente a ela: as adaptações curriculares. Acta Scientiarum. Education. Maringá, v. 32, n. 2, p. 193-208, 2010.</p> <p>HOSTINS, R. C. L., JORDÃO, S. G. F. Política de inclusão escolar e práticas curriculares de</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>elaboração conceitual de alunos público-alvo da Educação Especial. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 23(28), Arizona StateUniversity. 2014. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>KASSAR, M.M. C. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v.17, Maio-Ago., 2011. Edição Especial. p.41-58.</p> <p>MENDES, G.M.L.; SILVA, F.C.T. Currículo e conhecimento escolar na contemporaneidade: desafios para a escolarização de sujeitos com deficiência. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Volume 22 Número 80, agosto de 2014. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>MONTEIRO, M.I.B.; FREITAS, A.P.; CAMARGO, E.A.A.(orgs.) Relações de Ensino na Perspectiva Inclusiva: alunos e professores no contexto escolar. Araraquara: Junqueira&Marin, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S. Gestão Democrática e Participativa: em busca da ação coletiva. São Paulo: Acervo Digital da Unesp, 2014a. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>PLETSCH, M. D. A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2013). Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(81). Arizona StateUniversity. 2014. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>PLETSCH, M. D. Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau: Edur, 2010.</p> <p>PRIETO, R.G.; ANDRADE, S.G.; RAIMUNDO, E.A. Inclusão Escolar e constituição de políticas públicas. In: JESUS, D.M.; BAPTISTA, C.R.; CAIADO, K.R.M. (orgs) Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. Araraquara: Junqueira & Martins Editores, 2013. p.105-126.</p> <p>SCAVONI, Mariana Paula Pereira. Representações sociais de professores sobre inclusão e o projeto político pedagógico: a escola em movimento. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, 2016. 195fls.</p> <p>SOUZÁ, F. F, DAINEZ, D. SMOLKA, A.L., SCIAN, R., HULSHOF, C. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(82). Arizona StateUniversity. 2014. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Inovação e TDIC na educação	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Inclusiva	ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA, JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA, KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR, ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA, LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO, EROMI IZABEL HUMMEL, PAULA MESQUITA MELQUES, Carla Maria Bispo Padre de Oliveira, SOELLYN ELENE BATALIOTTI, KARINA MARCON, DECIO ROBERTO CALEGARI, MARIA ANTONIA DE SOUZA
Ementa				Bibliografia		
<p>Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem. Abordagens de ensino usando TDIC. Mediação pedagógica e uso de tecnologia. Metodologias ativas de ensino usando TDIC.</p>				<p>ARMELLA, J.; GRINBERG, S. ¿Hay un hipertexto en esta clase?: Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad. Signo pensam. [online], v.31, n.61, p. 108-124, 2012. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>BALADELI, A. P. D; BARROS, M. S. F.; ALTOE, A. Desafios para o professor na sociedade da informação. Educ. rev. [online], n.45, p. 155-165, 2012. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>DIAS, C.A. Hipertexto: evolução histórica e efeitos sociais. Ci. Inf. [online], v. 28, n. 3, p. 269-277, 1999. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>GALVÃO FILHO, T. A. As novas tecnologias na escola e no mundo atual: fator de inclusão social do aluno com necessidades especiais? In: Congresso Ibero-Americano de Informática na Educação Especial, 3., 2002, Fortaleza. Anais... Fortaleza: MEC, 2002.</p> <p>INPUT. PRIBERAM Informática. Dicionário Priberam da Língua Portuguesa. 2013. Disponível em: . Acesso em: 12 mar. 2015.</p> <p>LAGARTO, J. R. Inovação, TIC e sala de aula. In: CAVALHEIRI, A.; ENGERROFF, S. N.; SILVA, J. C. (Org.). As novas tecnologias e os desafios para uma educação humanizadora. 1 ed. Santa Maria: Biblos, 2013. p.133-158.</p> <p>LEMOS, A. Cibercultura – tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Editora Sulina, 2002.</p> <p>MATTAR, J. games em Educação: como os ND aprendem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p> <p>MONEREO, C.; POZO, J. I. O aluno em ambientes virtuais: condições, perfil e competências. In: COLL, C.; MONEREO, C. (Org.). Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 97-117.</p> <p>PALFREY, J; GASSER, U. Nascidos na era digital: entendendo a primeira geração dos ND.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>Porto Alegre: Artmed, 2011. SANTOS, M.; SCARABOTTO, S.; MATOS, E. L. M. Imigrantes e ND: um dilema ou desafio na educação? In: Congresso Nacional de Educação, 10., 2011, Curitiba. Anais... Curitiba: PUC, 2011. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. TAPSCOTT, D. Geração Digital: a crescente e irreversível ascensão da geração net. São Paulo: MAKRON Books, 1999. TERUYA, T. K. Trabalho e educação na era midiática: um estudo sobre o mundo do trabalho na era da mídia e seus reflexos na educação. Maringá, PR: Eduem, 2006. VALENTE, J. A. Integração currículo e tecnologia digitais de informação e comunicação: a passagem do currículo da era do lápis e papel para o currículo da era digital. In: CAVALHEIRI, A.; ENGERROFF, S. N.; SILVA, J. C. (Org.). As novas tecnologias e os desafios para uma educação humanizadora. 1. ed. Santa Maria: Biblos, 2013. p. 113-132. VEEN, W; VRAKING, B. Homo Zappiens: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009. VALENTE, J.A. A Espiral da Aprendizagem e as Tecnologias da Informação e Comunicação: Repensando Conceitos. In Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly (Org.) A Tecnologia no Ensino: Implicações para a Aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. XAVIER, A. C. À era do hipertexto: linguagem e tecnologia. Recife: Pipa Comunicação, 2013. ZUIN, A. A. S. O plano nacional de educação e as tecnologias da informação e comunicação. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 112, jul.-set. 2010. p. 961-980. Disponível em: Acesso em: 17 out.2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologia da Pesquisa Científica	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Inclusiva	ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA, LUCIO JOSE DUTRA LORD, ANA CLAUDIA PAVAO SILUK, MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO, EDUARDO GALHARDO, AMAURI BOGO, LEONARDO CHRISTIAAN WELLING, DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA, SANDRA SALETE DE CAMARGO, DANIELA MELARE VIEIRA BARROS, MARIA LUISA FURLAN COSTA, EDINA SCHIMANSKI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa	Bibliografia
<p>Do senso comum ao conhecimento científico. O raciocínio lógico e a relação da pesquisa científica com a prática pedagógica na construção do conhecimento científico. Formulação adequada da questão a ser respondida e do problema a ser pesquisado. A ética na pesquisa. Elaboração do Pré-Projeto de Pesquisa. A natureza dos dados a serem coletados. As formas de acesso aos dados empíricos: observação, entrevista, questionário, diálogo, discussão em grupo, consulta aos documentos etc. O planejamento da coleta de dados e a construção do instrumento de coleta de dados, formas de organização dos dados. Elaboração do Projeto de Pesquisa.</p>	<p>APPOLINÁRIO, F. Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2011. BACICH, L., TANZI NETO, A., TREVISANI, F.M. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. 19ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1998. BENDER, W.N. Aprendizagem baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso. 2014 (Reimpressão 2015). CRESWELL, J.W. Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2014. DEL-MASSO, M.C.S. Caderno de Metodologia Científica. Marília, SP. 2010 _____. Conhecimento científico e conhecimento do senso comum. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014. _____. Problemas de pesquisa e questões de plágio. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014. _____. Instrumentos e técnicas de pesquisa. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014.. _____. Ética em Pesquisa Científica: conceitos e finalidades. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014. DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2011. DINIZ, D., TERRA, A. Plágio: palavras escondidas. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014. ESTEBAN, M.P.S. Pesquisa Qualitativa em Educação: fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda. 2010. FLICK, U. Introdução à Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. GHEDIN, E., OLIVEIRA, E.S., ALMEIDA, W.A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. GÓMEZ, A.I.P. Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015. GRAY, D.E. Pesquisa no mundo real. Porto Alegre: Penso. 2012. HENRIQUES, C.C., SIMÕES, D. A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010. HORN, M.B., STAKER, H. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015. JUGENO, D., BARBALHO, S.C.M., SILVA, S.L. Gestão de Projetos: teoria, prática e tendências. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. MINAYO, M.C.S. (Org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 25ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				PALLOFF, R.M., PRATT, K. Lições da sala de aula virtual: as realidades do ensino on-line. 2 ed. Porto Alegre: Penso, 2015. SEVERINO, A.J. Metodologia do Trabalho Científico. 24 ed. São Paulo: Cortez, 2016. SILVA, R.R.G. Direito autoral, propriedade intelectual e plágio. Salvador: Edufba, 2014. SOUZA, R.A. Um pouco de método: nos estudos literário em particular, com extensão às humanidades em geral. São Paulo: É Realizações, 2016. STAKE, R.E. Pesquisa Qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Porto Alegre: Penso. 2011. THIOLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1985.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Avaliação da pessoa com deficiência intelectual	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA, NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA
Ementa				Bibliografia		
Conhecer o estudante requer saber sua história de desenvolvimento e escolaridade assim como seu desempenho acadêmico e comportamento adaptativo atual. A avaliação pedagógica como foco para identificação e planejamento de ações pelo SAPE. Atividades práticas de avaliação estão previstas ocorrendo no SAPE e na sala comum com PDI incluída.				AZEVEDO, T. M.P. A avaliação da aprendizagem no processo de escolarização de alunos com déficit intelectual nos anos finais do EF e do EM. (dissertação). 214fls. Santa Maria: Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Maria. 2010. BOTTURA, N. V. Z. & FREITÁS, A. P. Avaliação processual do ensino-aprendizagem de um aluno com deficiência intelectual na rede regular de ensino. In: MONTEIRO;FREITAS; CAMARGO (orgs.). Relações de ensino na perspectiva inclusiva: alunos e professores no contexto escolar. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, p. 41-68. 2014. BRAUN, P. Prática pedagógica e o aluno com deficiência intelectual: uma intervenção colaborativa sobre os processos de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural. Rio de Janeiro (RJ). 315f. (Tese). Programa de Pós Graduação em Educação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ. 2012. CRUZ, M. L. R. M. Ambiente virtual de aprendizagem para letramento de alunos com deficiência intelectual. 2013. 242f. Tese (Doutorado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Programa de Pós-graduação em Educação, Faculdade de Educação, Rio de Janeiro, 2013. DAINÉZ, D. A formação da criança com deficiência intelectual na condição da educação inclusiva: algumas considerações. In: MONTEIRO;FREITAS; CAMARGO (orgs.). Relações de ensino na perspectiva inclusiva: alunos e professores no contexto escolar. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, p.59-83. 2014. FERREIRA, M.L.D.; TONIN DA COSTA, G.M. Avaliação e deficiência intelectual. Revista de Educação do IDEAU. Vol. 8 – Nº 17 - Janeiro - Junho 2013.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>LUKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez Editora, 2011. 448p.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S. Prática pedagógica e avaliação escolar: o desenho de novas perspectivas na área da deficiência intelectual. In: MIRANDA, T. (org.) Práticas de inclusão escolar: um diálogo multidisciplinar. Bahia: Edufba, 2016.</p> <p>GONÇALVES, M.C.M.S.R. Avaliação das competências para a aprendizagem acadêmica numa criança com Trissomia 21: um estudo de caso. 128 fls. Dissertação. Faculdade de Ciências Sociais. Universidade Católica Portuguesa, Centro Regional de Braga. Braga, 2012.</p> <p>OLIVEIRA, A. A. S. Aprendizagem escolar e Deficiência Intelectual: a questão da avaliação curricular. In: PLETSCHE, M. D. & DAMASCENO, A. (Orgs.). Educação Especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico desde a Educação Infantil até o Ensino Superior. Editora Edur, Rio de Janeiro, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S. Deficiência intelectual e saber escolar: a questão da avaliação da aprendizagem. In: MANZINI, E.J. (org.) Educação Especial e Inclusão: temas atuais. São Carlos: ABPEE, 2013.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S. Estudos na área da deficiência intelectual: avaliação pedagógica, aprendizagem e currículo escolar. 2015. 358f. Tese. (Livre-docência em Educação Especial). Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho". UNESP, campus de Marília. 2015.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S.; MACHADO, A.C.; CAPELLINI, V.L.M.F. Avaliar e planejar: reflexões sobre a ação docente na diversidade. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014. Disponível em: .</p> <p>SOUZA, A.M. L.; MACEDO, M.C.S.R. Avaliação da aprendizagem e inclusão escolar: a singularidade a serviço da coletividade. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 16, Número 2, Julho/Dezembro de 2012, p.283-290.</p> <p>TERRA, M. L. A avaliação da aprendizagem escolar de estudantes com deficiência intelectual. 2014. 229 p. Dissertação (mestrado). Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia. Universidade Estadual Paulista. Presidente Prudente. 2014</p> <p>VALENTIM, F. O. D. Inclusão de alunos com deficiência intelectual: considerações sobre avaliação da aprendizagem escolar. 2011. 132 f. Dissertação. Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, SP, 2011.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Braille: código tátil de leitura e escrita	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		ROSENEIDE MARIA BATISTA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
<p>Ensino de Braille: escrita e leitura. Equipamentos de escrita Braille (reglete, punção e máquina Braille).</p>				<p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Grafia Braille para a Língua Portuguesa. elaboração: Cerqueira, Jonir Bechara... [et al.]. Secretaria de Educação Especial Brasília: SEESP, 2006. 106 p. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, 2ª edição. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2006. OLIVEIRA, Elinalva Alves de. A educação da criança com deficiência visual. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 1ª reimpressão, 2013. (coleção Rede de Saberes), 138p. Educação Especial/Elinalva Alves de Oliveira...[et al]. Fortaleza: UÊCE: Imprima Conosco, 2013, 139p; Pedagogia. INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT. O sistema Braille no Brasil. Disponível em: Acesso em 17 de out. 2017. MENEZES, Tainá. Acessibilidade cultural para pessoas com deficiência visual. CELACC/ECA-USP, 2013. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Livro Braille: Confira outros formatos de livro acessível. Disponível em: acesso em 17 de out. 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextualização e conceito da deficiência auditiva/surdez	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO
Ementa				Bibliografia		
<p>Percurso histórico do atendimento à PDA/PS caracterizado a partir do conceito de deficiência em diferentes épocas, culminando na legislação vigente e possibilidades futuras. Desenvolvimento do conceito de diversidade cultural. Visão sociológica e cultural.</p>				<p>ARAGON, Carmelina Aparecida; SANTOS, Isabela Bagliotti. Deficiência auditiva/surdez: conceito, legislação e escolarização. In. Educação, Batatais, v. 5, n. 2, p. 119-140, 2015. BRASIL. Decreto Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. Brasília. 2005. Brasil. BRASIL. Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, janeiro de 2008. BRASIL. Ministério da Educação. Atendimento Educacional Especializado: pessoa com surdez. SEESP/ SEED/ MEC. Brasília – DF, 2007. BRASIL. Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008. Dispõe sobre o atendimento educacional especializado. Presidência da República/Casa Civil/Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília. 2008. CRUZ, M. S.; et al. Prevalência de deficiência auditiva referida e causas atribuídas: um estudo de base populacional. In: Cadernos de Saúde Pública, v.25, n.5, p.1123-1131, 2009. JANUZZI, G. M. A educação do deficiente no Brasil [livro eletrônico]: dos primórdios ao início do século XIX. Campinas: autores associados, 2107 (Coleção educação contemporânea). QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GOLDFELD, M. A criança Surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				2a. ed, ed. Plexus, 2002. LODI, A.C.B. Plurilingüismo e surdez: uma leitura bakhtiniana da história da educação dos surdos. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 409-424, set./dez. 2005 MOURA, MC. O surdo, caminhos para uma nova identidade. Revinter, 2000.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextualização e conceito da deficiência física	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		ELIANA LUCIA FERREIRA, ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI, CAROLINA PAIOLI TAVARES, DECIO ROBERTO CALEGARI
Ementa				Bibliografia		
Percurso histórico-filosófico do atendimento à pessoa com deficiência física caracterizado a partir do conceito de deficiência em diferentes épocas, culminando nas legislações vigentes e possibilidades futuras.				BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência). Brasília – DF, 2015. BRASIL. Ministério da Educação. Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Física. SEESP/ SEED/ MEC, Brasília – DF, 2007. GARGIULO, R. M. Special Education in contemporary Society: Na introduction to excepcionality. Wadsworth, Thomson Learning, 2003. Greve, J. M. DAndrea & Castro, A.W. Tratamento clínico da lesão da medula espinhal fase aguda: Avaliação clínica e funcional da lesão medular índices motores e sensitivos e funcionais utilizados (pp.65-74). In: Greve, J. M. D.Andrea; Casalis, M. E. P.; & Barros Filho, T. E. P. (Eds.). Diagnóstico e tratamento da lesão da medula Espinhal. São Paulo: Roca. 2001 HEWARD, W.L. Exceptional Children: na introduction to special education. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall, 2006. JANUZZI, G.S.M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004. LEONARDO, N.S.T.; BRAY, C.T.; ROSSATO, S.P.M. Inclusão escolar: um estudo acerca da implantação da proposta em escolas do ensino básico. Revista Bras. Ed. Especial, v. 15, n. , p. 289-306, 2009. MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Orgs.) Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação inclusiva. Araraquara, Sp: Junqueira & Marin. 2010. OMOTE, S. Estigma no tempo da inclusão. Revista Brasileira de Educação Especial, 10 (3), 287-308, 2004. RODRIGUES, D. (Org.) Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. 318p. século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004. Umphred, D. A. Reabilitação Neurológica. Barueri: Editora Manole Ltda, 4 ed. 2004. SANTOS, C. C.; PEDDE, V.; KUHN JUNIOR, N.; RENNEN, J. S. Política Pública, Deficiência		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				Física, concessão de órteses, próteses e meios de locomoção no rio grande do sul: período pré/pós plano viver sem limites. In: Interfaces Científicas. v. 5, n. 3, 2017.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextualização e conceito da deficiência intelectual	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA, PAULA MESQUITA MELQUES
Ementa				Bibliografia		
<p>O conceito de deficiência intelectual, atrelado aos avanços da medicina e da educação tem determinado o atendimento educacional oferecido às pessoas com deficiência intelectual através dos tempos. A definição de deficiência intelectual de acordo com o AAID (Associação Americana sobre Deficiências Intelectuais e Desenvolvimento): o desempenho intelectual e o comportamento adaptativo.</p>				<p>AAIDD. (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities). Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports (11th Edition), 2010. ANTUNES, K.C.V. História de vida de alunos com deficiência intelectual de uma escola do campo: percurso escolar e constituição do sujeito. Rio de Janeiro/RJ, 2012, 143p. Tese (doutorado). Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro. UERJ. BRAUN, P ; NUNES, L. R. O. de P. A formação de conceitos em alunos com deficiência intelectual: o caso de Ian.Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 21, n. 1, p.75-92, Jan.-Mar., 2015. CAMPOS K. P. B.Isabel na escola: desafios e perspectivas para a inclusão de uma criança com síndrome de Down numa classe comum. 2012. 185f. Tese. (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012. CRUZ, M. L. R. M. Ambiente virtual de aprendizagem para letramento de alunos com deficiência intelectual. 2013. 242f. Tese (Doutorado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Programa de Pós-graduação em Educação, Faculdade de Educação, Rio de Janeiro, 2013. FERREIRA, M.S.; SANTOS, P.L.; SANTO, M.A. A desconstrução do conceito de Deficiência Mental e a construção do conceito de Incapacidade Intelectual: de uma perspectiva estática a uma perspectiva dinâmica da funcionalidade. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 18, n. 4, p. 553-568, Out.-Dez., 2012. GARCIA, D. I. B. Aprendizagem e desenvolvimento das funções complexas do pensamento e a deficiência intelectual na perspectiva histórico-cultural. In: SHIMAZAKI, PACHECO (orgs.). Deficiência e Inclusão Escolar. Maringá: Eduem, 2012. p.69-82. MOSCARDINI, F.S Escolarização de alunos com deficiência intelectual em classes comuns e salas de recursos multifuncionais. 194 f. Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras. Araraquara. 2011. MOTA, L.L. Deficiência intelectual: um estudo sobre o processo diagnóstico multidimensional. 2014. 98p. Dissertação. Mestrado em Psicologia. Universidade Católica de Brasília. Brasília, 2014.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>OLHER, R.; GUILHOTO, L.M.F.F. Educação Inclusiva e a escola especial. Revista Deficiência Intelectual. São Paulo: Instituto APAE. Ano 3, nº 4-5, p.6-12, janeiro-dezembro 2013.</p> <p>OLIVEIRA, A.A.S.; RUIZ, D.F.R. As práticas pedagógicas na área da deficiência intelectual e os processos de ensino e aprendizagem: análise da produção científica nacional. Revista Plures Humanidades, edição 15, 2014, p. 30-5.</p> <p>OLIVEIRA, E.S.; MARTINS, L.A.R. Currículo e diversidade: os desafios da inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual. Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 17, n. 33, p. 309-325, maio/ago. 2011.</p> <p>PADILHA, A. M. L., OLIVEIRA, A. A. S., SILVA, L. H. Prácticas pedagógicas para La deficiencia intelectual: el contexto Del profesor y de su formación. In: OLIVEIRA, A. A. S., POKER, R.B., OLIVEIRA, F.I.W (orgs). Prácticas pedagógicas en Educación Especial: hacia una Escuela Inclusiva.1 Ed. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares - UAH, 2014, p. 165-185.</p> <p>PLETSCH, M. D. A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2013). Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(81). Arizona StateUniversity. 2014.. Disponível em: . Acesso em 19 de out. 2017.</p> <p>PLETSCH, M.D.; GLAT, R. A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 18, n. 35, p. 193-208, jan./abr. 2012.</p> <p>RAAD, I.L.; TUNES, E. Deficiência como latrogênese. In: MARTÍNEZ, A. M.; TACCA, M. C. V. R. (orgs.) Possibilidades de aprendizagem: ações pedagógicas para alunos com dificuldades e deficiência. Campinas, São Paulo: Alínea, 2011. p.15-46.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextualização e conceito das altas habilidades/superdotação	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		MARCIA RAIKA E SILVA LIMA, SANDRA SALETE DE CAMARGO
Ementa				Bibliografia		
<p>Breve histórico da Educação Especial dos alunos com altas habilidades/superdotação. Bases legais com documentos internacionais, nacionais e da SEE/SP. Conceitos fundamentais em Educação Especial para alunos com altas habilidades/superdotação.</p>				<p>ALENCAR, E. M. L. S.; FLEITH, D. S. Superdotados: Determinantes, Educação e Ajustamento. São Paulo: EPU, 2001.</p> <p>ANDRADE, M. C. Ulysses Pernambucano. Recife: Pesquisa Escolar Online, Fundação Joaquim Nabuco, 2009. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>BOARINI, M. L; BORGES, R. F. Hiperatividade, higiene mental e psicotrópicos: enigmas da caixa de Pandora. Maringá: EDUEM, 2009.</p> <p>BRASIL. Lei Federal n. 12.796, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, abr. 2013. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa	Bibliografia
	<p>BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>BRASIL. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.</p> <p>CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO [CNE]. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Resolução CNE/CBE n. 4, de 2 de outubro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, DF, Seção, p. 17, out. 2009. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>CUPERTINO, C. M. B. (Org.). Um olhar para as altas habilidades: construindo caminhos. 2. ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: CENP/CAPE/FDE, 2012. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>DELOU, C. M. C. Educação do aluno com altas habilidades/superdotação: legislação e políticas educacionais para a inclusão. In: FLEITH, D. S. A construção de práticas educacionais para alunos com Altas Habilidades / Superdotação. Brasília: MEC/SEE, 2007.</p> <p>FERREIRA, A. B. H. Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Curitiba: Positivo, 2010.</p> <p>FLEITH, D. S.; ALENCAR, E. M. L. S. Desenvolvimento de talentos e altas habilidades: orientação a pais e professores. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>GAGNÉ, F.; GUENTHER, Z. C. O DMGT 2.0 de François Gagné: construindo talentos a partir da dotação. Sobredotação, Braga, v. 11, p. 7-23, 2010.</p> <p>GALVÃO, A.; PERFEITO, C.; MACEDO, R. Desenvolvimento de expertise: um estudo de caso. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 11, n. 34, p. 1015-1033, set./dez. 2011. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>GAMA, M. C. S. S. Educação de Superdotados: teoria e prática. São Paulo: EPU, 2006.</p> <p>GUENTHER, Z. C. Caminhos para Desenvolver Potencial e Talento. Lavras: Ed. UFLA, 2011.</p> <p>GUENTHER, Z. C. Capacidade e Talento: um programa para a escola. São Paulo: EPU, 2006.</p> <p>GUENTHER, Z. C. Crianças dotadas e talentosas... não as deixem esperar mais! Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>GUENTHER, Z. C.; RONDINI, C. A. Capacidade, dotação, talento, habilidades: uma sondagem da conceituação pelo ideário dos educadores. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 28, n. 1, p. 237- 266, 2012. Disponível em:m . Acesso em: 10 out. 2017.</p> <p>RENZULLI, J. O que é esta coisa chamada superdotação, e como a desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos. Educação. Porto Alegre – RS, ano XXVII, n. 1 (52), p. 75 – 131, Jan./Abr. 2004.</p> <p>SÁ, P.; GOMES, A. R. Expertise e treino da tomada de decisão: aspectos conceptuais e implicações para o treino de jovens atletas. In: MACHADO, A. A.; GOMES, A. R. (Ed.).</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				Psicologia do esporte: da escola à competição. Várzea Paulista: Fontoura, 2011. p. 283-311.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Contextualização e conceito de Transtornos Globais do Desenvolvimento	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO
Ementa				Bibliografia		
Literatura a respeito da comunicação alternativa e/ou suplementar para promover a análise, discussão e realização das adaptações necessárias durante o processo de seleção e implementação de recursos comunicativos, utilizados nos sujeitos com distúrbios severos da comunicação.				ASSUMPÇÃO Jr., F. B.; PIMENTEL, A. C. M. Autismo Infantil. Revista Brasileira de Psiquiatria, São Paulo, n. 22, p. 37-9, 2000. Suplemento 1. BAGAROLLO, M. F.; PANHOCA, I. A constituição da subjetividade de adolescentes autistas: um olhar para as histórias de vida. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 16, n. 2, p. 231-250, maio/ago. 2010. BAPTISTA, C. R.; BOSA, C. (Orgs.). Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2002. p.111-125. BOETTGER, A. R. S. dos; LOURENÇO, A. C.; CAPELLINI, V. L. M. F. O professor da Educação Especial e o processo de ensino-aprendizagem de alunos com autismo. Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 26, n. 46, p. 385-400, maio/ago. 2013. Disponível em:. Acessó em 18 de out. 2017. BOSA, C. A. Autismo: intervenções psicoeducacionais. Revista Brasileira de Psiquiatria, São Paulo, v. 28, p. 47-53, 2006. Suplemento 1. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo. Coordenação geral: Francisca Roseneide Furtado do Monte, Idê Borges dos Santos. Reimpressão. Brasília, DF, 2004. (Educação Infantil, 3). BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2013. (Série F. Comunicação e Educação em Saúde). BRASIL. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Brasília, DF, 2012. CAMARGO, S. P. H.; BOSA, C. A. Competência Social, Inclusão Escolar e Autismo: revisão crítica da literatura. Psicologia & Sociedade, Porto Alegre, v. 21, n. 1, p. 65-74, jan./abr. 2009. CAMARGOS Jr., W. Transtornos invasivos do desenvolvimento: 3º milênio. Brasília, DF: CORDE, 2005. p. 42-47. GADIA, C. A.; TUCHMAN, R.; ROTTA, N. T. Autismo e doenças invasivas de desenvolvimento.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>Jornal de Pediatria, Porto Alegre, v. 80, n. 2, p. S83-S94, 2004. Suplemento. GOMES, C. G. S.; MENDES, E. G. Escolarização inclusiva de alunos com autismo na rede municipal de ensino de Belo Horizonte. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 16, n. 3, p. 375-396, set./dez. 2010. ORRÚ, S. E. A Formação de professores e a educação de autistas. OEI - Revista Iberoamericana de Educación, [S.l.], 1999. ORRÚ, S. E. Autismo, linguagem e educação: interação social no cotidiano escolar. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012. ORRÚ, S. E. O Perigo da supervalorização do diagnóstico: rótulos introdutórios ao fracasso escolar de crianças com autismo. Revista Eletrônica Gestão & Saúde, Brasília-DF, v. 4, n.1, p. 1699-1709, 2013. SCHWARTZMAN, J. S.; ARAÚJO, C. A. (Org). Transtorno do espectro do autismo. São Paulo: Memnon, 2011. SUPLINO, M. Currículo funcional natural: guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental. 3. ed. Rio de Janeiro: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência; Rio de Janeiro: CASB-RJ, 2009. SUPLINO, M. Inclusão escolar de alunos com autismo. Rio de Janeiro: Centro Ann Sullivan do Brasil, 2009. TUCHMAN, R.; RAPIN, I. Autismo: abordagem neurológica. Tradução Denise Regina de Sales. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 84-94. VASQUES, C. K. O currículo na escolarização de alunos com autismo e psicose infantil: novos olhares sobre a diferença. Cadernos de Pesquisa em Educação PPGE-UFES, Vitória, v. 16, n. 31, p. 45-65, jan./jun. 2010.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Deficiência visual: conhecimento necessário para a prática pedagógica	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA, SOELLYN ELENE BATALIOTTI
Ementa				Bibliografia		
<p>Breve histórico da Educação Especial das PDV. Conceito de deficiência visual (cegueira e baixa visão/visão subnormal). Etiologia: Algumas causas para a deficiência visual. Definição de deficiência visual mediante a estrutura social. Estudo do olho humano, sua anatomia, partes constituintes, processo de formação da imagem, como ocorre a visão.</p>				<p>AMIRALIAN, M.; PINTO, E. B.; GHIRARDI, M.; LICHTIG, I.; MASINI, E. S. e PASQUALIN, L. Conceituando deficiência. Saúde Pública, v.34, n.1,p. 97-103, 2000. BRASIL. DECRETO Nº 5.296 DE 2 DE DEZEMBRO DE 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>e dá outras providências. Brasília, 2004. BRASIL. MEC. Conselho Nacional de Educação. Parecer nº 13 de 3 de junho de 2009. Sobre as Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009. BRASIL. MEC. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. BRASIL. MEC. Resolução nº4 de 2 de outubro de 2009: Institui as Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009. BRITO, P. R.; VEITZMAN, S. Causas de cegueira e baixa visão em crianças. 2000. CAMARGO, E.P. Ensino de óptica para alunos cegos: possibilidades. Curitiba: CRV, 2011. MASINI, E. F. S. O perceber e o relacionar-se do deficiente visual: orientando professores especializados. Brasília: CORDE, 1994. MASINI, E.F.S. A educação de pessoas com deficiências sensoriais: algumas considerações. In: Do sentido, pelos sentidos para o sentido: o sentido das pessoas com deficiências sensoriais. São Paulo, Editora Vetor, 2002. SCHMID, P.C., COELHO, M.A.S.M., RIBEIRO, L.P. Sou especial e estou na escola, e agora? Educação inclusiva de crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais. : 1ª ed. Rio de Janeiro: Vieira e Lent Casa Editorial LTDA, 2008, 111p. VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectologia: El niño ciego. In: Problemas especiales da defectologia. Havana: Editorial Pueblo Y Educación, p. 74-87, 1997. MIANES, F. L. Consultoria em audiodescrição: alguns caminhos e possibilidades [recurso eletrônico] / Organizadora Daiana Stockey Carpes – Santa Cruz do Sul: Catarse, 2016. 165 p. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017. ARQUIVOS BRASILEIROS DE OFTALMOLOGIA, São Paulo, v. 63, n. 1, fev. 2000.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Desenvolvimento e aprendizagem da Libras (língua brasileira de sinais)	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS
Ementa				Bibliografia		
O processo de ensino e aprendizagem da LIBRAS em espaço escolar e não escolar.				<p>BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Programa de capacitação de recursos humanos do ensino da língua brasileira de sinais. Org. por Lucinda F. Brito et al. Brasília: SEESP, 1998 (Série atualidades pedagógicas vol. III). BRITO, L. F. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro: UERJ, 1995. BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Brasília – DF, 2002.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº10.436, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Brasília – DF, 2005. CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D.; MACEDO, E.C. (org.). Manual ilustrado de sinais e sistema de comunicação em Rede para surdos. São Paulo: Instituto de Psicologia, USP, 1998. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W.D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue – Língua Brasileira de Sinais. 2 Vols. - 3ª Ed. 2013. CARNEIRO, B. G. Corpo e classificadores nas línguas de sinais. In: Revista Sinalizar, v.1, n.2, p. 118-129, jul./dez. 2016. LACERDA, C. B. F. Intérprete de Libras em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. São Paulo: Editora Mediação, 2009. QUADROS, R. M. & KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. QUADROS, R. M. Língua de Sinais: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011. ARAÚJO, P. J. P. Uma linguística de línguas orais e sinalizadas. In: Revista letras raras. Vol. 5, Ano 5, Nº 1 – 2016.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Desenvolvimento humano, sexualidade e família	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		VERA MARCIA MARQUES SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>Descrição das principais etapas do desenvolvimento humano com ênfase na idade escolar e na sexualidade. A relação família e escola e a discussão sobre a educação sexual em prol do desenvolvimento do EPAEE.</p>				<p>BRONFENBRENNER, U. Bioecologia do Desenvolvimento Humano- tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre: Artmed, 2011. COLE, M.; COLE, S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004 (4ª Edição). KOLLER, S.H. (org.) Ecologia do Desenvolvimento Humano: pesquisa e intervenção no Brasil. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2004. LORDELO, E.R.; Carvalho, A.M.A.; KOLLER, S.H. (orgs) Infância brasileira e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo; Salvador: Editora da UFBA, 2002. MAIA, A.C.B. Inclusão e sexualidade na voz da pessoa com deficiências físicas. Curitiba: Editora Juruá, 2011. MARTORELL, G. O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência. Porto Alegre: AMGH, 2014. 400p. (Série A). MELCHIORI, L.E.; RODRIGUES, O.M.P.R.; MAIA, A.C.B (Orgs). Famílias e Crianças- reflexões teórico-práticas sobre os cuidados com as crianças. 1. ed. Curitiba: Juruá, 2012. v. 1. 285p . NOGUEIRA, M. A, ROMANELLI, G. e ZAGO, N. (Orgs.) Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas populares e médias. Petrópolis: Vozes, 2000.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>OLSON, D.R.; TORRANCE, N. e cols. Educação e desenvolvimento humano. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000. PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 800p. PEREIRA, D.Z.T.; Miura, E. e cols. Criando crianças: da concepção aos seis anos Porto Alegre: Editora Artmed, 2003. PEREZ, M.C.A. Infância, Família e Escolarização: práticas educativas e seus efeitos no desempenho de crianças das camadas populares. São Carlos: Suprema, 2007. ROSSETTI-FERREIRA, M.C. Redes de significações e o estudo do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004. SZYMANSKI, H. e MARTINS, E. Brincando de casinha: significado de família para crianças institucionalizadas. Estudos de Psicologia, Natal, 9(1), 177-187, 2004. SZYMANSKI, H. Viver em família como experiência de cuidado mútuo: desafios de um mundo em mudança. Revista Serviço Social e Sociedade. São Paulo 71, ano XXIII, 09-25, 2002.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Diversidade e cultura inclusiva	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		JACKSON RONIE SA DA SILVA, SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO
Ementa				Bibliografia		
<p>Discussão de aspectos éticos e históricos reconhecendo as diferenças sociais que permeiam as relações humanas numa perspectiva educacional voltada aos EPAÉE.</p>				<p>AKKARI, A.; SANTIAGO, M. C. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. Revista Teias, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015. ALBORNO, N. E.; GAAD, E. Index for Inclusion: a framework for school review in the United Arab Emirates. British Journal of Special Education, v. 41, n. 3, p. 231-248, 2014. AQUARIO, D.; GHEDIN, E.; URLI, G. Projeto Avaliação Inclusiva: a pesquisa em uma escola secundária. Italian Journal of Special Education for Inclusion, Local anno III, n. 1, 2015 BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Secretaria Especial de Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH). Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, Unesco, 2012. BUENÓ, J. G. S. Educação Especial brasileira: questões conceituais e de atualidade. São Paulo: EDUC, 2014.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>CAPELLINI, V. L. M. F.; ZANATA, E. M.; MENCIA, G. F. M.; RINALDO, S. C. O. Formação de professores na perspectiva da educação inclusiva: algumas reflexões a partir da formação continuada realizada pelo observatório de educação especial (ONEESP). In: MENDES, E. G.; CIA, F.; CABRAL, L. A. (Org.). Inclusão escolar e os desafios para a formação de professores em educação especial. São Carlos: Abpee - Marquezine & Manzini, 2015. v. 3. p. 425-444.</p> <p>FERNANDES, C. H. Pesquisa e formação profissional continuada: (em) caminhos da educação inclusiva. Revista Educação: Teoria e Prática, v. 24, n. 46, 2014.</p> <p>MANTOAN, M. T. E. Educação Especial na perspectiva inclusiva: o que dizem os professores, dirigentes e pais. Revista diálogos e perspectivas em Educação Especial, v. 2, n. 1, 2015.</p> <p>McMASTER, C. Inclusion in New Zealand: The potential and possibilities of sustainable inclusive change through utilizing a framework for whole school development Source of the Document New Zealand. Journal of Educational Studies, v. 50, n. 2, p. 239-253, 2015.</p> <p>ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO]. Declaração Mundial sobre Educação para Todos – Plano de Ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Documento a partir da Conferência de Jomtien. Tailândia: UNESCO, 1990. Disponível em: . Acesso em: 2 mar. 2016.</p> <p>PINTO, R. M. S. C.; FILGUEIRAS, E. M.; SANTIAGO, M. C. Construindo culturas, políticas e práticas de inclusão em uma escola pública. Laboratório de Pesquisa, Estudos e Apoio à Participação e à Diversidade em Educação [LaPEADE], Rio de Janeiro, 2015. Disponível em: . Acesso em: 16 jun. 2016.</p> <p>PRIETO, R. G.; PAGNEZ, K. S. M. M.; GONZALEZ, R. K. Educação Especial e Inclusão Escolar: tramas de uma política em implantação. Educação & Realidade, v. 39, n. 3, p. 725-743, 2014.</p> <p>SANTIAGO, M. C.; SANTOS, M. P. Planejamento de Estratégias para o Processo de Inclusão: desafios em questão. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 485-502, abr./jun. 2015. Disponível em: . Acesso em: 16 jun. 2016.</p> <p>SANTOS, M. P. et al. O Index para a inclusão como instrumento de pesquisa: uma análise crítica. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v. 20, n. 4, p. 485-496, 2014.</p> <p>SANTOS, M. P.; SANTIAGO, M. C.; DE MELO, S. C. Formação de professores para o atendimento educacional especializado: políticas e práticas instituintes de inclusão. RevistAleph, Rio de Janeiro, n. 23, 2015.</p> <p>SOUZA, F. R.; ALMEIDA, F. C. A. Exclusão/inclusão escolar: concepções de pais e de alunos com deficiência intelectual. Interações, v. 9, n. 26, 2014.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação, Trabalho e	Mestrado	NÃO	45	3		MARIA CÂNDIDA SOARES DEL

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Envelhecimento da Pessoa com Deficiência	Profissional					MASSO CLAVISIO, BRUNO PEDROSO, RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Análise da noção de Mundo do Trabalho e de Mercado de Trabalho e o papel desempenhado pela escola na formação do aluno com deficiência visando a terminalidade da educação no oferecimento de condições básicas para inserção na força de trabalho. Análise do processo educacional e as respectivas legislações educacionais no que se refere à preparação para o trabalho, qualificação profissional e orientação para o trabalho. Especial ênfase aos aspectos da idade adulta, autonomia individual na maturidade e o processo de envelhecimento humano e suas implicações na área da deficiência.</p>				<p>BELLAMY, G. T., HORNER, R. H., INMAN, D. P. Vocational habilitation of severely retarded adults: a direct service technology. 2.ed. Baltimore: University Park Press, 1981. 241p. BRASIL. Lei nº 9394/96, 20 dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, nº 248, 23 dez. 1996. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, v. 1, 1997. 126p. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Apresentação dos Temas Transversais, Ética. Brasília: MEC/SEF, v. 8, 1997. 146p. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Roteiro e metas para orientar o debate sobre o plano nacional de educação. Brasília: MEC/INEPE, 1997. 61p. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 436p. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental / Secretaria de Educação Especial. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999. 62p. BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 jul 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União. Brasília, 2015. DEL-MASSO, M.C.S. Vygotsky e a Ciência Cognitiva: a importância dos fatores culturais no processo de aprendizagem. In: GONZALES, M. E. Q., BROENS, M. C. Encontro com as Ciências Cognitivas. Marília: Unesp Marília Publicações, 1998. v.2, p.227-34. _____. Educação e Trabalho: temas a considerar para a inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho. In: MIRANDA, T.G., GALVÃO FILHO, T.A. O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012. p.423-434. DEL-MASSO, M.C.S., MIRANDA, T.G., NASCIMENTO, E.S. Pessoas com deficiência e trabalho: atuais desafios. In: GIROTO, C.R.M., DEL-MASSO, M.C.S., MILANEZ, S.G.C., HEREDERO, E.S. (Org.). Serviços de apoio em Educación Especial: uma mirada desde diferentes realidades. Alcalá de Henares, Espanha: Universidad de Alcalá – Servicio de Publicaciones, 2014. cap.11, p.215-231. MARTINS, L.M., ABRANTES, A.A., FACCI, M.G.D. Periodização histórico-cultural do</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>desenvolvimento psíquico do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. OLIVEIRA, A.A.S. de Um diálogo esquecido: a vez e a voz de adolescentes com deficiência. Londrina-Pr/ Bauru-Sp: Editora Práxis, 2007. OLIVEIRA, A.A.S., DEL-MASSO, M.C.S. Política inclusiva e gestão escolar: pontos e contrapontos. In: RIBEIRO, R. Educação Especial: olhar o presente para pensar o futuro. Botucatu, SP: Editora QuintAventura Livros, 2014. P. 78-93. SCHMIDT, M.L.G, DEL-MASSO, M.C.S. Readaptação Profissional: da teoria à prática. São Paulo: Cultura Acadêmica/Unesp, 2014. SCHÜNZEN, E.T.M., SANTOS, D.A.N. Práticas Pedagógicas do Professor: abordagem construcionista, constextualizada e significativa para uma educação inclusiva. Curitiba, PR: Appris, 2016. VYGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Cuba: Editorial Científico-Técnica, 1987. 240p. _____. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993. 135p. _____. Fundamentals of Defectology. In: Collectded Works. New York: Plenum Press, 1993. v.2, Trans. J. Knox & C. Stevens. 349p. _____. Défectologie et Déficiéncie Mentale. Tradução de E. BARISNIKOV e G. PETITPIERRE. Paris: Delachaux et Niestlé S.A, 1994. 258p. _____. A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 191p. VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. 252p.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Escolarização do estudante com altas habilidades/superdotação	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		MARCIA RAIKA E SILVA LIMA, SANDRA SALETE DE CAMARGO
Ementa				Bibliografia		
<p>Alternativas de atendimento para o estudante com altas habilidades/superdotação a ser realizado na classe comum e fora dela. Criatividade na prática pedagógica.</p>				<p>BRASIL. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Diário Oficial da União, 1996. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC; SEESP, 2001. Disponível em: http://goo.gl/2o5Ku. Acesso em: 20 mar. 2014. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial [MEC. SEESP]. Políticas Nacionais de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Resolução Nº 4 de 02 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: Diário Oficial da União, 5 de outubro de 2009, Seção 1, p. 17.</p> <p>COLANGELO, N.; ASSOULINE, S. G.; GROSS, M. U. M. A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. Iowa city, Iowa: University of Iowa, 2004.</p> <p>CUPERTINO, C. M. B. (Org.). Um olhar para as altas habilidades: construindo caminhos. Secretaria da Educação. 2. ed. rev. atual. ampl. São Paulo: CENP/CAPE/FDE, 2012. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>CUPERTINO, C. M. B. Alfabetização precoce: condição para adiantamento escolar? Dois Pontos - teoria prática da educação, mar./abr. 1999, p. 59-61.</p> <p>FREITAS, S. N; PÉREZ, S. G. P. B. Altas habilidades/superdotação: atendimento especializado. Marília, SP: ABPEE, 2010.</p> <p>GALLAGHER, J. J. Current status of gifted education in the United States. In: HELLER, K.; MONKS, F. J.; PASSOW, H. A. A international handbook for research and development of giftedness and talent. Oxford: Pergamon, 1993. p. 755-770.</p> <p>RENZULLI, J. S. The Three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In: RENZULLI, J. S. The Triad Reader. Ontario: Creative Learning, 1986. p. 2-19.</p> <p>RENZULLI, J. S; REIS, S. M. The schoolwide enrichment model: a how-to guide for educational excellence. Mansfield Center, CT, Creative Learning Press, 1997.</p> <p>SÁNCHEZ, M. D. P.; AVILÉS, R. M. H. Funciones del psicopedagogo en la evaluación y atención a la diversidad del superdotado. In: SÁNCHEZ, M. D. P.; COSTA, J. L. C. (Org.). Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Málaga: Aljibe, 2000.</p> <p>SCHIEVER, S. W.; MAKER, C. J. Enrichment and Acceleration: an overview and new directions. In: COLANGELO, N.; DAVIS, G. A. Handbook of Gifted Education. Needham Heights, Massachussets: Allyn and Bacon, 1991. p. 97-110.</p> <p>SILVERMANN, L. K. Through the lens of giftedness. Roeper Review, v. 20, n. 30, p. 204-210, 1998.</p> <p>VIRGOLIM, A. M. R. A criança superdotada e a questão da diferença: Um olhar sobre suas necessidades emocionais, sociais e cognitivas. Linhas críticas, 2003. p. 13-31.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Gestão democrática e projeto pedagógico	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		LUCIO JOSE DUTRA LORD, ROSELAINE RIPA, SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS, ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
<p>Análise e reflexão sobre políticas de educação inclusiva vinculadas à gestão educacional. Análise e reflexão sobre a construção de projetos pedagógicos inclusivos em escolas públicas. O Projeto Pedagógico (PP) como elemento norteador das ações político pedagógicas na escola. Possibilidades de ações no interior da escola na perspectiva da construção de uma escola inclusiva. Análise e reflexão sobre o PP, com propostas de alterações qualitativas para a escola sob a forma de estágio supervisionado.</p>				<p>DUTRA, C. P.; GRIBOSKI, C. M. Gestão para Inclusão. Revista de Educação Especial, Santa Maria, n. 26, p. 9-17, 2005. LIBÁNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Heccus Editora. 2013. LUCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. São Paulo: Vozes, 2012. MOSÉ, V. A escola e os desafios contemporâneos. José Olympio, 2013. RISCAL, S. A. Gestão democrática no cotidiano escolar. 2011. Disponível em: . Acesso em: 17 jun. 2017. SAGE, D. D. Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. In: STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (Org.). Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. p. 129-141. VASCONCELOS, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico: elementos metodologias para elaboração e realização. 13. ed. São Paulo: Libertad, 2004.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ingresso e a permanência dos EPAEE no ensino superior	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE, SANDRA LUZIA WROBEL, NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR, ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN
Ementa				Bibliografia		
<p>Análise e reflexão sobre as políticas públicas que garantem o ingresso e a permanência dos EPAEE no ensino superior, bem como discutir as possibilidades de ações nas instituições de ensino superior na perspectiva da educação inclusiva, focando na acessibilidade e nas oportunidades de adequação curricular no âmbito da formação no ensino superior.</p>				<p>AZEVEDO, Maria Carolina Albuquerque. Políticas de Acessos para discentes com Deficiência Visual no Ensino Superior: um estudo de caso. 2012. 167f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2012. BISOL, Cláudia Alquati; VALENTINI, Carla Beatris; SIMIONI, Janaína Lazzarotto; ZANCHIN, Jaqueline. Estudantes surdos no ensino superior: reflexões sobre a inclusão. In: Cadernos de Pesquisa. v. 40, n. 139, p.147-172, jan./abr. 2010. BRAGA, Janine de Carvalho Ferreira. Direito à educação da pessoa com deficiência no ensino superior: um estudo da acessibilidade arquitetônica e nas comunicações nas universidades no Ceará / Janine de Carvalho Ferreira Braga. - 2016. 220f. Dissertação (mestrado) – Universidade de Fortaleza, 2016. Orientação: Prof. Dr. Gustavo Raposo Pereira Feitosa. CARVALHO, Cristina Linares Cintra de. Pessoas com deficiência no ensino superior: percepções dos alunos. 2015. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>Contabilidade) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. doi:10.11606/D.12.2015.tde-04092015-104118..</p> <p>CASTRO, Sabrina Fernandes de; ALMEIDA, Maria Amelia. Ingresso e permanência de alunos com deficiência em universidades públicas brasileiras. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 20, n. 2, p. 179-194, June 2014. Disponível em: .acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>CHAHINI, Thelma Helena Costa. Atitudes sociais e opiniões de professores e alunos da Universidade Federal do Maranhã em relação à inclusão de alunos com deficiência na educação superior. 2010. 132f. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Filosofia e Ciência, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2010.</p> <p>CIANTELLI, Ana Paula Camilo; LEITE, Lúcia Pereira. Ações Exercidas pelos Núcleos de Acessibilidade nas Universidades Federais Brasileiras. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 22, n. 3, p. 413-428, Sept. 2016. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>CRUZ, Raphaella de Lima. Inclusão no Ensino Superior: um estudo das representações sociais dos acadêmicos com deficiência visual da UFPB. 2012. 127f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2012.</p> <p>DUARTE, Emerson Rodrigues et al. Estudo de caso sobre a inclusão de alunos com deficiência no Ensino Superior. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 19, n. 2, p. 289-300, June 2013. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; GURGEL, Taís Margutti do Amaral. Perfil de tradutores-intérpretes de Libras (TILS) que atuam no ensino superior no Brasil. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 17, n. 3, p. 481-496, Dec. 2011. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>OLIVEIRA, Ronaldo Queiroz de et al. A Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais no Ensino Superior. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 22, n. 2, p. 299-314, June 2016. Disponível em: . Acesso dia 18 de out. 2017.</p> <p>ORLANDO, Rosimeire Maria; CAIADO, Katia Regina Moreno. Professores universitários com deficiência: trajetória escolar e conquista profissional. Educ. Real., Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 811-830, Sept. 2014. Disponível em: . Acesso em 18 de out. 2017.</p> <p>PUSSENTE, Saionara. A experiência de inclusão no ensino superior: implementação do programa incluir na UFRRJ. In: I Seminário Internacional de inclusão escolar: práticas em diálogo. Anais... Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>RAFAEL, Carla Beatriz da Silva; MEIRELES, Juliana; NEVES Clara Mockdece; FERREIRA, Maria E. C. Estudo de Caso sobre a inclusão de alunos com deficiência no Ensino Superior. In: Revista Brasileira de Educação Especial. Marília, v. 19, n.2, p. 289-300, Abr.-Jun., 2013</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Legislação, ética e trabalho docente	Mestrado	NÃO	45	3		ANA CLEDINA RODRIGUES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
	Profissional					GOMES, MARIA LUISA FURLAN COSTA
Ementa				Bibliografia		
<p>Análise dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão do EPAEE, bem como discussão de aspectos éticos que permeiam as relações humanas e no trabalho entre os profissionais na escola e suas relações com esses estudantes.</p>				<p>ARANHA, M. S. F. Inclusão Social. In: MANZINI, E. J. (Org.) Educação Especial: Temas Atuais. Marília: Unesp Publicações, 2000. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: versão atualizada até a Emenda n. 77/2014. Disponível em: . Acesso em: 29 mar. 2014. BRASIL. Declaração mundial sobre educação para todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jontiem, Tailândia, 1990a. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, jul. 1990b. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais, Adaptações Curriculares – estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Secretaria de Educação Fundamental / Secretaria da Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 1999. BRASIL. Lei n. 10.172 de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, jan. 2001a. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, abr. 2002a. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade. Ministério da Educação e Cultura, Brasília, 2003. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Decreto Federal n. 5.296, de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que específica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, dez. 2004c. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Saberes e práticas da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas. Brasília: MEC, 2005.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. 2006. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos / Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007b.</p> <p>BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em . Acesso em 17 out. 2017.</p> <p>CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO [CNE]. Institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial. Resolução CNE/CEB4, de 2 de outubro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, DF, Seção 1, p. 17, out. 2009. Disponível em: . Acesso em: 29 mar. 2014.</p> <p>BUENO, J. G. S. Educação especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1993.</p> <p>MAZZOTTA, M. J. S. Trabalho Docente e Formação de Professores de Educação Especial. São Paulo: EPU, 1993.</p> <p>OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de; DRAGO, Silvana Lucena dos Santos. A gestão da inclusão escolar na rede municipal de São Paulo: algumas considerações sobre o Programa Inlui. Ensaio: aval.pol.públ.Educ.[online]. 2012, vol.20, n.75, pp. 347-372.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Linguística aplicada: formação de professores e educação inclusiva	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		NEUSA INES PHILIPPSEN
Ementa				Bibliografia		
<p>Diálogos interdisciplinares e reflexivos sobre o status da Linguística Aplicada como área do saber relativa à natureza eminentemente prática desta disciplina que se ocupa de problemas decorrentes de questões de linguagem em contextos do mundo real. A formação de professores que se veem solicitados a utilizar novas metodologias frente aos desafios contemporâneos postos pela educação inclusiva. A ludicidade como possibilidade de capacitação instrumental do professor no ensino de conceitos a pessoas com problemas de aprendizagem/deficiências.</p>				<p>AZEVEDO, T. M. de. Transposição didática de gêneros discursivos: algumas reflexões. Desenredo – Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo, v. 6, n. 2, p. 198-214, jul. dez. 2010.</p> <p>AZEVEDO, T. M. de. Outras vozes na argumentação: atualização da polifonia e reformulação da descrição semânticoargumentativa do discurso. Letras de Hoje, Porto Alegre, v. 46, n. 1, p. 64-72, jan.-mar. 2011.</p> <p>AZEVEDO, T. M. Polifonia linguística: uma proposta de transposição didática para o ensino da leitura. In: Letras hoje, Porto Alegre, v. 51, n.1, p. 73-81, jan-mar. 2016.</p> <p>BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004 (Col. Linguagem, nº. 4) 112 p. ISBN: 85-88456-17-6.</p> <p>BUI, E.; PINHEIRO, A. S. O ensino da Língua materna na contemporaneidade os multiletramentos e as conquistas do PIBID Letras UFGD. In: Signum: Estud, Ling. Londrina, n19/1, p. 346-368, jun. 2016.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa	Bibliografia
	<p>COSTA, R. G.; SANTOS J. S.; MEDEIROS, V. da S.; PINHO, M. J. A universidade e os desafios da formação docente em uma era de supercomplexidade. Entretextos, Londrina, v.13, nº 02, p. 87- 107, jul./dez. 2013.</p> <p>COSTA, R.A. A prática pedagógica de professoras de uma aluna com deficiência intelectual: desafios e possibilidades no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. 2016. 2014f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2016.</p> <p>GANADÁ, R.; SANTOS, J. S.; MEDEIROS, V. S.; PINHO, M. J. A universidade e os desafios da formação docente em uma era de supercomplexidade. In: Entretextos, Londrina, v.13, nº 02, p.87-107, jul./dez.2013.</p> <p>LAZARETTI.L.M.; A idade pré-escolar (3-6anos) e a educação infantil: a brincadeira de papéis sociais e o ensino sistematizado. In: MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (orgs). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2016. p.129-148.</p> <p>LURIA, A.R. A construção da mente. São Paulo: Ícone, 1992.</p> <p>LURIA, A. R. A Atividade Consciente do Homem e Suas Raízes Histórico- Sociais. In: LURIA, A. R. Curso de Psicologia Geral. Volume I: Introdução Evolucionista à Psicologia. Trad. de PAULO BEZERRA Civilização Brasileira, 1999. Disponível em: . Acesso em 20 out.2017.</p> <p>LURIA, A.R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de M. P. Villalobos. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2014. p. 143-189.</p> <p>LURIA, A.R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.</p> <p>MARSIGLIA A.C.G.; SACCOMANI, M.C.D.S. Contribuições da periodização histórico-cultural do desenvolvimento para o trabalho pedagógico histórico-crítico. In: MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (orgs). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2016. p.343-368.</p> <p>PITON, F. M; REISDORFER, C. S; HEINECK, F. Gêneros discursivos na educação básica: uma proposta de abordagem pedagógica. In: Entretextos, Londrina, v.13, nº 02, p. 167- 185, jul./dez. 2013.</p> <p>REICHMANN, C. L. Vozes da escola: um olhar sobre projeções verbais e mentais em narrativas de professores em formação inicial. In: SIGNUM: Estud. Ling., Londrina, n. 14/2, p. 19-44, dez. 2011.</p> <p>SANTANNA, M. K. A língua portuguesa na Educação Especial: problematizando a leitura, escrita, mediação. Dissertação. 2011. 163f. (Mestrado em linguística aplicada). Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2011.</p> <p>SOUZA, Ester Maria de Figueiredo. Linguagem: currículo e formação docente. Vitória da</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				conquista: Edições UESB, 2011. VYGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. Trad. de Paulo Bezerra. 2. reimpressão. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Plano de ensino individualizado e ensino colaborativo nas diferentes áreas da Educação Especial	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO, DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS, ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN, DECIO ROBERTO CALEGARI
Ementa				Bibliografia		
<p>O planejamento individualizado requer a implementação de procedimentos de avaliação para o conhecimento do estudante e das suas potencialidades possibilitando a proposta de objetivos a longo e médio prazos visando o desenvolvimento de habilidades adequadas ao ciclo e à série. O ensino colaborativo envolvendo a parceria da equipe escolar com o professor especializado do SAPE assegurando a compreensão e participação de todas as partes em todas as fases do processo de formação possibilitarão a adequação curricular necessária e o desenvolvimento de estratégias que culminem no acesso do estudante ao conteúdo da série. Atividades práticas de avaliação, planejamento e parceria entre os profissionais do grupo escola e professor especializado do SAPE estão previstas.</p>				<p>BRAUN, P.; VIANNA, M. M. Atendimento educacional especializado, sala de recursos multifuncional e plano individualizado: desdobramentos de um fazer pedagógico. In: PLETSCHE, M. D.; DAMASCENO, A. (Org.). Educação especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico. Seropédica, RJ: EDUR, 2011. p. 23-34. FONTES, R. S. Ensino colaborativo: uma proposta de educação inclusiva. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2009. MARIN, M.; BRAUN, P. Ensino colaborativo como prática de inclusão escolar. In: GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. (Org.). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 49-64. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. Ensino Colaborativo: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EdUFSCar, 2014. RODRIGUES, A. M. P. R.; CAPELLINI, V. L. M. F. Plano de educação individual (PEI) em contextos inclusivos. In: RODRIGUES, A. M. P. R.; CAPELLINI, V. L. M. F. (Org.). Educação inclusiva: um novo olhar para avaliação e o planejamento de ensino. Bauru: UNESP/FC, 2012. SORIANO, K. R.; DE OLIVEIRA, F. Í. W. O trabalho colaborativo entre o professor da sala comum e o professor especialista na educação infantil de crianças com deficiência visual. Revista Polyphonia, v. 25, n. 1, p. 295-310, 2015. VIANNA, M. M.; MASCARO, C. A. A. C.; MARETTI, M. M. B.; BRAUN, P. Inclusão escolar sob o viés do ensino colaborativo: uma experiência em três instituições públicas. E-Mosaicos. Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ), Rio de Janeiro, v. 4, n. 7, junho, 2015. VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPG existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Políticas públicas: Educação Especial e Inclusiva	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LUCIO JOSE DUTRA LORD, MARION MACHADO CUNHA, VERA LUCIA MARTINI AK
Ementa				Bibliografia		
<p>Análise dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão do EPAEE.</p>				<p>BOBBIO, N. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992. BRASIL. Constituição Federal de 5 de outubro de 1988. BRASIL. Decreto nº 3.956, de 8 de outubro de 2001. Promulga a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 out. 2001. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Protocolo facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Tradução Brasil. Brasília: CORDE, 2007. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. BRASIL. Lei nº 13.146/2015, de 06 de julho de 2015. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência). Diário da União, Brasília, DF, 07 de jul. 2015. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. CAPELLINI, V.L. M. F. Informação e sensibilização: primeiros passos para a inclusão. São Paulo: SEE, 2003. (Curso Teia do Saber: Curso inicial). Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. CARVALHO, R. E. Removendo barreiras para a aprendizagem. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003. FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BANCOS [FEBRABAN]. Pessoas com deficiência: direitos e deveres. São Paulo: Febraban, 2006. (Coleção Febraban de Inclusão Social). Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. FERREIRA, W. B. Inclusão X Exclusão no Brasil: reflexões sobre a formação docente dez anos após Salamanca. In: RODRIGUES, D. (Org.). Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS [ONU]. A história da Organização. 2014. Disponível em: . Acesso em: 17 mar. 2017. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO]. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Brasília: Unesco, 1998; Paris, 1948. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO]. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>especiais. Brasília: CORDE, 1994. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO]. Declaração Mundial sobre Educação para Todos – Plano de Ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Documento a partir da Conferência de Jomtien. Tailândia: UNESCO, 1990. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO]. Declaração de Guatemala. Convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência. Guatemala: UNESCO, 1999. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017. PESSOTI, I. Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: EDUSP, 1984. RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, E. A. A história da inclusão social e educacional da pessoa com deficiência. In: CAPELLINI, V. L. M. F.; RODRIGUES, O. M. P. R. Marcos históricos, conceituais, legais e éticos da Educação Inclusiva. Bauru: MEC/Unesp, 2010. SOUSA, S. M. Z. L.; PRIETO, R. G.. A educação especial. In: OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). Organização do ensino no Brasil. São Paulo: Xamã, 2002. UNITED NATIONS INTERNATIONAL CHILDREN'S EMERGENCY FUND [UNICEF]. Convenção sobre os direitos da criança. Lisboa; Paris: Unicef, 1990, 1989. Disponível em: . Acesso em: 17 out. 2017.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Sorobã	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		ROSENEIDE MARIA BATISTA
Ementa				Bibliografia		
Aspectos históricos. Procedimentos de cálculos. Utilização em sala de aula.				<p>BELLICANTTA, Luí Fellippe da Silva; AGUIAR, Rogério; MORETTI, Mércles Thadeu. Materiais didáticos para a inclusão de educandos cegos no ensino da matemática. In: Colóquio Luso-Brasileiro de Educação. V.1, 2016. Disponível em: . Acesso em 19 de out. 2017. BRASIL. Ministério da Educação. PORTARIA MEC nº 1.010, DE 10 DE MAIO DE 2006. Brasília, 2006. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. A Construção do Conceito de Número e o Pré-Soroban. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006. Disponível em: . Acesso em: 18 out. 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Soroban - Manual de técnicas operatórias para pessoas com deficiência visual. Elaboração: Mota, Maria Glória Batista da. [et al.] SESP, 2009, 1a.ed., 284 p. il. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. A construção do conceito de número e o pré-soroban / elaboração: Fernandes, Cleonice Terezinha... [et al.]. Brasília:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				<p>Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006. 92 p.: il. MORAIS, Ieda Maria da Silva. Soroban: suas implicações e possibilidades na construção do número e no processo operatório do aluno com deficiência visual. Dissertação de Mestrado. Orientador: Dr. Antonio Villar Marques de Sá. Faculdade de Educação. Universidade de Brasília, 2008. OLIVEIRA, Daiana de. Modelagem no ensino de matemática: um estudo de caso com estudantes cegos. 2016. 105 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual do Centro-Oeste, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Guarapuava, 2016. RODRIGUES, Débora de Almeida; GRANATO, Marcus; THIESEN, Icleia. Os objetos tifológicos do Museu do Instituto Benjamin Constant. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 16., 2015, João Pessoa. Anais... João Pessoa: UFPB, 2015. SILVA, Márcia Raimunda de Jesus Moreira; CARVALHO, Sandra Helena Escouto. Braille, Soroban e Pré-Soroban como recurso didático no trabalho docente com deficientes visuais. IN: Políticas e práticas pedagógicas em atendimento educacional especializado/ Maria Izaura Cação, Sandra Helena Escouto de Carvalho (org.). – Marília: Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2012.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TECNOLOGIA ASSISTIVA: ESTRATÉGIAS E RECURSOS	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		EROMI IZABEL HUMMEL
Ementa				Bibliografia		
<p>Os recursos pedagógicos acessíveis e sua função na inclusão escolar do EPAEE. A Tecnologia Assistiva e sua importância no acesso ao conhecimento para fundamentar uma prática pedagógica alicerçada nos propósitos e procedimentos de ensino da educação inclusiva, por meio da utilização de recursos e estratégias de Tecnologia Assistiva, bem como de estratégias de seu uso em sala de aula.</p>				<p>BERSCH, R. Introdução à Tecnologia Assistiva. Disponível em http://www.assistiva.com.br/Introducao%20TA%20Rita%20Bersch.pdf Acesso em: 30 maio 2011. GIACOMINI, L., SARTORETTO, M. L., BERSCH R. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : Orientação e Mobilidade, Adequação Postural e Acessibilidade Espacial - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial;[Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 7. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar) MANZINI, J. E. Tecnologia assistiva para educação: recursos pedagógicos adaptados. In: BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Ensaios pedagógicos: construindo escolas inclusivas. Brasília, 2005 SARTORETTO, M. L. BERSCH. R. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : Recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação Aumentativa e Alternativa. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Ementa				Bibliografia		
				Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 6. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar) ZABALA, J. S. Using the SETT Framework to Level the Learning Field for Students with Disabilities, 2005. Disponível em: http://www.ode.state.or.us/initiatives/elearning/nasde/settintrogeneric2005.pdf . Acesso em: 31 maio 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS: COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NOS TGD	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		NERLI NONATO RIBEIRO MORI
Ementa				Bibliografia		
Literatura a respeito da comunicação alternativa e/ou complementar para promover a análise, discussão e realização das adaptações necessárias durante o processo de seleção e implementação de recursos comunicativos, utilizados nos sujeitos com distúrbios severos da comunicação.				BONDY, A.; FROST, L. The Picture Exchange Communication System. Behav Modif, v. 25, n. 5, p. 725-744, October 2001. DELIBERATO, D. Acessibilidade comunicativa no contexto acadêmico. In: MANZINI, E. J. (Org.). Inclusão do aluno com deficiência na escola: os desafios continuam. Marília: ABPEE, 2007. p. 25-36. FERNANDES, F.D.M.. Aspectos funcionais da comunicação de crianças com síndrome autística. 1995. Tese (Doutorado em Linguística), Curso de Pós-Graduação em Linguística, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995. NUNES, L.R.O.P. (Org.). Favorecendo o desenvolvimento da comunicação em crianças e jovens com necessidades educacionais especiais. Rio de Janeiro: Dunya, 2003. PEDROMÔNIO, M.R.M. O desenvolvimento da comunicação e da linguagem na criança com autismo. In: PERISSINOTO, J. (Org.). Conhecimentos essenciais para atender bem a criança com autismo. São José dos Campos: Pulso, 2003. p. 35. WALTER, C.C.F. Os efeitos da adaptação do PECS associada ao Currículo Funcional Natural em pessoas com autismo infantil. 2000. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial), Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2000. VON TETZCHENER, S.; JENSEN, M. H. Augmentative and Alternative Communication: European perspectives. London: Whurr, 1996.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	albina@unemat.br	SILVA, A. P. P.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
AMAURI BOGO	AMAURIBOGO@UDESC.BR	BOGO, A.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	-	Doutorado	2001	Reino Unido	IMPERIAL COLLEGE LONDON	-
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	ANACLUDIA.A.SILUK@GMAIL.COM	SILUK, A. C. P.; PAVAO, A. C. O.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	-	Doutorado	2006	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	ana.cledina@unifesspa.edu.br	MONTEIRO, A. C. R.; GOMES, A. C. R.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ	-	Doutorado	2013	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DE SÃO PAULO	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI	MESTRADO_EDF@UFPR.BR	BERTOLDI, A. L. S.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	-
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	hanamel@marilia.unesp.br	OLIVEIRA, A. A. S.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	2002	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA	roberto@uem.br	SERRA, A. R. C.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2012	Brasil	FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (SP)	-
BRUNO PEDROSO	BRUNO@UEPG.EDU.BR	PEDROSO, B.; PEDROSO B.; PEDROSO, BRUNO	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira	Carla.Oliveira@uab.pt	OLIVEIRA, C. M. B. P.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE DE ABERTA	-	Doutorado	1991	Reino Unido	IMPERIAL COLLEGE LONDON	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
CAROLINA PAIOLI TAVARES	CPAIOLI@YAHOO.COM.BR	TAVARES, C. P.; Tavares, C. P.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	daniela.barros@uab.pt	BARROS, D. M. V.; Barros, D. M.V.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE DE ABERTA	-	Doutorado	2005	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL JULIO DE MESQUITA FILHO (SÃO JOÃO DA BOA VISTA)	-
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	DANIELLE.SANTOS@UNIVESP.BR	SANTOS, D. A. N.	COLABORADOR	44	20	UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-
DECIO ROBERTO CALEGARI	deciorc@gmail.com	CALEGARI, D. R.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	deivana@uol.com.br	ALBUQUERQUE, D. I. P.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	diogenessilva@unifesspa.edu.br	SILVA, D H S; Silva, D H S; SILVA, D. H. S.; Siqueira Silva, D. H.; SIQUEIRA-SILVA, D. H.; SIQUEIRA-SILVA, DIOGENES; SIQUEIRA-SILVA, Diógenes; SIQUEIRA-SILVA, Diógenes. H.; SIQUEIRA-SILVA, DIOGENES HENRIQUE DE	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SÃO JOSÉ DO RIO PRETO)	-
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	BGARCIA@TERACOM.COM.BR	GARCIA, D. I. B.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
EDINA SCHIMANSKI	EDINASCHI@HOTMAIL.COM	SCHIMANSKI, E.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	2005	Reino Unido	UNIVERSITY OF LONDON	-
EDUARDO GALHARDO	eduardo.galhardo@gmail.com	GALHARDO, E.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	1995	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-
ELIANA LUCIA FERREIRA	elianalf@unicamp.br	FERREIRA, ELIANA LUCIA; FERREIRA, E. L. C. S. J.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA	-	Doutorado	2003	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	elisa@fct.une sp.br	SCHLNZEN, ELISA TOMOE MORIYA; SCHLUNZEN, E. T. M.; SCHLUNZEN, E. T. M.; Schlunzen, E. T. M.; SCHLUNZEN, ELISA TOMOE MORIYA; SCHLUNZEN, ELISA TOMOE MORIYA; SCHLUNZEN, Elisa Tomoe Moriya	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	2000	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DE SÃO PAULO	-
ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO	ELISANGELA MERCADO@GMAIL.COM	MERCADO, E. L. O.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
EROMI IZABEL HUMMEL	EROHUMMEL@GMAIL.COM	HUMMEL, E. I.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	DOSANJOSHILDETE@GMAIL.COM	ANJOS, H. P.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ	-	Doutorado	2006	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	-
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	ilka.serra@uema.br	SERRA, I. M. R.; SERRA, I. M. R. S.; SERRA, I. M. S.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2006	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO	-
JACKSON RONIE SA DA SILVA	jacksonronie@ig.com.br	SILVA, J. R. S.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	-
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA	jaresbr@gmail.com	SILVA, J. A. R. E.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2012	Brasil	FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (RJ)	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
KARINA MARCON	KARINA.MARCON@UDES.C.BR	MARCON, K.; MARCON, KARINA; MARCON, Karina	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	klaus@reitoria.unesp.br	JUNIOR, K. S.; SCHLÜNZEN JUNIOR, K	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	2000	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING	LEONARDO WELLING@U.SP.BR	WELLING, L.; WELLING, L. C.; WELLING LC	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-
LUCELIA CARDOSO CAVALCANT E RABELO	LUCELIA@U.FPA.BR	CAVALCANT E, L. C.; RABELO, L. C. C.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LUCIO JOSE DUTRA LORD	lucio.lord@unemat.br	LORD, L. J. D.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA	MARCIARAICA@HOTMAIL.COM	LIMA, M. R. E. S.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	-
MARIA ANTONIA DE SOUZA	maria.antoniamaria@pq.cnpq.br	SOUZA, M. A.; SOUZA, M.A.; SOUZA, Maria Antônia de	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	1999	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	delmasso@marilia.unesp.br	DEL-MASSO, M. C. S.	PERMANENTE	32	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)	-	Doutorado	2000	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARIA LUISA FURLAN COSTA	LUISAF@TERRA.COM.BR	COSTA, M. L. F.; COSTA, MARIA LUISA FURLAN	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
MARION MACHADO CUNHA	marion@unemat.br	CUNHA, M. M.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	NEIZAF@YAHOO.COM	FUMES, N. L. F.; FUMS, N. L. F.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS	-	Doutorado	2002	Portugal	UNIVERSIDADE DO PORTO - FACULDADE DE DESPORTO	-
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	R.MORI@WNET.COM.BR	MORI, N. N. R.; MORI, Nerli Nonato Ribeiro	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	-	Doutorado	1994	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-
NEUSA INES PHILIPPSEN	neusa.philippsen@unemat.br	PHILIPPSEN, N. I.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
NOEMI NASCIMENTO ANSAY	noemi.ansay@unespar.edu.br	ANSAY, N. N.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	-
PAULA MESQUITA MELQUES	PAULA_MELQUES@YAHOO.COM.BR	MELQUES, P. M.; MELQUES, P.M.	COLABORADOR	30	20	ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL TOLEDO	-	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA	SOLIVEIRA13@UOL.COM.BR	OLIVEIRA, R. C. S.; Oliveira, Rita de Cássia da Silva	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	1998	Espanha	UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	-
ROSELAINE RIPA	roselaine@hotmail.com	RIPA, R.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	-
ROSENEIDE MARIA BATISTA	ROSEDOC@YAHOO.COM.BR	CIRINO, R. M. B.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SANDRA LUZIA WROBEL	wrobelstraub.sandra@gmail.com	WROBEL, S. L.; STRAUB, S. L. W.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	sandra.rodrigues@ceuma.br	SANTOS, S. R. R.	COLABORADOR	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO	-	Doutorado	2004	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
SANDRA SALETE DE CAMARGO	SSCAMARGOSILVA@HOTMAIL.COM	SILVA, S. S. C.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	-
SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO	CHIKA@SENAI-SC.IND.BR	BLANCO, S. F. M. M.; Blanco, S.F.M.; BLANCO, SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE; Monte Blanco, S.F.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SOELLYN ELENE BATALIOTTI	SOL.ELENE@GMAIL.COM	BATALIOTTI, S. E.	COLABORADOR	24	20	UNIVERSIDADE DE POTIGUAR	-	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
VERA LUCIA MARTINIÁK	VERAMARTINIÁK07@YAHOO.COM.BR	MARTINIÁK, VERA LÚCIA	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-
VERA MARCIA MARQUES SANTOS	veramarques santos@gmail.com	SANTOS, V. M. M.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	5	47	15	0	0	0	0	1	4	3	3	0
AMAURI BOGO	PERMANENTE	44	59	21	0	40	13	0	1	12	1	1	0
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	13	21	44	5	0	0	0	1	4	3	3	0
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	2	9	14	0	2	0	0	2	0	2	2	0
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI	PERMANENTE	2	0	9	0	0	0	0	2	1	1	1	0
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	PERMANENTE	8	3	39	0	11	4	0	3	0	2	2	0
ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA	PERMANENTE	1	95	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0
BRUNO PEDROSO	PERMANENTE	21	19	6	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira	COLABORADOR	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
CAROLINA PAIOLI TAVARES	PERMANENTE	1	12	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	COLABORADOR	2	0	15	0	0	1	0	1	15	2	2	0
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	1	14	87	0	3	0	0	3	4	3	3	0
DECIO ROBERTO CALEGARI	PERMANENTE	1	26	55	0	0	0	0	3	2	1	1	0
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	COLABORADOR	0	84	36	0	0	0	0	1	2	2	2	0
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	3	0	0	0	0	0	0	1	6	2	2	0
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	PERMANENTE	15	21	10	0	0	0	0	2	4	3	3	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Participação em Projetos de Pesquisa			
		Graduação		Pós-Graduação						Total em Andamento*	Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	12	5	0	0	5	0	0	1	1	3	3	0
EDUARDO GALHARDO	PERMANENTE	51	2	24	0	0	0	0	1	2	1	1	0
ELIANA LUCIA FERREIRA	COLABORADOR	14	9	10	0	11	0	0	1	2	1	1	0
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	125	2	20	0	23	6	0	2	6	3	3	0
ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO	COLABORADOR	0	50	50	0	0	0	0	1	1	0	0	0
EROMI IZABEL HUMMEL	PERMANENTE	2	0	13	0	0	0	0	2	1	1	1	0
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	15	52	6	0	6	0	0	1	2	5	5	0
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	PERMANENTE	25	20	5	1	0	0	0	1	4	2	2	0
JACKSON RONIE SA DA SILVA	COLABORADOR	13	49	11	1	1	0	0	1	2	0	0	0
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA	PERMANENTE	0	24	3	0	0	0	0	1	3	2	2	0
KARINA MARCON	PERMANENTE	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	70	10	0	18	0	5	0	2	13	3	3	0
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	1	0
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	7	13	3	0	0	0	0	4	3	3	3	0
LUCIO JOSE DUTRA LORD	PERMANENTE	5	0	3	0	0	0	0	3	2	1	1	0
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA	COLABORADOR	0	15	10	1	0	0	0	3	0	2	2	0
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	10	0	25	0	44	6	0	1	2	2	2	0
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	50	16	96	0	4	0	0	2	3	3	3	0
MARIA LUISA FURLAN COSTA	PERMANENTE	15	2	28	0	11	1	0	2	1	1	1	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Participação em Projetos de Pesquisa			
		Graduação		Pós-Graduação						Total em Andamento*	Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
MARION MACHADO CUNHA	PERMANENTE	4	72	12	0	0	0	0	1	3	2	2	0
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	COLABORADOR	40	49	8	19	0	2	0	2	3	0	0	0
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
NEUSA INES PHILIPPSSEN	COLABORADOR	9	22	3	2	0	0	0	1	4	2	2	0
NOEMI NASCIMENTO ANSAY	PERMANENTE	4	14	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
PAULA MESQUITA MELQUES	COLABORADOR	0	0	26	0	0	0	0	2	3	0	0	0
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA	PERMANENTE	3	0	42	0	20	3	0	1	2	1	1	0
ROSELAINÉ RIPÁ	PERMANENTE	2	13	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
ROSENEIDE MARIA BATISTA	PERMANENTE	1	21	6	0	0	0	0	2	1	3	3	0
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	12	44	6	2	0	0	0	1	3	3	3	0
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	4	39	6	0	5	0	0	1	1	1	1	0
SANDRA SALETE DE CAMARGO	PERMANENTE	3	28	25	0	0	0	0	3	0	3	3	0
SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO	PERMANENTE	4	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0
SOELLYN ELENE BATALIOTTI	COLABORADOR	0	0	17	0	0	0	0	2	0	1	1	0
VERA LUCIA MARTINIAK	PERMANENTE	8	0	8	0	5	0	0	1	1	2	2	0
VERA MARCIA MARQUES SANTOS	PERMANENTE	3	6	5	0	0	0	0	1	3	1	1	0

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
96	14	15	47	0	76	0	0	0	0	14	0	0	5	0	0	1	20	0	0	0	0	0
3	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
AMAURI BOGO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
351	94	8	55	0	157	5	0	0	0	67	71	4	11	0	0	36	194	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
74	0	13	35	0	48	5	1	0	5	10	0	3	2	0	0	0	26	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
56	6	0	7	0	13	0	0	0	0	31	1	0	9	2	0	0	43	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome																	Categoria					
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
148	10	1	8	10	29	6	0	0	0	54	0	13	16	0	0	8	97	22	0	0	0	22
5	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
499	23	9	69	0	101	0	0	2	0	178	102	71	0	29	0	16	398	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
29	7	4	0	0	11	0	0	1	0	8	5	0	4	0	0	0	18	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
BRUNO PEDROSO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
249	92	4	70	0	166	0	0	0	0	58	12	2	6	2	0	3	83	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CAROLINA PAIOLI TAVARES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
77	6	3	27	4	40	3	0	0	0	22	0	9	2	0	0	1	37	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
155	37	13	44	50	144	0	0	0	0	0	3	0	4	4	0	0	11	0	0	0	0	0
4	0	3	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
283	25	1	69	2	97	0	0	1	0	104	23	55	0	0	0	3	186	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DECIO ROBERTO CALEGARI																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
175	41	1	16	14	72	0	0	0	0	42	0	34	27	0	0	0	103	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
454	4	28	149	17	198	58	0	0	0	78	71	26	23	0	0	0	256	0	0	0	0	0
5	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
145	10	1	76	0	87	7	0	0	0	27	0	0	6	0	0	7	47	4	7	0	0	11
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
172	0	6	17	11	34	4	0	0	0	38	40	25	6	0	0	25	138	0	0	0	0	0
5	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EDINA SCHIMANSKI																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
30	12	4	6	0	22	0	0	0	0	0	7	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EDUARDO GALHARDO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
397	26	2	56	8	92	52	0	3	0	36	138	28	16	25	0	7	305	0	0	0	0	0
5	2	2	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELIANA LUCIA FERREIRA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
427	38	11	109	39	197	2	0	9	0	107	0	42	24	0	0	39	223	7	0	0	0	7
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
445	54	18	156	2	230	0	0	1	0	138	42	33	0	0	0	1	215	0	0	0	0	0
5	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
81	6	4	13	0	23	7	0	0	0	46	0	0	4	0	0	1	58	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EROMI IZABEL HUMMEL																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
37	3	2	0	0	5	0	0	0	0	14	0	7	10	0	0	1	32	0	0	0	0	0
5	3	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
188	20	5	35	5	65	0	0	0	0	66	41	6	0	1	0	9	123	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
159	10	3	30	5	48	10	0	3	10	30	0	3	5	20	0	30	111	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JACKSON RONIE SA DA SILVA																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
77	15	6	10	7	38	0	0	0	0	36	0	3	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
56	6	3	41	0	50	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
3	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
KARINA MARCON																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
68	14	3	21	0	38	0	0	0	0	20	8	2	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
424	55	15	136	3	209	0	0	0	0	110	61	32	12	0	0	0	215	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
117	64	0	12	0	76	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
132	2	9	40	4	55	4	0	0	0	32	0	25	14	0	0	2	77	0	0	0	0	0
5	2	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LUCIO JOSE DUTRA LORD																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
94	14	6	29	0	49	0	0	1	0	29	0	9	2	0	0	3	44	0	1	0	0	1
5	2	2	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
40	0	7	10	0	17	0	0	0	0	15	0	4	0	4	0	0	23	0	0	0	0	0
5	0	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARIA ANTONIA DE SOUZA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
534	40	19	110	2	171	0	0	0	0	176	175	0	0	0	0	12	363	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
598	63	26	118	122	329	12	0	4	0	126	29	28	60	0	0	10	269	0	0	0	0	0
4	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARIA LUISA FURLAN COSTA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
145	12	6	28	1	47	0	0	0	0	64	18	1	14	0	0	1	98	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARION MACHADO CUNHA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
67	30	7	25	0	62	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
428	27	1	212	0	240	0	0	0	0	133	0	0	38	0	0	17	188	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
NERLI NONATO RIBEIRO MORI																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
263	32	8	133	11	184	1	0	0	0	78	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
NEUSA INES PHILIPSEN																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
144	23	2	4	11	40	0	0	6	0	33	48	7	10	0	0	0	104	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
NOEMI NASCIMENTO ANSAY																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
81	8	2	20	0	30	0	0	18	0	14	0	11	3	0	0	0	46	2	0	3	0	5
5	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
PAULA MESQUITA MELQUES																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
53	6	3	14	0	23	0	0	0	0	26	0	0	4	0	0	0	30	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
685	58	14	229	3	304	0	0	0	0	222	60	74	0	0	0	25	381	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ROSELAINE RIPA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
57	0	2	26	0	28	1	0	0	0	26	0	0	2	0	0	0	29	0	0	0	0	0
5	3	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ROSENEIDE MARIA BATISTA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
101	0	0	21	0	21	12	0	0	0	36	3	8	21	0	0	0	80	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SANDRA LUZIA WROBEL																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
129	5	2	17	7	31	0	0	0	0	35	41	0	6	0	0	16	98	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
45	1	4	4	2	11	0	0	0	0	21	5	4	3	0	0	1	34	0	0	0	0	0
3	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SANDRA SALETE DE CAMARGO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
113	8	8	11	4	31	16	0	6	0	35	0	9	16	0	0	0	82	0	0	0	0	0
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
32	3	4	12	0	19	0	0	0	0	5	0	0	8	0	0	0	13	0	0	0	0	0
5	2	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SOELLYN ELENE BATALIOTTI																	COLABORADOR					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
62	3	2	16	4	25	4	0	0	0	27	0	6	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
VERA LUCIA MARTINIAK																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
140	23	3	0	0	26	0	0	0	0	72	32	9	0	0	0	1	114	0	0	0	0	0
4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
VERA MARCIA MARQUES SANTOS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
28	5	6	6	0	17	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	3	11	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-SINOP	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	LETRAS (50002015156P8)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
AMAURI BOGO	PERMANENTE	UFMT	510/2018	TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	ENSINO	UDESC	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
AMAURI BOGO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UDESC	PRODUÇÃO VEGETAL (41002016007P7)	PERM.	CIÊNCIAS AGRÁRIAS I
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	UFSM	337/2018	Tecnologias Educacionais em Rede	PERM.	40	15	INTERDISCIPLINAR	UFSM	EDUCAÇÃO (42002010001P5)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFSM	Tecnologias Educacionais em Rede (42002010056P4)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS EM MATEMÁTICA (15025012072P2)	PERM.	ENSINO
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	ARTES (40076016006P6)	PERM.	ARTES
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-MAR	EDUCAÇÃO (33004110040P5)	PERM.	EDUCAÇÃO
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
BRUNO PEDROSO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS (40005011003P8)	PERM.	INTERDISCIPLINAR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
BRUNO PEDROSO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	CIÊNCIAS DA SAÚDE (400050111 70P1)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
BRUNO PEDROSO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	VISI.	EDUCAÇÃO
CAROLINA PAIOLI TAVARES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-BAURU	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA (330040560 79P0)	PERM.	ENSINO
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNOESTE	EDUCAÇÃO O (330540100 02P4)	PERM.	EDUCAÇÃO O
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO O INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO O
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO O INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO O
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO O FÍSICA (330041370 68P8)	PERM.	EDUCAÇÃO O FÍSICA
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPA	REPRODUÇÃO ANIMAL NA AMAZÔNIA (150010590 01P0)	COLA.	MEDICINA VETERINÁRIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	PROFNIT - PROPRIEDADE INTELLECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (3110200001P6)	PERM.	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	Biodiversidade e Biotecnologia - Rede BIONORTE (12001015038P1)	PERM.	BIOTECNOLOGIA
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEPG	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS (40005011003P8)	COLA.	INTERDISCIPLINAR
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
EDUARDO GALHARDO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ELIANA LUCIA FERREIRA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFJF	EDUCAÇÃO (32005016007P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
ELIANA LUCIA FERREIRA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNOESTE	EDUCAÇÃO O (330540100 02P4)	PERM.	EDUCAÇÃO O
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO O (330041290 44P6)	PERM.	EDUCAÇÃO O
ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFAL	EDUCAÇÃO O (260010120 11P5)	PERM.	EDUCAÇÃO O
ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO O INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO O
EROMI IZABEL HUMMEL	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO O INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO O
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	Dinâmicas Territoriais e Sociedade na Amazônia (150250120 01P8)	PERM.	INTERDISCIPLINAR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNIFESSP A	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEMA	Ecologia e Conservação da Biodiversidade (200020170 09P0)	PERM.	BIODIVERSIDADE
JACKSON RONIE SA DA SILVA	COLABORADOR	UEMA	523/2018	EDUCAÇÃO	PERM.	40	10	EDUCAÇÃO	UEMA	EDUCAÇÃO (200020170 42P8)	PERM.	EDUCAÇÃO
JACKSON RONIE SA DA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
JACKSON RONIE SA DA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFMA	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (20001010039P0)	PERM.	ENSINO
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
KARINA MARCON	PERMANENTE	UFMT	510/2018	TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	ENSINO	UDESC	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO	
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129044P6)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área Básica: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Última Situação: Proposta Recomendada

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEPG	CIÊNCIAS DA SAÚDE (40005011170P1)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS EM MATEMÁTICA (15025012072P2)	PERM.	ENSINO
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	Ensino de História (31001017155P1)	PERM.	HISTÓRIA
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNIFESSPA	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LINGÜÍSTICA E LITERATURA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
LUCIO JOSE DUTRA LORD	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	LETRAS (50002015156P8)	PERM.	LINGUISTICA E LITERATURA
LUCIO JOSE DUTRA LORD	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UTP	EDUCAÇÃO (40020010002P3)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UTP	PSICOLOGIA FORENSE (40020010004P6)	COLA.	PSICOLOGIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-RC	EDUCAÇÃO FÍSICA (330041370 68P8)	PERM.	EDUCAÇÃO FÍSICA
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA LUISA FURLAN COSTA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEM	EDUCAÇÃO (400040150 04P8)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA LUISA FURLAN COSTA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEM	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARION MACHADO CUNHA	PERMANENTE	UNEMAT	465/2018	ENSINO	PERM.	40	20	ENSINO	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARION MACHADO CUNHA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Ensino de História (310010171 55P1)	PERM.	HISTÓRIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFAL	EDUCAÇÃO (260010120 11P5)	PERM.	EDUCAÇÃO
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFAL	EDUCAÇÃO FÍSICA (330041370 68P8)	PERM.	EDUCAÇÃO FÍSICA
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEM	EDUCAÇÃO (400040150 04P8)	PERM.	EDUCAÇÃO
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEM	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
NEUSA INES PHILIPPSSEN	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-SINOP	LETRAS (230010110 69P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
NEUSA INES PHILIPPSEN	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	LETRAS (50002015156P8)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
NOEMI NASCIMENTO ANSAY	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
PAULA MESQUITA MELQUES	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO (40005011005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ROSELAINÉ RIPA	PERMANENTE	UFMT	510/2018	TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	ENSINO	UDESC	EDUCAÇÃO (41002016015P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ROSELAINÉ RIPA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UDESC	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
ROSENEIDE MARIA BATISTA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-SINOP	LETRAS (23001011069P5)	COLA.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	LETRAS (50002015156P8)	COLA.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	UEMA	523/2018	EDUCAÇÃO	COLA.	40	10	EDUCAÇÃO	UEMA	História (20002017008P4)	COLA.	HISTÓRIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFMA	Ensino de História (310010171 55P1)	PERM.	HISTÓRIA
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEMA	EDUCAÇÃO (200020170 42P8)	COLA.	EDUCAÇÃO
SANDRA SALETE DE CAMARGO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESPAR-REITORIA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO	PERMANENTE	UFMT	510/2018	TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	ENSINO	UDESC	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	PERM.	EDUCAÇÃO	
SOELLYN ELENE BATALIOTTI	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNESP-PP	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (330041290 69P9)	COLA.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
VERA LUCIA MARTINIAK	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO
VERA LUCIA MARTINIAK	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UEPG	EDUCAÇÃO (40005011005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
VERA MARCIA MARQUES SANTOS	PERMANENTE	UFMT	510/2018	TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	PERM.	40	20	ENSINO	UDESC	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	EDUCAÇÃO	

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Práticas Docentes e Formação: mapeamento e análise do processo formativo e do fazer docente dos professores da área de linguagens do ensino público estadual das regiões norte e noroeste mato-grossenses

Data de Início: 02/03/2017

Financiador: FAPEMAT

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Este projeto tem, como principal objetivo, mapear as competências e habilidades dos professores da Área de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física), pertencentes aos polos dos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPROS), que atuam na rede estadual de ensino público das regiões norte e noroeste mato-grossenses. Pretende-se, pois, investigar, em que medida, os processos e práticas formativas vivenciadas pelos professores da referida área, em formação inicial e contínua, os qualificaram/qualificam para o exercício do trabalho docente frente às atuais demandas da escola contemporânea, como também, para as exigências da realidade mato-grossense, no que diz respeito à melhoria do quadro de fracasso escolar dos alunos, notadamente, nas disciplinas da Área de Linguagens e suas Tecnologias. Além disso, a pesquisa permitirá fortalecer o diálogo necessário entre a Universidade, os CEFAPROS e as escolas de Educação Básica, especialmente, à inovação nas práticas de ensino e estudos científico-tecnológicos. Como resultados, pretendemos identificar alternativas teórico, conceitual e metodológicas contextualizadas com as atuais questões da sociedade mato-grossense para o desenvolvimento sociolinguístico na perspectiva dos multiletramentos, posto a compreensão de que o conjunto de ações aqui delineado potencialize a formulação de políticas públicas educacionais no que se refere à constituição de um cenário formativo consoante à modernidade, contextualizado e inovador, principalmente, para docentes que atuam com alunos dos segundo e terceiro ciclos do ensino fundamental e ensino médio.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NEUSA INES PHILIPPSEN	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: MULTILETRAMENTOS E TECNOLOGIA: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE MULTFOR

Data de Início: 05/07/2014

Financiador: CNPq

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: O projeto tem como meta desenvolver uma investigação a partir de propostas de formação continuada assistida desenvolvidas com professores da rede pública de ensino, tendo como suporte metodológico a pesquisa colaborativa e como aporte teórico estudos que discutem a formação do professor atuante na área da linguagem, ancorados, especialmente, nos princípios crítico-reflexivos (SCHÖN, 1983; ZEICHNER, 2003). Também pretende compreender como os multiletramentos e tecnologias interferem nas práticas sociais. O termo formação continuada assistida encerra em seu significado mais amplo o trabalho realizado pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPRO), unidades administrativas da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC) e pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu PROFLETRAS/Unidade da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT/Campus de Sinop). A formação continuada assistida é compreendida pelos integrantes deste estudo como o trabalho realizado por estes dois segmentos que priorizam o acompanhamento sistemático e permanente das ações de formação em estreito relacionamento com a concepção de investigação ação-reflexão-ação, ou seja, com a responsabilidade de promover mudanças no contexto educacional por meio de ações interventivas. Agrega pesquisas em andamento e concluídas de conclusão de curso, iniciação científica e mestrado acadêmico e profissional. Cerca de dez publicações e participações em eventos nacionais e internacionais resultaram do projeto no primeiro ano de desenvolvimento.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NEUSA INES PHILIPPSEN	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Linguagem, letramento e diversidade

Data de Início: 02/09/2016

Financiador: Sem financiamento

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: A diversidade que compõe a sociedade brasileira e a necessidade de a escola acolher e manter a todos e, ainda, ensinar de forma que aprendam os conteúdos escolares têm desafiado professores e pesquisadores e evidenciado a necessidade de se ampliar pesquisas na área. Assim, este projeto tem por objetivo estudar, em diferentes contextos e sujeitos, a apropriação, o desenvolvimento e o uso da linguagem e, ainda, como objetivos específicos: estudar as características dos alunos que compõem o grupo diversidade; verificar o nível conceitual dos participantes; propor atividades de intervenção junto a essa população; E, por fim, avaliar se os conhecimentos/conteúdos escolares, durante as tarefas escolares sistematizadas, foram apropriados pelos sujeitos participantes. Para ser levada a efeito, desenvolveremos a pesquisa em diferentes contextos - escolas públicas e conveniadas situadas nas zonas urbanas e rurais do Noroeste e Centro-Oeste paranaense - que ofertem a educação básica. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que contará com a participação de estudantes da educação básica que compreendem o grupo diversidade", segundo as políticas educacionais vigentes. Comporão, também, como sujeitos da pesquisa professores da educação básica. Os dados serão coletados por meio de sessões videografadas, de planejamentos de aula e de registros das atividades - realizados por meio de escritos, de desenhos, de dramatizações, de discussões, de debates em grupo e de jogos e brincadeiras e entrevista estruturada. A análise dos resultados será feita de forma qualitativa, tendo os documentos oficiais nacionais, as políticas vigentes sobre a diversidade, a linguagem, o letramento e a teoria histórico cultural como pressupostos teóricos. O direcionamento que queremos dar a esta pesquisa tem o intuito de contribuir para que os sujeitos participantes se apropriem, desenvolvam e utilizem a linguagem em diferentes espaços sociais, bem como contribuir para subsidiar as práticas pedagógicas dos profissionais da educação básica e, assim, garantir o direito de todos os cidadãos brasileiros à educação de qualidade.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Atendimento Educacional Especializado

Data de Início: 25/09/2017

Financiador: MEC/CAPES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Trata-se de um projeto de formação de professores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NERLI NONATO RIBEIRO MORI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: ARQUEOLOGIA E A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: DIÁLOGOS E SABERES

Data de Início: 20/10/2017

Financiador: PETROBRAS

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Nosso objetivo é apresentar o conhecimento ao público amplo as diferentes vertentes e práticas da ciência Arqueológica, de forma a estimular a reflexão, interação e a compreensão desta ciência. ? Objetivos Específicos - Apresentar a ciência arqueológica de forma a salvaguardar o patrimônio; - Apresentar através de suportes midiáticos a arqueologia publica; - Divulgar o conhecimento arqueológico através de material de Divulgação Científica ; - Construir o conhecimento arqueológico por meio da produção de material para divulgar o conhecimento ; - Abordar os diferentes aspectos da Ciência .Arqueológica; - Construir material para a Educação Patrimonial sobre bens e sítios arqueológicos no litoral paulista.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIANA LUCIA FERREIRA	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Laboratórios de informática das escolas públicas estaduais mato-grossenses: análise discursiva da realidade educacional

Data de Início: 01/12/2016

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa do estado de Mato Grosso/Edital Induzido em educação.

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Este projeto “Laboratórios de Informática das Escolas Públicas Estaduais Mato-Grossenses: análise discursiva da realidade educacional” se propõe a compreender a discursividade posta nos usos dos laboratórios de informática por professores e gestores da educação básica da rede estadual de ensino, por meio dos pressupostos teóricos da Análise de Discurso evidenciar a constituição de um espaço de dizer em suas relações político-educacional-histórico-social-econômicas e de infraestrutura que possibilite a apreensão dos efeitos de sentido que circulam nestes ambientes. Nesse sentido, pretende-se realizar levantamento dos laboratórios de informática disponibilizados, origem, função, número de equipamentos recebidos e suas condições de uso, frequência de utilização pelos alunos e professores, identificação dos cursos ofertados aos professores acerca da inclusão e apropriação das tecnologias digitais da informação e comunicação nos processos educacionais para atuação nos laboratórios. Também, verificar-se-á a formação e função da coordenação/responsável/equipe pelo laboratório de informática. Tal investigação oportunizará a compreensão de possíveis lacunas no uso reduzido em algumas instituições de ensino no uso do laboratório de informática para desenvolvimento das práticas educativas. A investigação inscreve-se nos pressupostos do método de pesquisa qualitativa, visto o mapeamento dos dados envolverá coleta de dados: por meio de questionários, com perguntas abertas e fechadas, elaborados com suporte da ferramenta Google Form, o que facilitará a coleta online e alcance de um grande número de pessoas. Realizar-se-á, em algumas situações por visitas in loco, entrevistas semiestruturadas com a equipe gestora, professores e técnicos responsáveis pelos laboratórios. Pretende-se, ainda, fazer análises documentais e de legislação sobre o uso do laboratório de informática nas instituições de ensino na educação básica. O uso pedagógico das tecnologias digitais no processo educacional, como práticas inovadoras, se estabelece na contemporaneidade como ponto forte de discussão para uma educação mais dinâmica e atualizada. Por meio das parcerias estabelecidas entre as instituições UNEMAT, UFMT, IFMT, SEDUC (Professores da Educação Básica e Professores Formadores do CEFAPRO) e SECITEC, com uma abrangência de aproximadamente 130 municípios, será possível desenvolver o processo investigativo com vistas a apontar caminhos para reflexões sobre políticas públicas no que se refere ao uso pedagógico das tecnologias para potencializar o processo de ensino e aprendizagem e a melhoria da qualidade na educação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento, uso e avaliação (do uso) de tecnologias assistivas por pessoas com deficiência considerando os ambientes e as interações sociais

Data de Início: 01/05/2017

Financiador: FAPEMAT/FINEP: Edital Rede de Pesquisa

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Projeto de Pesquisa em Rede aprovado pela FAPEMAT/FINEP, acreditando que a Tecnologia Assistiva pode ampliar a autonomia da pessoa com deficiência para realizar suas atividades diárias, promover interação social, auxiliar em processos de reabilitação, expandir a qualidade de vida e atuar em condições mais igualitárias, essa proposta tem como objetivo propiciar o uso dessas tecnologias à pessoa com deficiência, considerando diferentes ambientes e formas de interações sociais, acompanhando esse uso de modo a avaliar a TA no que se refere aos seus potenciais. Além disso, visa desenvolver soluções de hardware e software em tecnologias computacionais assistivas personalizadas para atender as necessidades das pessoas com deficiência.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O uso das estratégias de aprendizagem em diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) e sua relação com o papel do professor/tutor
Linha de pesquisa: Educação e Tecnologia

Data de Início: 31/05/2013

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O presente projeto propõe-se a investigar sobre o uso de estratégias de aprendizagem em diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) propostos por diferentes programas de cursos ofertados em EaD e sua relação com o papel do professor/tutor. Nesta perspectiva terá como objetivo geral: conhecer as estratégias de aprendizagem utilizadas por alunos matriculados em cursos ofertados na modalidade da educação a distância em diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) e sua relação com o papel do professor/tutor e como objetivos específicos: identificar e analisar quais as estratégias de aprendizagem vem sendo utilizadas por alunos matriculados em cursos ofertados na modalidade da educação a distância, verificar o uso de estratégias utilizadas por alunos matriculados em cursos ofertados na modalidade à distância em função dos diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) e analisar o papel do professor/tutor de diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) no uso das estratégias de aprendizagem. Um total de 300 alunos matriculados em cursos ofertados na modalidade da educação a distância serão pesquisados, distribuídos igualmente em pelo menos dois grupos, subdivididos em função dos diferentes ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA LUZIA WROBEL	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Violência sexual e Bullying na escola: um estudo transcultural das violências entre pares/casais adolescentes inseridos no contexto escolar brasileiro e português (contexto brasileiro).

Data de Início: 01/05/2013

Financiador: FAPESC/UEDESC

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto de pesquisa objetiva identificar a “naturalização” do fenômeno da violência em diferentes situações do cotidiano humano, pois se presume que as violências e bullying, principalmente violência sexual “consentida” ou não, nos relacionamentos amorosos de casais jovens ou seja, acadêmicos(as) que se encontram em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

cursos de graduação em IES públicas no Brasil, alinhando as discussões sobre a temática sexualidade e seu entorno, que passam despercebidas neste cotidiano, contribuindo, assim, com a continuidade e requintamento de crueldade das violências veladas, seja circunstancialmente ou de modo intencional, considerando as relações de gênero. É uma pesquisa interinstitucional, que se efetivará por meio de estudo transcultural coordenado por grupos de pesquisas marcadas por modos próprios de realizar projetos conjuntos e de estabelecer interação entre pares, mediante aproximações a interesses comuns de pesquisa e por afinidades intelectuais, num contexto de interconexões, interpretadas como alternativas ao processo de intercâmbio de informações, fortalecimento de novas alianças e possível transformação de realidades.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERA MARCIA MARQUES SANTOS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Formação profissional docente para atuação em contextos inclusivos (MEMBRO)

Data de Início: 13/05/2012

Financiador: Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: A formação profissional para a docência ocupa posição de destaque em debates acadêmicos, profissionais e políticos que se referem à inclusão escolar de pessoas com necessidades especiais. Deste modo, desvelar aspectos comuns às licenciaturas colabora para a efetivação de um diálogo dentro do ambiente universitário, ocupado com a formação profissional de professores para atuação na Educação Básica. É importante que dentro das instituições de ensino superior as licenciaturas dialoguem e elaborem perspectivas coletivas sobre a escola que se pretende construir, principalmente no que diz respeito à provocativa perspectiva educacional inclusiva traduzida em nosso ordenamento legal. Nesse sentido, são objetivos desta pesquisa: a) analisar a formação docente em nível de graduação com vistas à atuação profissional em contextos inclusivos envolvendo análise dos projetos pedagógicos de distintos cursos de licenciatura, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

da Educação Básica e as respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de licenciatura; b) identificar aspectos comuns presentes no processo de formação profissional docente desenvolvido em cursos de licenciatura distintos compreendendo como os licenciandos utilizam saberes docentes adquiridos ao longo de cursos de licenciatura para a resolução de problemas práticos, vivenciados no campo de estágio, que envolvam alunos em situação de inclusão escolar. O método de investigação compreenderá procedimentos de análise documental e do grupo focal junto aos cursos de licenciatura em Educação Física, Geografia, História, Letras, Matemática e Pedagogia.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSENEIDE MARIA BATISTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O AEE EM DEBATE

Data de Início: 22/05/2015

Financiador: S/FINANCIAMENTO

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O PROJETO ESTÁ EM ANDAMENTO E PROPÕE FORMAÇÃO A PROFESSORES DA REDE BÁSICA ACERCA DAS PRÁTICAS EM AEE. PARTICIPAM ACADÊMICOS E PROFESSORES DA REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROJETO DE EXTENSÃO - GRUPO FOCAL. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSENEIDE MARIA BATISTA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: CONHECER E VIVER A DIVERSIDADE

Data de Início: 20/03/2015

Financiador: FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA- BOLSISTA PIBEX

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Descrição: O objetivo deste projeto de extensão é propiciar à comunidade acadêmica discussões acerca da educação especial e inclusiva na medida em que busca fomentar reflexões sobre a necessidade de repensar a educação escolar na perspectiva da inclusão.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSENEIDE MARIA BATISTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação Inclusiva: A Sala de Recursos Como Possibilidade?

Data de Início: 20/02/2012

Financiador: Governo do Estado do Paraná

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: O projeto pretende estimular a realização de atividades de pesquisa e propiciar condições de melhor desempenho das atividades de docência desenvolvida no curso de Pedagogia, da UNESPAR/FAFIUV. Com isso, fomentar a necessidade de publicações docentes e acadêmicas em periódicos e livros científicos. Justificamos a pesquisa, considerando que, a proposta de educação inclusiva, desvela no meio educativo a necessidade de amplo debate e aprofundamento teórico, pois conduz à proposição de um trabalho especializado nas escolas para atender às especificidades de cada aluno, quando possível e preferencialmente em salas de aula do ensino comum. Uma possibilidade de atendimento especializado nessa perspectiva inclusiva encontra-se na criação de salas de recursos multifuncionais como suporte complementar e suplementar ao atendimento educacional especializado no ambiente escolar. Adotamos como perspectiva metodológica o levantamento de referencial bibliográfico e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

documental sobre a temática na contemporaneidade. Iniciando com estudos da Política Nacional de Educação Especial, Educação Inclusiva estabelecida oficialmente nos documentos orientadores e normativos, no âmbito internacional e nacional desde final da década de 1980 e identificar a etiologia das deficiências, especificidades, necessidades e possibilidades das pessoas com deficiência, distúrbios e dificuldades de aprendizagem, condutas típicas e altas habilidades/superdotação atendidas em salas de recursos. Por meio de pesquisa documental aos arquivos do Núcleo Regional de Educação de União da Vitória - Paraná pretende-se coletar de dados acerca da estrutura, funcionamento, público atendido e demanda de alunos em processo de inclusão, matriculados nas salas de aula do ensino comum que, em turno contrário, frequentam as salas de recursos e caracterizar os tipos de dificuldades de aprendizagem e de deficiências apresentadas por estes alunos. Com rigorosa análise, crítica e fundamentada apresentar e publicar uma produção científica.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA SALETE DE CAMARGO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Inclusão no Enfrentamento à violência

Data de Início: 10/12/2012

Financiador: Governo do Estado do Paraná

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Projeto TIDE Nepedin - Núcleo de Educação, direito e inclusão

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA SALETE DE CAMARGO	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Gestão Educacional e escolar: instrumento para democracia e participação

Data de Início: 20/03/2016

Financiador: Governo do Estado do Paraná

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto pretende estudar possibilidades de ampliar a participação coletiva em espaços educacionais públicos, compreendendo a educação como direito subjetivo de garantia de direitos humanos. Fazendo da Gestão Educacional e escolar um como instrumento para democracia e participação.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA SALETE DE CAMARGO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O PROCESSO DE EFETIVAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ESCOLAS DE DIFERENTES REGIÕES DO BRASIL

Data de Início: 01/08/2015

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Investigar e analisar a efetivação da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva na região sul do Brasil

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: POLÍTICA NACIONAL DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR: ENTRADA E PERMANÊNCIA

Data de Início: 01/08/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: ESTUDAR AS POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE OS DIREITOS HUMANOS NO ENSINO SUPERIOR E OS ENCAMINHAMENTOS DA INSTITUIÇÃO (UNESPAR), REFERENTE AS AÇÕES E POLÍTICAS VOLTADAS PARA A ENTRADA E PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

Data de Início: 01/08/2017

Financiador: AS ALUNAS RECEBEM BOLSA DA FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA. EU NÃO TEM BOLSA

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: DOIS PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NOS QUAIS SOU ORIENTADORA. AS RESPECTIVAS ALUNAS ESTÃO PESQUISANDO SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR E ESTAMOS FAZENDO UM LEVANTAMENTO DOS ALUNOS CONSIDERADOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE ESTUDAM NA UNESPAR. APÓS COLETA DE DADOS UTILIZAREMOS COMO DADOS NO ARTIGO DEMONSTRANDO QUANTOS ALUNOS COM NEE TEMOS EM NOSSA INSTITUIÇÃO E AÇÕES NECESSÁRIAS COM OS MESMOS E ORIENTAÇÃO. UMA VEZ QUE COORDENO O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA UNESPAR/CAMPUS PARANAÍ.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação Inclusiva: Desafios E Perspectivas Na Prática Pedagógica Docente

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Educação Inclusiva: Desafios E Perspectivas Na Prática Pedagógica Docente

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EROMI IZABEL HUMMEL	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Estudo sobre as influências do Judiciário nas políticas públicas municipais de educação

Data de Início: 01/08/2017

Financiador: Universidade do Estado do Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O presente projeto de pesquisa investiga o papel que o judiciário tem desempenhado sobre as políticas públicas locais. O objetivo é compreender quando, de que modo e em quais aspectos o poder judiciário, através de juízes de primeiro grau e promotores de justiça, influencia na elaboração e efetivação das políticas públicas locais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LUCIO JOSE DUTRA LORD	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Formação em Multiletramentos Potencializada pelo Uso das Interfaces Digitais da Cibercultura nas Narrativas dos Bolsistas do PIBID

Data de Início: 16/06/2017

Financiador: O projeto não conta com financiamento

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Esta proposição de pesquisa intitulada Formação em Multiletramentos Potencializada pelo Uso das Interfaces Digitais da Cibercultura nas Narrativas dos bolsistas do PIBID inscreve-se no Grupo de Estudos e Pesquisas de Formação Docente, Gestão e Práticas Educacionais (GEFOPE) certificado no CNPq. A tessitura do aporte teórico, conceitual e metodológico da pesquisa toma como referência o conceito de multiletramentos proposto por Rojo (2012). O estudo tem como principal indagação: em que medida os itinerários e as práticas formativas promovidas no âmbito das ações do projeto de extensão “Estudos sobre Multiletramentos Conectados ao Uso das Tecnologias Digitais: uma experiência formadora no PIBID”, mobilizaram a formação da identidade leitora e escritora - sob o viés dos multiletramentos -, dos bolsistas envolvidos no subprojeto PIBID proposto pelo curso de Pedagogia da UNEMAT, Câmpus de Juara? Com essa indagação, o objetivo da pesquisa consiste em compreender, por meio das narrativas dos bolsistas do PIBID, o processo de formação em multiletramentos, assim como os eventos e as práticas postas em torno da constituição da identidade leitora e escritora desses bolsistas e dos estudantes de escolas públicas de Educação Básica, parceiras do PIBID, onde esses atuam nas realidades da sala de aula. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho narrativo, cuja produção de informações será por meio de entrevista grupo focal (GF) e entrevistas individuais com bolsistas de iniciação à docência, doravante, IDs -, do curso de Pedagogia de uma Universidade pública do estado de Mato Grosso. A entrevista narrativa realizar-se-á também com dois coordenadores de área e nove professores da Educação Básica, envolvidos nessa formação promovida no âmbito das ações do PIBID. A constituição do corpus de análise dar-se-á mediante apresentação dos excertos das narrativas escritas em memoriais reflexivos e orais produzidas por meio de entrevistas focais e entrevistas narrativas que serão sistematizados e categorizados, sob a perspectiva do desenvolvimento de categorias de codificação proposto por Bogdan e Biklen (2013). Espera-se que os resultados produzidos pela

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

pesquisa contribuam com a: (i) ampliação das discussões das políticas públicas educacionais voltadas para a formação de professores para o efetivo exercício profissional na Educação Básica; (ii) a criação de alternativas de formação docente com foco nos eventos e práticas de leitura e escrita, sob o viés teórico, conceitual e metodológicos dos multiletramentos aliados ao uso pedagógico dos recursos e interfaces digitais da cibercultura nos itinerários de formação inicial e continuada de professores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Práticas Docentes e Formação: mapeamento e análise do processo formativo e do fazer docente dos professores da área de linguagens do ensino público estadual das regiões norte e noroeste mato-grossenses

Data de Início: 16/06/2017

Financiador: FAPEMAT

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Este projeto tem como principal objetivo mapear as competências e habilidades dos professores da Área de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física), pertencentes aos polos dos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPROs), que atuam na rede estadual de ensino público das regiões norte e noroeste mato-grossenses. Pretende-se, pois, investigar, em que medida, os processos e práticas formativas vivenciadas pelos professores da referida área, em formação inicial e contínua, os qualificaram/qualificam para o exercício do trabalho docente frente às atuais demandas da escola contemporânea, como também, para as exigências da realidade mato-grossense, no que diz respeito à melhoria do quadro de fracasso escolar dos alunos, notadamente, nas disciplinas da Área de Linguagens e suas Tecnologias. Além disso, a pesquisa permitirá fortalecer o diálogo necessário entre a Universidade, os CEFAPROs e as escolas de Educação Básica, especialmente, à inovação nas práticas de ensino e estudos científico-tecnológicos. Como resultados, pretendemos identificar alternativas teórico, conceitual e metodológicas contextualizadas com as atuais questões da sociedade mato-grossense para o desenvolvimento sociolinguístico na perspectiva dos multiletramentos, posto a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

compreensão de que o conjunto de ações aqui delineado potencialize a formulação de políticas públicas educacionais no que se refere à constituição de um cenário formativo consoante à modernidade, contextualizado e inovador, principalmente, para docentes que atuam com alunos dos segundo e terceiro ciclos do ensino fundamental e ensino médio.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Multiletramentos e Tecnologias: formação e prática docente

Data de Início: 16/06/2017

Financiador: FAPEMAT

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto tem como meta desenvolver uma investigação a partir de propostas de formação continuada assistida desenvolvidas com professores da rede pública de ensino, tendo como suporte metodológico a pesquisa colaborativa e como aporte teórico estudos que discutem a formação do professor atuante na área da linguagem, ancorados, especialmente, nos princípios crítico-reflexivos (SCHÖN, 1983; ZEICHNER, 2003). Também pretende compreender como os multiletramentos e tecnologias interferem nas práticas sociais. O termo formação continuada assistida encerra em seu significado mais amplo o trabalho realizado pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPRO), unidades administrativas da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC) e pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu PROFLETRAS/Unidade da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT/Campus de Sinop). A formação continuada assistida é compreendida pelos integrantes deste estudo como o trabalho realizado por estes dois segmentos que priorizam o acompanhamento sistemático e permanente das ações de formação em estreito relacionamento com a concepção de investigação ação-reflexão-ação, ou seja, com a responsabilidade de promover mudanças no contexto educacional por meio de ações interventivas. Agrega pesquisas em andamento e concluídas de conclusão de curso, iniciação científica e mestrado acadêmico e profissional. Cerca de dez publicações e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

participações em eventos nacionais e internacionais resultaram do projeto no primeiro ano de desenvolvimento.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: ARTE E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: LACUNAS E PERSPECTIVAS PERCEBIDAS NA EXPERIÊNCIA PRÁTICA

Data de Início: 10/10/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Propõe investigar a percepção de professores de Arte de Escolas Públicas de Educação Básica sobre os processos de ensino e aprendizagem da Arte na realidade em que estão inseridos, enfatizando suas relações com a Dança e interface com processos de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Trata-se de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, com utilização de entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de dados . A análise e discussão dos processos de mediação entre ensino e aprendizagem na produção de conhecimento em Arte no ambiente escolar serão analisados adotando-se uma abordagem sistêmica de análise, com ênfase no conceito de percepção proposto por António Damásio em interface com a teoria de "Autopoiesis" de Humberto Maturana e Francisco Varela.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NA REDE SÃO PAULO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Data de Início: 22/10/2017

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: A Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE/SP) propõe, por meio da Rede São Paulo de Formação Docente (RedeFor) a formação continuada de professores da rede estadual no aperfeiçoamento de seus conhecimentos na oferta de cursos de especialização para professores do ensino básico visando a melhoria do aprendizado dos estudantes com Deficiência (Auditiva, Física, Intelectual e Visual), Transtorno do Espectro Autista (TEA)/Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em uma perspectiva de abordagem da Educação Especial e Inclusiva. O Objetivo geral é analisar o processo de formação de um curso de especialização em educação especial, na modalidade a distância, em diferentes áreas para professores da classe comum, Sala de Recurso, Classes Regidas por Professor Especializado e profissionais em exercício na rede pública de ensino do estado de São Paulo sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Para tanto, participarão do estudo um total de 1600 professores e profissionais da educação vinculados à rede estadual de ensino paulista. Os dados serão coletados por meio de protocolo de dados sociodemográficos e escala de Atitudes Sociais com relação à deficiência. Ao final dos cursos vislumbra-se a possibilidade de que as escolas públicas estaduais criem/ampliem/aprimorem suas condições para receber estudantes de educação especial nas classes comuns, impulsionando, assim, a construção de um sistema inclusivo e plural, aberto às diferenças e que ofereça acesso e permanência, bem como aprendizagem com qualidade. Número CAAE 26341614.3.0000.5402.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SOELLYN ELENE BATALIOTTI	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Ser professor(a) na Educação a Distância

Data de Início: 01/02/2015

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Descrição: sem descrição

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROSELAINE RIPA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Políticas Públicas e Tecnologias de Proteção a Mulher: Uma Análise Fundamentada no Direito Comparado Luso-Brasileiro e Conesul

Data de Início: 01/06/2016

Financiador: UDESC

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Este projeto propõe uma pesquisa de campo com organizações governamentais e não governamentais, em âmbito nacional (Estado de Santa Catarina, Minas Gerais, e Espírito Santo) e internacional (ONU Mulheres, Portugal e Argentina), onde serão realizadas observações simples e entrevistas estruturadas com os gestores e/ou seus representantes institucionais, buscando responder ao problema de pesquisa deste estudo: De que forma vem ocorrendo as práticas de medidas protetivas e de prevenção a violência física e virtual contra a mulher em Santa Catarina? Outros questionamentos surgem ao entorno do problema central: Como é concebido, pelos educadores, operadores do direito e autoridades policiais as políticas de enfrentamento à violência contra a mulher e quais os meios protetivos utilizados tanto para violência física como virtual? Quais são as práticas utilizadas no Brasil, em Portugal e na Argentina? E quais as diferenças e pontos convergentes nas legislações e práticas adotadas?

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: GESTÃO DA EDUCAÇÃO: o planejamento institucional elevando os indicadores acadêmicos

Data de Início: 11/08/2017

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA)

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: É notório que as Instituições de Ensino Superior têm buscado cada vez mais alternativas de gestão que não estejam apenas relacionadas à questão do ensino. É sabido, especialmente por força das avaliações externas e rankings, o quanto as Universidades se preocupam em como podem gerir seus recursos eficazmente e se tornar mais competitivas e inovadoras em seus campos de atuação. Impulsionada por essa nova postura, busca-se analisar o modelo de gestão adotado pela Universidade Estadual do Maranhão, descrevendo o método adotado para implementação do seu plano de desenvolvimento institucional com vistas ao reposicionamento dos seus indicadores acadêmicos. Para tanto, recorre-se ao método qualitativo do estudo de caso descritivo, com coleta e análise de dados por meio de acervo documental e observação participante.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: PIBID - PEDAGOGIA APRENDIZAGEM E ASSIMILAÇÃO COOPERATIVA: elementos para a promoção da competência comunicativa na educação infantil aos anos iniciais do ensino fundamental

Data de Início: 03/03/2014

Financiador: CAPES

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Este é um subprojeto do PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - (PIBID) vinculado a DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

PRESENCIAL (DEB) da COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). Votado para analisar a Formação de Professores de Pedagogia, Campus Universitário de Sinop, da Universidade do Estado de Mato Grosso, tem como orientação principal construir dimensões pedagógicas centradas na cooperação e assimilação no entrelaçamento da formação inicial e do espaço escolar. Este entrelaçamento se institui fundamental para as interações sociais, as práticas sociais e culturais e os significados da experiência humana para a iniciação a docência.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARION MACHADO CUNHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Subsídios para a elaboração e controle de políticas públicas

Data de Início: 03/06/2013

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Apreender as relações de políticas públicas e estudo de sua viabilidade e ações

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARION MACHADO CUNHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: ESCOLA DE TODOS

Data de Início: 23/07/2008

Financiador: Agência Brasileira de Cooperação, ABC; Programa das nações unidas para o Desenvolvimento , PNUD, ministério das relações Exteriores, Ministério da Educação, governo de Cabo Verde.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: O projeto Escola de Todos é um convênio de Cooperação Técnica Internacional entre o Governo de Cabo Verde e o Governo Brasileiro, por intermédio da Agência Brasileira de Cooperação, ABC, Ministério das Relações Exteriores do Brasil, Ministério da Educação e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, PNUD. Constitui-se em um Projeto de pesquisa e extensão que objetiva apoiar o sistema de ensino cabo-verdiano na ampliação da oferta do atendimento educacional especializado complementar à escolarização, por meio do desenvolvimento de diretrizes para políticas públicas e tecnologia assistiva, com vistas ao fortalecimento do processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares, dando ênfase nas crianças com deficiência visual e auditiva, por meio de Tecnologia Assistiva. O projeto prevê a implantação de três salas de recursos multifuncionais que serão instaladas nas ilhas de Santiago, Santo Antão e Fogo. O projeto capacitará cerca 120 técnicos e professores cabo-verdianos, nas três ilhas acima citadas, para atuarem nas salas de recursos multifuncionais, a fim de atender as crianças com deficiências. No que tange à pesquisa, o projeto visa investigar a implantação do sistema de educação inclusiva em suas várias interfaces. O desenvolvimento desse projeto já possibilitou a participação e ida a Cabo Verde de 14 professores, um aluno do doutorado, um aluno da graduação e um servidor, técnico em obras acessíveis, da Universidade. Além disso, a universidade recebeu oito professores cabo-verdianos que vieram conhecer e investigar o sistema de educação inclusiva brasileiro. Esse intercâmbio demonstra a inserção internacional da Universidade, sobretudo do PPGTER, pois os impactos relativos ao desenvolvimento do Projeto são notoriamente visíveis na realidade cabo-verdiana, por meio das ações extensionistas e nas pesquisas desenvolvidas, no âmbito do Brasil e Cabo Verde. Em termos de produção científica, já resultou a publicação de um livro e quatro artigos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Dicionário de Língua Gestual Cabo-Verdiana

Data de Início: 23/10/2014

Financiador: Agência Brasileira de Cooperação, ABC; Programa das nações unidas para o Desenvolvimento, PNUD, ministério das relações Exteriores, Ministério da Educação, governo de Cabo Verde

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: A educação inclusiva faz parte das demandas da população de Cabo Verde, país africano, que se configura por um conjunto de dez ilhas e tem como língua oficial o português, mas como língua nativa, o kriolo. Ocorre que cada ilha tem seu próprio kriolo. Isso resulta em uma dificuldade quando pensamos em registrar uma língua gestual, língua de sinais, para pessoas surdas. Este projeto de pesquisa visa o desenvolvimento de um Dicionário de Língua Gestual Cabo-Verdiana, em formato impresso e digital, como produto final. Para tanto, objetiva especificamente conhecer a realidade das pessoas surdas das ilhas; registrar os sinais utilizados; por meio de fotografias e vídeos, elencar categorias para desenvolvimento de um Dicionário. Este Projeto faz parte do Projeto Escola de Todos, desenvolvido entre o Governo de Cabo Verde e o Governo Brasileiro, por intermédio da Agência Brasileira de Cooperação, ABC, e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, PNUD.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado

Data de Início: 23/10/2008

Financiador: MEC; FNDE

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Investigar se o curso de formação continuada de professores para o Atendimento educacional especializado ofertado a distância, apresenta resultados relacionados à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no ambiente escolar. Este projeto de pesquisa está sendo desenvolvido no âmbito das turmas do Brasil.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLAUDIA PAVAO SILUK	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: A FORMAÇÃO CORPORATIVA E OS MOOCs: impacto da implementação de cursos abertos da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA Eixo: Tecnologias e Mídias na Educação

Data de Início: 02/01/2014

Financiador: FAPEMA/UEMA

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Após quase um ano de implementação da plataforma de cursos abertos da Universidade Estadual do Maranhão, com a oferta de 11 MOOCs, sentiu-se a necessidade de mensurar o alcance desta iniciativa educativa de acesso ao conhecimento. Pretendeu-se investigar até onde se conseguiu chegar com a oferta dos cursos de Negociação, Bioética, Empreendedorismo, Gestão com Pessoas, Dificuldades de Aprendizagem, Marketing e Varejo, Ética Profissional, Princípios de Mineração, Desenvolvimento Humano, Relações Internacionais e Direito Administrativo? E quais razões possibilitaram atingir, os resultados os quais se encontram apresentados no corpo deste artigo, visto que a divulgação tem sido apenas local e em eventos científicos da área de educação? Apresenta-se a seguir, o referencial teórico que permitiu perceber qual o atrativo dos cursos abertos e sua potencialidade educativa. Além disso, a amplitude destes no Maranhão, no Brasil e no mundo, notadamente, no Maranhão, onde será demonstrado mediante quadros e tabelas a magnitude dessa ação, constituindo olhares internos sobre os impactos dessa nova modalidade de aprendizagem online. Nesse sentido, este trabalho trouxe a percepção da grandeza dos cursos abertos promovidos pela Universidade Estadual do Maranhão, quanto às oportunidades de aprendizagem às pessoas dispersas em diferentes lugares do mundo, reafirmando assim, o primoroso papel dos MOOCs: democratizar o acesso ao conhecimento legitimado pela academia.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: IMPLANTAÇÃO DO CURSO ABERTO DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ATUAM COM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Data de Início: 10/03/2017

Financiador: SEDUC/UEMA

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: sem descrição

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Laboratório interdisciplinar de Produção de materiais didático-pedagógicos acessíveis e o uso de tecnologias assistivas com alunos com deficiência da Educação Básica

Data de Início: 03/04/2017

Financiador: PROGRAMA DE APOIO A PROJETOS DE INTERVENÇÃO METODOLOGICA – PAPIM 2017 - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: O Projeto tem a finalidade de criar um espaço para o desenvolvimento de atividades teórico-práticas de inovação na área metodológica com alunos com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação que frequentam as salas de recursos multifuncionais, e deste modo, contribuir com o processo de inclusão escolar desses alunos na educação básica a partir da atuação de alunos de diversos cursos de licenciaturas que atuarão como bolsistas, voluntários. Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa Alunos envolvidos: Graduação (2); Integrantes: Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo (Responsável); DIOGENES HENRIQUE DE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

SIQUEIRA SILVA.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação e deficiência na voz de quem vive essa trama: Trajetórias de vida de pessoas com deficiência que cursam o ensino superior.

Data de Início: 01/08/2016

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Historicamente o conceito de deficiência é sinônimo de incapacidade e vulnerabilidade. As práticas sociais foram pautadas pela caridade e filantropia. O estigma da inferioridade na relação com pessoas não deficientes acompanha e constitui o imaginário social e institucionaliza práticas sociais que segregam e marginalizam. Com essas representações, a pessoa com deficiência precisa, permanentemente, provar suas potencialidades. Com certeza o longo percurso entre o início na educação básica à conclusão da graduação tem marcas de muita luta e superação. Como foi este aprendizado? A pesquisa tem como procedimento metodológico as memórias de história de vida produzidas a partir de entrevistas temáticas. Os objetivos do estudo são: 1. Conhecer trajetórias de vida de pessoas com deficiência que concluíram o ensino superior; 2. Estudar as experiências de vida que promoveram o desempenho escolar no processo de escolarização da pessoa com deficiência ? da educação básica à educação superior; 3. Refletir sobre a trama social, a tessitura cotidiana, que possibilitou a superação da deficiência enquanto condição de incapacidade e fracasso escolar. A análise dos dados compreende três eixos temáticos: contexto familiar, processos de escolarização e convívio social. Os resultados esperados são: 1. Subsidiar propostas de formação de professores (inicial e continuada) para atuarem com alunos deficientes no ensino regular; 2. Subsidiar a melhoria das condições de acessibilidade no ensino superior; 3. Conhecer a singularidade de sujeitos que historicamente são representados enquanto categoria determinada pela deficiência; 4. Organizar um acervo digital com entrevistas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

orais e transcritas de pessoas com deficiência; 5. Socializar os resultados parciais e finais em congressos e periódicos da área. Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa Alunos envolvidos: Graduação (2); Integrantes: Lucelia Cardoso Cavalcante Rabelo; Kátia Regina Moreno Caiado (Responsável); Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves; Maria Edith Romano Siems-Marcondes ; Ana Paula Fernandes.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Contextos de Formação de professores e as práticas pedagógicas com alunos público-alvo da Educação Especial das escolas da cidade e do campo no Sudeste Paraense

Data de Início: 01/01/2016

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Pretende-se mapear a política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e seu processo de implantação nos contextos educacionais do campo e da cidade de municípios com um recorte no sudeste do Pará, com perspectiva de identificar e caracterizar as práticas pedagógicas em Educação Especial e os contextos de formação de professores do ensino comum e do atendimento educacional especializado de secretarias municipais e estadual de educação. Essa caracterização é fundamental para a sistematização de uma leitura científica sobre essa realidade, ao mesmo tempo em que os resultados da pesquisa, poderão retornar a esta mesma realidade na forma propositiva de melhorias nas políticas públicas da região, fundamentando propostas extensionista da universidade, e contribuindo com a sólida formação teórica e prática dos licenciandos que atuarão nas atividades de pesquisa, seja como bolsistas, seja como orientandos de trabalhos de conclusão de curso. Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa Alunos envolvidos: Graduação (15); Mestrado acadêmico (1); Integrantes: Lucelia Cardoso Cavalcante Rabelo (Responsável); ; Lúcia Cristina Gomes dos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Santos; Suelene Miranda de Sousa; Cremilda Peres Cangussu de Abreu.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às políticas institucionais em Santa Catarina

Data de Início: 03/09/2015

Financiador: FAPESC - Fundação de Amparo a Pesquisa de SC

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Este projeto tem como objetivo geral contribuir com as Políticas de ambientalização e sustentabilidade na Educação Superior em Santa Catarina, identificando indícios, elaborando subsídios e estratégias aplicáveis às instituições de ensino superior. A pesquisa será desenvolvida de forma concomitante por equipes de pesquisadores (as) de oito Instituições de Educação Superior (IES), uma pública e sete comunitárias, localizadas em cinco mesorregiões de Santa Catarina.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
AMAURI BOGO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Música no cotidiano de pessoas surdas: revisão de literatura

Data de Início: 01/04/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Descrição: Realizar uma revisão de literatura entre os anos de 2006 a 2016, a respeito da música no cotidiano de pessoas surdas. Os eixos de análise para o desenvolvimento do trabalho serão: a) Música e surdez, b) A música no cotidiano de pessoas surdas, c) Especificidades na relação música surdez para surdos oralizados e com resíduos auditivos; surdos com implante coclear e surdos que utilizam a Língua Brasileira de Sinais como primeira língua.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NOEMI NASCIMENTO ANSAY	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Sharing good educational practices and systematising a training competences programme for employment and inclusion for vulnerable adult people E&I Employment and Inclusion

Data de Início: 05/09/2016

Financiador: Erasmus PLUS – 2BEED7A1B88CDB35

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Projeto no âmbito da União Européia

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Projeto Acessibilidades - Universidade Aberta, Portugal

Data de Início: 03/04/2011

Financiador: Sem financiamento externo, somente da Universidade Aberta

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: “Educação inclusiva” é uma expressão que pode remeter para muitos elementos e características. Porém, entre estes, atualmente é possível destacar as tecnologias, pelo seu papel potenciador da inclusão. O “Projeto Acessibilidades”, desenvolvido em ambiente de elearning, na Universidade Aberta, lança mão precisamente destas ferramentas para disponibilizar um espaço de apoio e de entreaajuda aos estudantes da universidade que apresentem dificuldades físicas ou sensoriais de acesso. Nesta comunicação, será apresentado o “Projeto Acessibilidades” e o modo como neste projeto se entende e se trabalha a inclusão. O Projeto Acessibilidades existe na Universidade Aberta desde outubro de 2008. A sua criação foi estimulada pela existência de alunos inscritos nesta universidade que tinham necessidades educativas especiais. Até 2008 estes alunos eram apoiados casuisticamente: os Serviços Académicos procuravam assegurar as condições de acesso necessárias em situação de exame (presencial) e os docentes davam o apoio científico possível, mas sempre de modo autónomo e não enquadrado institucionalmente. Em 2008, e por iniciativa da então Coordenação do LEaD (Laboratório de Educação a Distância), foi constituído um grupo multidisciplinar que tinha por missão identificar as necessidades especiais dos estudantes inscritos na Universidade Aberta e envidar esforços a fim de facilitar a acessibilidade desses estudantes aos cursos ministrados. Em 2008 a Universidade Aberta estava em plena sedimentação da implementação de um novo modelo pedagógico que assentava numa lecionação exclusivamente online. As alterações então em curso trouxeram à luz múltiplos casos de info-exclusão entre os estudantes inscritos. Por maioria de razão, poderia pensar-se que os estudantes com necessidades educativas especiais enfrentariam ainda maiores dificuldades. Este contexto mais geral também estimulou a constituição do Projeto Acessibilidades.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DANIELA MELARE VIEIRA BARROS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Inovação no processo de formação inicial na implementação da disciplina de Libras na Unesp

Data de Início: 27/02/2017

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto é uma investigação a ser desenvolvida no oferecimento da disciplina de Libras, uma iniciativa da Prograd, para atender o Decreto 5622 do Conselho Nacional de Educação, que trata sobre o oferecimento da disciplina de Libras para os cursos de Licenciatura, Pedagogia, Fonoaudiologia e Letras

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Implementação da Disciplina de Libras em EaD na Unesp

Data de Início: 02/03/2015

Financiador: Prograd/Unesp

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Visando atender ao Decreto Presidencial Nº 5626/05 que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002 e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que dispõe sobre a caracterização da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como a primeira língua das comunidades surdas brasileiras e sobre a inclusão da Libras como disciplina curricular nos cursos de graduação, a Universidade Estadual Paulista (Unesp), por meio do Departamento de Estatística (DEst) da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT), campus de Presidente Prudente, em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) tem ofertado a disciplina ora denominada ?Libras, Educação Especial e Inclusiva? em formato semipresencial, na modalidade a distância, para todos os campi e cursos de Licenciatura e Fonoaudiologia da Unesp. O presente projeto de pesquisa visa averiguar quais tem sido as contribuições da referida disciplina para a formação de professores da educação básica, profissionais da área de Fonoaudiologia e outras áreas em termos de compreensão dos aspectos básicos da comunicação em Libras, compreensão dos aspectos da Educação Especial em uma perspectiva inclusiva e da modalidade de Educação a Distância, caracterizada pelo modelo semipresencial da disciplina. Propõem-se, para tanto, pesquisas de iniciação científica e pós-graduação de caráter qualitativo, vinculadas às linhas de pesquisa Conteúdos e Didática de Libras e Educação a Distância do Grupo de Pesquisa Ambientes Potencializadores para a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Inclusão (API). Espera-se, mediante uma análise sistemática da disciplina, caracterizar de que maneira as ações da Prograd estão atendendo à legislação educacional vigente.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Imagem corporal e o papel da face na percepção do corpo

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: As desordens alimentares e de distúrbios de imagem são habitualmente abordadas através de um enfoque psiquiátrico. É possível que os efeitos sócio-culturais da mídia podem incrementar comportamentos obsessivos em torno da aparência e dos hábitos alimentares a ponto de gerar distúrbios psiquiátricos? Como medir os aspectos perceptuais, cognitivos e afetivos da imagem corporal? Como avaliar coerentemente e objetivamente as influências culturais estendidas ao comportamento alimentar (por exemplo, obsessão com dietas, bulimia, anorexia, vigorexia) e seus efeitos sobre a construção da imagem corporal? O objetivo inicial do nosso estudo será investigar os aspectos psicofísicos da imagem corporal e a sua relação com o exercício através das variáveis dos componentes comportamental e perceptivo da imagem corporal em homens e mulheres fisicamente ativos e sedentários. Os objetivos específicos desse estudo serão investigar: a) se homens e mulheres apresentam preocupação exagerada com a imagem corporal e se essa esta se reflete nas respostas de escolha ou preferência de imagens do próprio corpo e de um corpo de estranho distorcidas ao longo de uma escala psicofísica (i.e., baseada no IMC dos participantes); b) se o IMC do participante está relacionado ao nível de insatisfação com o corpo e se este se reflete na escolha da atividade física, frequência e intensidade com que esta é realizada; c) se a tendência atitudinal ou perceptiva em tarefas psicofísicas de distorção de imagem corporal depende da presença da identidade do participante (i.e., utilizando a omissão de face nas tarefas).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CAROLINA PAIOLI TAVARES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Inclusão de alunos com deficiência visual em aulas de laboratório

Data de Início: 01/10/2017

Financiador: Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis – PROEX

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: As aulas práticas de laboratório para os discentes do curso de Ciências Biológicas e do curso de Saúde Coletiva, são de extrema importância para a compreensão dos conteúdos ministrados nas aulas teóricas. Diante as dificuldades encontradas para elucidar o que é apresentado, em aulas que utilizam de microscópio, aos discentes com deficiência visual, o presente projeto busca através de elaboração de modelos didáticos adaptados de baixo custo e de fácil manuseio, possibilitar que estes alunos tenham acesso ao conteúdo apresentado. Sendo assim inclusos com a possibilidade de tatear o que eles não podem ver. Os modelos criados serão utilizados como ferramentas para o aprendizado dos discentes cegos ou com baixa visão de forma igualitária aos discentes normovisuais. Este método garante o direito de acesso dos deficientes aos assuntos considerados abstratos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Modelos didáticos adaptados para alunos com deficiência visual como ferramenta para o ensino de Biologia

Data de Início: 01/10/2017

Financiador: Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis – PROEX

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: A inclusão social para pessoas com deficiência visual nas escolas e Universidades ainda é um grande desafio. Assim, estratégias de ensino que auxiliem no aprendizado desses indivíduos são de grande relevância. Considerando a realidade do Município de marabá em relação à disponibilidade de infraestrutura na educação, o presente projeto tem como objetivo a produção de modelos didáticos para alunos com deficiência visual (cegueira e baixa visão) e videntes como ferramenta para o ensino de biologia usando material de baixo custo.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: O desenvolvimento de um ensino colaborativo: A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

Data de Início: 01/11/2015

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Esta proposta está vinculada à linha de pesquisa 1 INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO, do Programa de Mestrado em Educação da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste) de Presidente Prudente/SP. A problemática da pesquisa envolve a melhoria do processo de inclusão escolar de Estudantes Público-Alvo da Educação Especial (EPAEE): pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, a partir do Ensino Colaborativo. Para tanto, o objetivo é compreender de que maneira o Ensino Colaborativo pode ser desenvolvido em uma escola da rede pública de ensino, articulando o trabalho do professor da classe comum com o professor que atua na Educação Especial e de que maneira ambos desenvolvem estratégias pedagógicas baseadas em um ensino colaborativo. A pesquisa é qualitativa e a coleta, seleção e análise de dados é centrada no acompanhamento e análise da elaboração e aplicação de práticas pedagógicas inclusivas e Planos de Ensino Individualizados (PEI) baseados no ensino colaborativo e no trabalho com projetos, proporcionando um ensino que valorize as diferenças. São

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

realizados estudos teóricos (bibliográfico e documental), entrevistas semiestruturadas, observação participante e análise das práticas desempenhadas. Espera-se construir um aporte teórico-metodológico sobre o aprimoramento de estratégias de parceria da Educação Especial com o ensino regular, com vistas a práticas de ensino inovadoras e colaborativas e construção de materiais e métodos de ensino para os EPAEE.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: O potencial de Interação em Cursos EaD: A vivência do Estar Junto Virtual no Curso de Pedagogia Semipresencial da UNESP

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: Fundação para o Desenvolvimento da Unesp - Fundunesp nº 2458/2015.

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Pretende-se neste projeto de pesquisa, vinculado à FUNDUNESP - Coordenadoria de Convênios e Projetos, estudar como desenvolver a EaD com base no Estar Junto Virtual. Tentaremos aplicá-lo no desenvolvimento dos nossos cursos a distância, particularmente no curso de Pedagogia - segunda edição. O modelo proposto pela Unesp para a EaD é um modelo web, com polos onde os estudantes são reunidos semanalmente sendo a integração entre os polos e a interação tutores – orientadores – professores especialistas – estudantes – materiais de ensino os nossos maiores propósitos. Com o uso do AVA Moodle e com as aulas presenciais pretendemos chegar ao mais próximo possível de um curso que tem o EJV como parâmetro formativo. O objetivo geral do projeto é estudar os desafios colocados pela modalidade web de cursos, no sentido de verificar os potenciais de ocorrência do EJV no desenvolvimento das interações ao longo do curso. Buscaremos os dados no Curso de Pedagogia Semipresencial da Unesp em parceria com a Prefeitura de São Paulo que será desenvolvido entre fevereiro de 2016 e julho de 2019. Nossa equipe de trabalho em primeiro lugar fará estudos bibliográficos sistemáticos sobre a modalidade web na educação a distância. Buscaremos nas bibliotecas digitais aportes que constituirão um acervo de referência para os estudos de EaD em geral e, particularmente, a modalidade web com as características definidas de desenvolvimento no EJV. Utilizaremos a plataforma AVA Moodle do nosso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

curso, para buscarmos os registros dos alunos em termos do desenvolvimento das ações que caracterizam o EJV. Esses registros serão obtidos em vários momentos e etapas da realização do curso. Semanalmente faremos reuniões virtuais com os orientadores de disciplinas e orientadores de turma anotando as suas observações sobre o desenvolvimento do curso naquela semana em termos das atividades desenvolvidas, dos materiais usados, do uso da plataforma pelos alunos e das suas participações como tutores e orientadores. Processo Fundunesp nº 2458/2015.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Mediação em EAD - Formação de Tutores

Data de Início: 01/09/2016

Financiador: Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Parceria com a Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) por meio do Núcleo de Tecnologias para Educação (UEMANET). O projeto visa oferecer o curso de mediação em EAD - Formação de tutores. O curso tem carga horária de 200 horas, com duração de três (03) meses, abrangendo 03 (três) módulos. A participação envolve a formação presencial e on-line com base nos eixos temáticos: Teorias da aprendizagem: Piaget e Vigotsky; O processo de aprendizagem: produtos e condições; Aspectos históricos, legais e conceituais da Educação a Distância (EaD); Fundamentos pedagógicos da EaD.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: A utilização de cursos abertos online (Massive |Open Online Course) como opção de educação média, superior e corporativa

Data de Início: 11/09/2017

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Avaliar as potencialidades dos cursos abertos online (MOOC) como alternativa 'as disciplinas dos cursos de educação média (técnica), superior e corporativa, levando-se em conta as experiências internacional, nacional e estadual, objetivando a criação de cursos pelos professores e consultores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Utilização de cursos abertos online (MOOC) como disciplinas curriculares de cursos técnicos

Data de Início: 01/12/2016

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Projeto de pesquisa que se destina a analisar as possibilidades de utilização dos cursos MOOC como disciplinas de cursos médios técnicos

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Interculturalidade e formação crítico-reflexiva no ensino fundamental: uma análise dos currículos implementados nas escolas públicas de Marabá-PA

Data de Início: 01/04/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: A proposta de pesquisa parte de um estudo realizado sobre os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) implementados pelas escolas de ensino fundamental da rede pública de educação do município de Marabá-PA e as ações prescritas no âmbito da interculturalidade. Tal estudo identificou que são poucas as ações pedagógicas realizadas sobre as temáticas relativas à diversidade cultural e que os documentos norteadores dessas ações não exprimem um aprofundamento teórico sobre tais questões. O presente estudo busca dar continuidade a esta pesquisa e tem como objetivo central identificar nas ações pedagógicas desenvolvidas em sala de aula e nas demais ações do currículo das escolas de educação básica da rede pública municipal de ensino fundamental localizadas na cidade de Marabá-PA, sua relação com os temas tratados nas relações interculturais e os impactos que tais ações promovem na formação dos estudantes. Para tanto será empregada como metodologia uma abordagem quantitativa e qualitativa, de natureza descritiva-exploratória. Farão parte da fundamentação teórica autores como Candau (2012), Freire (2003; 2008a; 2008b), Vygotsky (1991), Girox (1986; 2008), Sacristán (2000), Arroyo (2011), entre outros. O estudo se faz relevante por propor o mapeamento de ações realizadas por escolas públicas, espaço onde se encontram a maior parte da população carente ou de grupos minoritários como afrobrasileiros, indígenas, pessoas com deficiência, entre outros, proporcionando a partir da identificação de tais ações a elaboração de propostas pedagógicas capazes de atender aos anseios desses sujeitos e condizentes com o compromisso social, atualmente esquecido pelos governos atuais.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino, Pesquisa e Extensão no Núcleo Eletivo de Educação Especial (NEES/FACED/UNIFESSPA): uma abordagem histórico-cultural

Data de Início: 01/03/2017

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O objetivo do projeto é promover a integração entre graduandos de pedagogia e professores em efetivo exercício na formação de pedagogos para atuar na educação especial/inclusiva, com base na teoria histórico cultural. Para tanto, persegue os seguintes objetivos específicos: a) analisar, à luz da literatura recente, experiências locais de educação para a pessoa em situação de deficiência, envolvendo graduandos/as e professores/as da rede pública; b) analisar a relação feita por graduandas de Pedagogia entre a própria experiência de vida e os conteúdos debatidos nas atividades do NEES acerca de deficiência; c) Analisar, à luz da teoria histórico cultural, os resultados de pesquisa dos TCCs produzidos no NEES entre 2008 e 2016, submetendo-os à análise dos professores/as da rede pública.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: A escrita de si e processos de subjetivação: formação de professores na Amazônia Oriental

Data de Início: 14/03/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto tem como objetivo discutir o processo de formação por meio da análise de escritas autobiográficas de professores que, embora já atuem na escola básica há alguns anos, numa região da Amazônia oriental, encontram-se, na universidade, cursando a graduação, justamente porque participam de uma mesma realidade responsável pelo acesso tardio aos processos de escolarização. A opção pela investigação por meio de relatos autobiográficos se orienta pelo pressuposto de que o sujeito se constitui na e pela linguagem, de modo que a ?escrita de si? - enquanto produtora de uma experiência ética e estética da existência- se constitui também como espaços de formação. Deste pressuposto decorrem as seguintes perguntas de pesquisa: que discursos se articulam nos processos de subjetivação do sujeito em formação? Que vozes sociais se inscrevem nos relatos de si em diálogo com a trajetória de escolarização? Que enunciados remetem a representações da formação em diferentes momentos da vida

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

escolar até a universidade? Que marcas inscritas na materialidade do discurso produzem sentidos de um trabalho responsável na linguagem e de uma posição do sujeito em relação à própria escrita? Estas perguntas são propiciadoras de uma investigação que se volta, ao mesmo tempo, aos arranjos de singularização da escrita de si e aos sentidos que refratam as vozes sociais que dialogam com o processo de formação na universidade, com a expectativa de captar, na linguagem, sentidos que, no entrecruzamento do mundo da vida com o mundo da teoria, ofereçam bases de investigação sobre a formação constituída em processo de escrita. Aliaremos o conceito de responsabilidade ética e estética do sujeito que assume a palavra atravessada de acentos ideológicos - na perspectiva do ato responsável, formulado por Bakhtin-, com o conceito de ?escrita de si?, formulado Foucault, enquanto um ato de reflexão do sujeito, consigo mesmo, em sua relação com o outro e com o mundo, possibilitando a produção de nova estética para a própria existência. As análises privilegiam a relação entre texto e discurso, tomando aquele como a materialidade deste, com foco específico nos enunciados cujas modalidades evidenciem uma volta do sujeito sobre si, num trabalho laborioso de singularização e constituição, na relação com a linguagem.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Dinâmicas sócio-educacionais no sudeste do Pará: políticas públicas e deficiência

Data de Início: 01/04/2012

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O projeto objetiva estudar as relações entre políticas públicas e deficiência dentro do contexto das dinâmicas sócio-educacionais no sudeste do Pará. As dinâmicas qualificadas no projeto como ?sócio-educacionais? envolvem as relações entre a ação estatal, expressa nas propostas oficiais das políticas educacionais, e a ação dos sujeitos e grupos que são tomados como objetos dessas políticas (professores, alunos, equipes específicas de trabalho), num dado locus (universidade, escolas, comunidades, etc.). Como objetivos específicos, que se configurarão em subprojetos, pretende: a) levantar o histórico das políticas educacionais relativas à deficiência que têm repercussão na

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

região e caracterizar essa repercussão; b) avaliar os limites e as possibilidades das salas de recursos multifuncionais como sistema de apoio a escolarização de alunos com deficiências; c) relacionar as histórias de vida das professoras das salas multifuncionais com o processo de formação docente, sua prática pedagógica, apontando impactos das políticas gerais de inclusão sobre os saberes locais expressos nessas histórias;d) relacionar as histórias de vida das professoras das salas multifuncionais com a história da educação especial na região e no Brasil, apontando a relação entre as políticas gerais de inclusão e os saberes e fazeres locais; e) analisar os saberes construídos pelos docentes no desenvolvimento da prática de escolarização inclusiva efetivado nas salas de aula e nas salas de recursos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns

Data de Início: 01/04/2011

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Projeto de pesquisa que envolve pesquisadores de 22 Universidades Brasileiras e 18 Programas de Pós-Graduação em Educação, coordenado pela Prof^a Enicéia Gonçalves Mendes da UFSCAR, com o objetivo de avaliar os limites e as possibilidades das salas de recursos multifuncionais como sistema de apoio a escolarização de alunos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Prática docente e formação de professores: acompanhamento das experiências de inclusão em sala de aula

Data de Início: 01/04/2010

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: De acordo com estudos realizados pela Rede Educação Inclusiva na Amazônia Paraense, da qual fazemos parte, as diferentes realidades no processo de inclusão escolar nas redes municipais e estaduais de ensino apontaram a necessidade de se avançar nos estudos sobre a política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educativas especiais nas escolas, principalmente as das redes municipais no Estado do Pará. Considera-se necessário conhecer as propostas de educação inclusiva que estão sendo implementadas pelas redes municipais, se estão atendendo às diretrizes nacionais sem perder a dimensão local e como a formação de professores está definida em tais propostas. Assim, diante do cenário analisado, levantamos como problemas de investigação: 1 ? Que práticas de escolarização com a pessoa em situação de deficiência são desenvolvidas no município de Marabá? 3 ? Como se configura o trabalho pedagógico do professor da sala regular e do professor de atendimento especializado no atendimento a pessoa em situação de deficiência? 4 ? Que saberes são necessários para a construção de práticas pedagógicas inclusivas? Quais as demandas formativas do professor? 5 - Qual o significado de um programa de trabalho colaborativo no sistema universidade-escola e seus impactos no processo de inclusão de alunos em situação de deficiência?

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
HILDETE PEREIRA DOS ANJOS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: 20 anos da educação do campo: O que mudou na gestão e prática pedagógicas de escolas públicas?

Data de Início: 01/04/2015

Financiador: CNPQ - Produtividade em Pesquisa 1C

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Este projeto de pesquisa tem o propósito de analisar a trajetória da educação do campo no Brasil, no período de 1998 a 2018, com o olhar voltado para identificar os possíveis desdobramentos político-pedagógicos efetivados nas escolas públicas. Parte-se da ideia já reiterada no Brasil, por Munarim (2008, 2010, 2011), de que a educação do campo constitui-se num movimento nacional; de que ela não se reduz ao debate da educação escolar, conforme disposto em Caldart (2004, 2009), e de que se insere num contexto de disputas de projetos políticos, tal como exposto em Molina (2008). Tendo como referência a ideia de que a educação do campo não se reduz ao debate da escola, mas que ela traz fortes críticas à educação brasileira, este projeto volta-se para a escola pública como lugar de pesquisa. Na escola pública, seleciona-se o projeto político-pedagógico como objeto de análise, haja vista que o mesmo deveria ser produto da gestão coletiva da escola e ser expressão da identidade da escola pública do campo. Nele estão contidas informações sobre a concepção de educação, de gestão e de práticas pedagógicas presentes na escola. Também, o marco conceitual e características do contexto escolar são elementos que integram o projeto político-pedagógico. Intenciona-se verificar a dinâmica de elaboração desses projetos, pois, segundo a concepção de educação do campo, a participação efetiva da comunidade é essencial para a constituição da identidade da escola do campo. Será que os projetos político-pedagógicos têm sido discutidos com as comunidades escolar e local? Afinal, as lutas, conquistas, experiências e princípios da educação do campo têm atingido o "chão da escola"? Como as escolas inserem-se nos programas e projetos governamentais? Tomando como referência as ideias e situações expostas anteriormente, reitera-se que este projeto de pesquisa insere-se na problemática da educação escolar dos povos do campo. Diversos estudos, a exemplo de Molina, Montenegro e Oliveira (2009) já demonstraram as fragilidades da realidade escolar rural. Também, dados do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos dão demonstrativos de que as escolas localizadas no campo necessitam de políticas públicas voltadas à infraestrutura, formação de professores, organização curricular e gestão educacional. Levando em conta os quase 20 anos de existência do movimento nacional de educação do campo e aspectos da realidade escolar das comunidades rurais, a questão central que se pretende responder nesta pesquisa é: O que tem mudado nas escolas públicas localizadas no campo, na gestão e práticas pedagógicas, a partir do movimento nacional de educação do campo?.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Educação do Campo na Região Metropolitana de Curitiba: diagnóstico, diretrizes curriculares e reestruturação dos projetos político-pedagógicos.

Data de Início: 01/03/2013

Financiador: CAPES - Observatório da Educação

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O objetivo deste projeto é realizar um diagnóstico da educação do campo na Região Metropolitana de Curitiba (RMC), composta por 26 municípios, sendo 24 deles marcados por ruralidades. O diagnóstico será baseado nos dados do INEP (SAEB, Censo Escolar e Prova Brasil), e num levantamento a ser feito nas 252 escolas localizadas nos 24 municípios da RMC, sobre oferta, matrícula, aprovação, reprovação e IDEB. A análise das diretrizes curriculares municipais e dos Planos Municipais de educação auxiliarão na identificação do lugar ocupado pelas instituições escolares do campo na política educacional local. A Educação Básica - Infantil e Fundamental - será o foco da pesquisa. A intenção é desenvolver a problematização dos projetos político-pedagógicos (PPPs) com vistas à valorização das relações de trabalho na terra, cultura e identidade sociocultural. Temos produções que demonstram que no estado do Paraná a ideologia da educação rural está bastante presente nas instituições escolares e que há necessidade de avançar as experiências e políticas da concepção de educação do campo, como cunhada pelos movimentos sociais, incluindo os debates da educação indígena e quilombola. Os 24 municípios presentes neste projeto possuem escolas em assentamentos, em áreas de comunidades quilombolas e indígenas. A pesquisa permitirá sistematizar informações sobre a realidade escolar dos municípios da RMC, para encaminhar um trabalho do tipo investigação-ação, construída com os professores, coordenadores pedagógicos e diretores de escola, visando a problematização e reestruturação dos projetos político-pedagógicos. Em síntese, a questão central da pesquisa é: Quais relações podem existir entre o PPP e o contexto cultural, econômico, político e social dos povos do campo da RMC? Parte-se do pressuposto que a realidade escolar pode ser modificada a partir do trabalho coletivo, envolvendo comunidade e profissionais da educação, tendo o PPP como fortalecedor da identidade da escola do campo.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA ANTONIA DE SOUZA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Avaliação de métodos não invasivos para monitorização da pressão intracraniana

Data de Início: 28/01/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Avaliação de métodos não invasivos para monitorização da pressão intracraniana.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LEONARDO CHRISTIAAN WELLING	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação e UATI: elaboração de saberes e práticas a partir da análise das produções (2000-2016)

Data de Início: 10/03/2017

Financiador: CNPq

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Esta pesquisa tem como base inicial e teórica a revisão sistemática realizada nas duas pesquisas produtividade anteriores, nas quais foram analisadas as produções (teses, dissertações, livros e artigos de períodos e artigos completos de comunicações em Congressos Nacionais) publicadas no interstício de 2000 a 2013, que versam sobre aspectos relacionados à educação na terceira idade e a universidade aberta para a terceira idade. Por meio desta análise, deste conjunto de pesquisas foram extraídos elementos relevantes para um melhor entendimento da educação e dos programas e projetos destinados à terceira idade (41 artigos, 15 livros, 29 trabalhos - teses e dissertações). A partir das considerações e conclusões destas pesquisas, possibilitaram a análise dos elementos epistemológicos que compõe o campo da gerontologia educacional e subsidiaram estas investigações, ressaltando a importância da educação para a terceira idade. A presente pesquisa, utilizando-se dos resultados das anteriores, objetiva analisar como as diferentes produções contribuem para estabelecer estratégias para que a educação seja utilizada como instrumento de empoderamento do idoso, nos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

programas e projetos para a terceira idade desenvolvidos pelas universidades brasileiras, com vistas a superação de preconceitos e estereótipos negativos que revestem os idosos na sociedade contemporânea brasileira, cumprindo assim, com o direito constitucional: a educação como direito de todo cidadão. Torna-se relevante a busca de como os saberes produzidos contribuem para a prática educacional nesta faixa etária, por meio da articulação da pesquisa com a extensão universitária, pautada nas temáticas da educação para a terceira idade e universidade aberta para a terceira idade. Deste modo, a análise das produções referentes à educação e as universidades abertas para a terceira idade possibilitarão traçar um paralelo entre o campo teórico-científico e as práticas desenvolvidas nos diferentes projetos/programas educacionais para os idosos nas universidades. Desta problematização emergem as relações com o contexto político, social e cultural, no qual se delineiam as propostas metodológicas, a epistemologia da área, a organização e as práticas educacionais.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Reconstrução histórica das instituições escolares: expansão e democratização do acesso

Data de Início: 01/03/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: O objetivo deste projeto é investigar o processo de expansão da escola pública no Paraná, bem como a sua função política e a democratização do conhecimento para a classe trabalhadora no período histórico que compreende o século XIX e XX. A pesquisa de fontes primárias e documentos oficiais, preservados nos acervos públicos aponta para a riqueza e a complexidade dos debates e das iniciativas de criação das instituições escolares. Prioriza-se a apreciação dos sentidos atribuídos à escola graduada, em processo de expansão no estado, a partir das Mensagens apresentadas pela Presidência do Estado à Assembleia Legislativa, dos Relatórios de Instrução Pública e da legislação educacional pertinente ao período estudado.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERA LUCIA MARTINIAK	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A RELAÇÃO ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DE INSTITUIÇÕES ESCOLARES ÉTNICAS NO PARANÁ.

Data de Início: 30/08/2017

Financiador: CnPq

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: Este projeto busca compreender a institucionalização das primeiras escolas étnicas no Paraná, a sua forma de organização curricular e como se articulavam ao processo histórico do país no período de transição do trabalho escravo para o trabalho assalariado (1854-1889). O processo imigratório acelerou o movimento de colonização no Paraná, com ocupação dos espaços vazios propícios ao desenvolvimento da agricultura, o comércio e indústria e a substituição do trabalho escravo pelo trabalho assalariado. Assim, houve o incentivo ao desenvolvimento das cidades, que estimulou o comércio e fomentou a criação de serviços de infra estrutura. Neste contexto histórico procura se compreender a importância da atuação e a influência das escolas étnicas para a organização educacional na Província do Paraná a partir de novos parâmetros impostos pelo setor produtivo. O eixo teórico-metodológico permite reconstruir uma história a partir da análise dos determinantes econômicos, políticos e sociais. Para compreender a institucionalização das escolas étnicas no Paraná, partiu se da análise dessa conjuntura, bem como o levantamento e catalogação das fontes primárias e secundárias, selecionadas em instituições públicas, museus e acervos particulares.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERA LUCIA MARTINIAK	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Política Pública e formação de professores: em foco a apropriação da escrita na área da deficiência intelectual

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O principal problema abordado nessa pesquisa refere-se ao estudo da alfabetização na área da deficiência intelectual, para melhor compreender formas de se efetivar o ensino da língua materna para estes escolares e sinalizar ações formativas para professores. O projeto em andamento, em sua primeira etapa teve como objetivo: 1) elaborar, aplicar e analisar um programa de intervenção pedagógica na área da leitura e escrita por escolares com deficiência intelectual em ambiente com controle metodológico e; 2) avaliar o impacto do programa na aprendizagem desses escolares. Na segunda etapa temos como objetivo: 1) realizar formação e acompanhamento dos professores do Atendimento Educacional Especializado, da rede municipal de Marília, dos escolares participantes da pesquisa; 2) realizar nova avaliação dos escolares participantes da primeira etapa de intervenção e aprofundar a análise dos dados preliminares, comparando-os com os que serão coletados nesta segunda etapa e; 3) realizar levantamento das ações pedagógicas empreendidas pelos professores do AEE especificamente relacionadas à alfabetização. Para coleta de dados iremos realizar encontros formativos com os professores do AEE, dos escolares que participaram da intervenção no município de Marília, portanto, cinco professores. Os encontros formativos serão previamente planejados, nos quais serão abordados temas relacionados à deficiência intelectual, escolarização, prática pedagógica inclusiva, papel do AEE e ações pedagógicas relacionadas à alfabetização. Esses temas serão debatidos por meio da estratégia de grupo focal, para que os professores possam estabelecer diálogo entre si e com a pesquisadora. Os encontros serão gravados e anotações específicas deverão ser feitas por um auxiliar de pesquisa, adequadamente orientado. Num segundo momento, apresentaremos os dados da pesquisa de intervenção focando, principalmente, os procedimentos pedagógicos. Serão elaborados junto com as professoras Planos de Ensino Estratégico a ser desenvolvido no AEE com o acompanhamento da pesquisadora. A análise dos dados será descritiva, com base no materialismo dialético, buscando compreender as contradições existentes entre a enunciação e ação dos professores.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Estudos na área da deficiência intelectual na perspectiva histórico-cultural: apoio pedagógico, formação de professores e a sala de aula

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: O estudo, sob o enfoque histórico-cultural, surge do desejo de demonstrar as possibilidades instaladas na educação e no papel insubstituível da escola no desenvolvimento dos escolares com deficiência intelectual e tem como objetivo geral analisar a escolarização de estudantes com deficiência intelectual. Pesquisas anteriores trouxeram indicativos fortíssimos em relação à necessidade de que professores repensem suas estratégias de ensino, principalmente na escrita e operações, uma vez que, em estudos anteriores, estas foram as maiores dificuldades de desempenho. Diversos fatores podem levar às dificuldades na aprendizagem e muitos deles não se referem diretamente à deficiência intelectual, e sim aos desencontros da escola brasileira para garantir a todos a plena aprendizagem, seja pelas condições desfavorecedoras do ensino e do trabalho escolar, seja pela pouca experiência com a deficiência intelectual nos sistemas comuns de ensino e, no caso, ainda a questão da avaliação, a qual deve possibilitar ao professor compreender as competências e as especificidades deste escolar.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: PERFIL ANTROPOMÉTRICO E MOTOR DOS ATLETAS PARTICIPANTES DOS JOGOS PARALIMPICOS UNIVERSITÁRIOS NO CICLO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

PARALÍMPICO 2017/2020.

Data de Início: 01/04/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: A avaliação da composição corporal é uma das principais ferramentas para o monitoramento dos efeitos do treinamento físico, bem como, para detecção de talentos em longo prazo (KISS et al., 2004). Compreende-se o desempenho esportivo como um processo multifatorial, e que os índices morfológicos tanto para esportes de alto rendimento, quanto para categorias de base, apresentam fatores negativos que podem comprometer o rendimento atlético a curto, médio ou longo prazo. Entretanto, estudos associados à detecção de talentos ou tentativas de encontrar um perfil associado a diferentes modalidades paralímpicas em jovens e adolescentes com deficiência física, intelectual e visual são escassos. O objetivo do presente projeto é de avaliar o perfil antropométrico e motor de jovens e adolescentes que irão participar, na condição de atleta, das Paralimpíadas Escolares de 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020. As avaliações serão realizadas através do método Antropométrico. As pregas cutâneas avaliadas serão: tricipital, bicipital, subescapular, supra-íliaca, abdominal, peitoral, axilar média, coxa e panturrilha medial através do compasso Harpenden® (Harpenden Instruments, Marsden, UK). A massa corporal será mensurada numa balança plena modelo Acqua® com escala de 0.1 kg. A estatura será determinada na posição supina utilizando um estadiômetro de parede WCS®, de 220 cm e com precisão de 0.1 cm, do topo da cabeça à extremidade do calcanhar. Os sujeitos impossibilitados de realizar a extensão dos membros inferiores serão medidos por segmentos. Para medidas de circunferências será utilizada uma fita antropométrica modelo Gulick marca Mabbis®, com precisão de 0.1 cm, nos seguintes locais: Circunferência de Tórax, Circunferência abdominal, Circunferência de Quadril, Circunferência de Cintura, Circunferência de Coxa, Circunferência de Panturrilha Medial, Circunferência de tornozelo, Circunferência de braço, Circunferência de braço tenso, Circunferência de Antebraço e Circunferência do Punho. Os diâmetros mensurados serão: torácico, acrômio-escapular, bi-crista ilíaco, umeral, diâmetro femoral e diâmetro maleolar. Para estas medidas serão utilizados paquímetros da marca WCS®. comparativo. As medidas de controle postural serão utilizadas por uma plataforma de força e os testes de coordenação motora através do Side Stepping e do Split Jump Test. Como resultados espera-se contribuir de forma significativa para a identificação do perfil antropométrico e de composição corporal dos jovens e adolescentes, de acordo com a faixa etária e modalidade praticada, possibilitando assim, a obtenção de indicativos para diagnosticar o perfil desejável para cada modalidade.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DECIO ROBERTO CALEGARI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Mudanças na Prática Docente com a Impregnação das Tecnologias no Ensino Superior

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) estão presentes no nosso cotidiano, permeiam nossas ações na sociedade e ficaria difícil vivermos sem elas dada a cultura tecnológica impregnada em tudo que fazemos. Imaginar uma vida sem os recursos digitais seria praticamente impossível diante da dependência dos dias de hoje. Entretanto, ao vivenciarmos essas experiências nos ambientes escolares, da Educação Básica ao Ensino Superior, constatamos que a impregnação das tecnologias, tão presente na vida das pessoas, parece não fazer parte desses contextos. Dessa forma, o problema está colocado: há que se pensar em formas de formar professores no Ensino Superior, de maneira que compreendam como impregnar e integrar TDIC de maneira a potencializar o processo de ensinar. Para solucioná-lo, é necessário que a academia, formadora de futuros professores, redobre esforços no sentido de oferecer estratégias e recursos que amparem o trabalho docente, com uma formação diferenciada e impregnada por TDIC. Portanto, o objetivo desta investigação é avaliar os efeitos e impactos de um programa de formação de professores da Educação Superior em termos de mudanças na prática docente na integração e impregnação de TDIC na formação inicial de estudantes da Universidade.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Implementação da Disciplina de Libras em EaD na Unesp

Data de Início: 01/04/2015

Financiador: Pró Reitoria de Graduação/Unesp - Cooperação

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Visando atender ao Decreto Presidencial Nº 5626/05 que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002 e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que dispõe sobre a caracterização da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como a primeira língua das comunidades surdas brasileiras e sobre a inclusão da Libras como disciplina curricular nos cursos de graduação, a Universidade Estadual Paulista (Unesp), por meio do Departamento de Estatística (DEst) da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT), campus de Presidente Prudente, em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) tem ofertado a disciplina ora denominada ?Libras, Educação Especial e Inclusiva? em formato semipresencial, na modalidade a distância, para todos os campi e cursos de Licenciatura e Fonoaudiologia da Unesp. O presente projeto de pesquisa visa averiguar quais tem sido as contribuições da referida disciplina para a formação de professores da educação básica, profissionais da área de Fonoaudiologia e outras áreas em termos de compreensão dos aspectos básicos da comunicação em Libras, compreensão dos aspectos da Educação Especial em uma perspectiva inclusiva e da modalidade de Educação a Distância, caracterizada pelo modelo semipresencial da disciplina. Propõem-se, para tanto, pesquisas de iniciação científica e pós-graduação de caráter qualitativo, vinculadas às linhas de pesquisa Conteúdos e Didática de Libras e Educação a Distância do Grupo de Pesquisa Ambientes Potencializadores para a Inclusão (API). Espera-se, mediante uma análise sistemática da disciplina, caracterizar de que maneira as ações da Prograd estão atendendo à legislação educacional vigente.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NA REDE SÃO PAULO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Data de Início: 01/04/2014

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: A Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE/SP) propõe, por meio da Rede São Paulo de Formação Docente (RedeFor) a formação continuada de professores da rede estadual no aperfeiçoamento de seus conhecimentos na oferta de cursos de especialização para professores do ensino básico visando a melhoria do aprendizado dos estudantes com Deficiência (Auditiva, Física, Intelectual e Visual), Transtorno do Espectro Autista (TEA)/Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em uma perspectiva de abordagem da Educação Especial e Inclusiva. O Objetivo geral é analisar o processo de formação de um curso de especialização em educação especial, na modalidade a distância, em diferentes áreas para professores da classe comum, Sala de Recurso, Classes Regidas por Professor Especializado e profissionais em exercício na rede pública de ensino do estado de São Paulo sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Para tanto, participarão do estudo um total de 1600 professores e profissionais da educação vinculados à rede estadual de ensino paulista. Os dados serão coletados por meio de protocolo de dados sociodemográficos e escala de Atitudes Sociais com relação à deficiência. Ao final dos cursos vislumbra-se a possibilidade de que as escolas públicas estaduais criem/ampliem/aprimorem suas condições para receber estudantes de educação especial nas classes comuns, impulsionando, assim, a construção de um sistema inclusivo e plural, aberto às diferenças e que ofereça acesso e permanência, bem como aprendizagem com qualidade. Número CAAE 26341614.3.0000.5402.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação a Distância: Mapeamento da Produção Científica no período de 2006-2014

Data de Início: 01/04/2014

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Descrição: Este projeto tem como principal objetivo realizar um levantamento da produção do conhecimento sobre a modalidade de Educação a Distância (EaD) no Brasil, a partir de um mapeamento da produção científica da área que tem como foco as teses e dissertações apresentadas em programas de pós-graduação em educação no período de 2006-2014, bem como os artigos científicos publicados em periódicos qualificados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) no mesmo período. O levantamento desta produção deve resultar na construção de um banco de dados com informações bibliográficas dos trabalhos, acompanhadas de descritores de assuntos e resumos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA LUISA FURLAN COSTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Avaliação da qualidade de vida e qualidade de vida no trabalho na sociedade hodierna

Data de Início: 01/04/2013

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Avaliação da qualidade de vida e qualidade de vida no trabalho na sociedade hodierna.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
BRUNO PEDROSO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Vivedo o intercâmbio a UEPG apoia você.

Data de Início: 01/04/2012

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Vivedo o intercâmbio a UEPG apoia você.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A Escola e a Educação para a Paz: ações de intervenção educativa

Data de Início: 04/09/2017

Financiador: Universidade Estadual do Maranhão

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: No pensamento de Paulo Freire encontra-se presente as bases para se refletir sobre a atuação de professores(as) que contemple propostas da educação para a paz, pautadas nos ideais de Liberdade, Autonomia e Emancipação, nelas vislumbram-se o que este grande estudioso propunha pensando um projeto de educação de escola e de ensino que possibilitaria formar o(a) estudante numa perspectiva mais humana e democrática, propiciadora de um mundo melhor. O objetivo deste projeto é refletir sobre a possibilidade de se pensar uma proposta de atuação de professores(as), que contemple os pressupostos do pensamento de Paulo Freire, conforme expressos nos quatro passos do seu Método e nas teses sobre utopia.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: O potencial de Interação em Cursos EaD: A vivência do Estar Junto Virtual no Curso de Pedagogia Semipresencial da UNESP

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: Fundação para o Desenvolvimento da UNESP - Outra.

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Pretende-se neste projeto de pesquisa, vinculado à FUNDUNESP - Coordenadoria de Convênios e Projetos, estudar como desenvolver a EaD com base no Estar Junto Virtual. Tentaremos aplicá-lo no desenvolvimento dos nossos cursos a distância, particularmente no curso de Pedagogia - segunda edição. O modelo proposto pela Unesp para a EaD é um modelo web, com polos onde os estudantes são reunidos semanalmente sendo a integração entre os polos e a interação tutores ? orientadores ? professores especialistas ? estudantes ? materiais de ensino os nossos maiores propósitos. Com o uso do AVA Moodle e com as aulas presenciais pretendemos chegar ao mais próximo possível de um curso que tem o EJV como parâmetro formativo. O objetivo geral do projeto é estudar os desafios colocados pela modalidade web de cursos, no sentido de verificar os potenciais de ocorrência do EJV no desenvolvimento das interações ao longo do curso. Buscaremos os dados no Curso de Pedagogia Semipresencial da Unesp em parceria com a Prefeitura de São Paulo que será desenvolvido entre fevereiro de 2016 e julho de 2019. Nossa equipe de trabalho em primeiro lugar fará estudos bibliográficos sistemáticos sobre a modalidade web na educação a distância. Buscaremos nas bibliotecas digitais aportes que constituirão um acervo de referência para os estudos de EaD em geral e, particularmente, a modalidade web com as características definidas de desenvolvimento no EJV. Utilizaremos a plataforma AVA Moodle do nosso curso, para buscarmos os registros dos alunos em termos do desenvolvimento das ações que caracterizam o EJV. Esses registros serão obtidos em vários momentos e etapas da realização do curso. Semanalmente faremos reuniões virtuais com os orientadores de disciplinas e orientadores de turma anotando as suas observações sobre o desenvolvimento do curso naquela semana em termos das atividades desenvolvidas, dos materiais usados, do uso da plataforma pelos alunos e das suas participações como tutores e orientadores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Implementação de ferramentas de acessibilidade em Objetos Educacionais (OE) para a Educação Inclusiva

Data de Início: 01/04/2013

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Atualmente, muito tem se falado sobre a Acessibilidade de Estudantes Público-Alvo da Educação Especial (EPAEE) em todas as etapas e modalidades da educação. Neste sentido, a busca de estratégias para tornar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação ? TDIC mais acessíveis tem sido um grande desafio para os profissionais que desenvolvem atividades com o intuito de favorecer a inclusão e o acesso de todas as pessoas, ao mundo digital independente de suas limitações físicas e cognitivas. Para tanto, o presente projeto visa promover pesquisas que englobem a análise de dispositivos de acessibilidade em recursos digitais (Objetos Educacionais) com vista a implementá-las e disponibilizá-las no repositório internacional Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE) do Ministério da Educação. A equipe responsável pela catalogação dos objetos disponíveis no BIOE em seu trabalho tecnológico e pedagógico sentiu essa necessidade de torná-los acessíveis de modo que contemple todos os EPAEE.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para a Inclusão Social, Digital e Educacional de Pessoas com Necessidades Especiais

Data de Início: 01/04/2005

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: O projeto aborda a temática da Inclusão quer no âmbito escolar, social, digital ou profissional, atualmente foco de reflexão em todos os setores, principalmente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

dentro do campo acadêmico. O grupo de pesquisa Ambientes Potencializadores para Inclusão (API) realiza, desde 2002, estudos e estratégias pedagógicas e de formação de professores para a promoção da inclusão digital, social e educacional de Pessoas com Necessidades Especiais, inseridas em um ambiente denominado: Construcionista, Contextualizado e Significativo (CCS), para o desenvolvimento de projetos. Para tanto, o projeto visa a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura da unidade e também a formação em serviço de professores da rede regular da região. A metodologia adotada (análise teórica e metodológica para fundamentação teórica, entrevistas, estudo das patologias, elaboração de atividades contextualizadas, entre outras), tem contribuído tanto para a construção do conhecimento e para o afloramento da afetividade e sociabilidade dos atendidos, quanto para a formação dos agentes atuantes no projeto. Deste modo, os avanços obtidos (desenvolvimento afetivo, social e cognitivo) até 2014 comprovam que é possível alcançar a inclusão dessas pessoas, desde que seu potencial e não suas limitações sejam evidenciadas e exploradas, de forma que expressem seus valores, ideias e habilidades.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação e Interculturalidade. O reconhecimento das diferenças no ambiente escolar

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: O Projeto tem por objetivo central realizar atividades pedagógicas que envolvam diretamente estudantes e professores da Escola Municipal Salomé Carvalho, com vistas a propiciar o reconhecimento das diferenças existentes entre os sujeitos e a constituição de conceitos relativos à interculturalidade. Periféricamente, tal objetivo se inscreve no fortalecimento da atuação de professores(as) no combate ao preconceito, racismos, discriminação e intolerâncias sofridas por estudantes em escolas da rede pública de educação do Município de Marabá-PA.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Questão ambiental, gênero e condição de pobreza

Data de Início: 01/04/2013

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Questão ambiental, gênero e condição de pobreza

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Vivedo o intercâmbio a UEPG apoia você

Data de Início: 01/04/2012

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Projeto que visa diálogos culturais no desenvolvimento de atividades com alunos estrangeiros estudantes da graduação e pós-graduação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EDINA SCHIMANSKI	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Inclusão digital em contextos educativos escolares: um estudo sobre a rede municipal de ensino de Florianópolis/SC

Data de Início: 01/04/2016

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: Entendidos como mais do que acesso aos artefatos tecnológicos da cultura digital, processos de inclusão digital pressupõem uma apropriação autoral, crítica e criativa das tecnologias digitais, por intermédio do reconhecimento do seu potencial participativo e comunicacional. Admitida a importância da inclusão digital no cenário educativo contemporâneo, pensamos ser urgente refletir sobre como estão acontecendo os processos de inclusão digital nas escolas. A partir desse contexto, essa pesquisa tem como objetivo principal investigar as relações teórico-práticas dos processos de inclusão digital em espaços educativos escolares da rede municipal de ensino de Florianópolis/SC. Para concretização deste estudo de caso, será realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o conceito de inclusão digital e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem para subsidiar nossas análises. Igualmente será concretizada uma pesquisa de campo em 14 escolas da rede municipal de ensino de Florianópolis/SC, onde serão realizadas observações simples e entrevistas estruturadas com docentes, gestores e alunos, buscando responder ao problema de pesquisa deste estudo: de que forma estão acontecendo os processos de inclusão digital nos espaços educativos escolares da rede municipal de ensino de Florianópolis/SC?.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KARINA MARCON	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Laboratório Interdisciplinar de Pesquisas em Inclusão Digital, Processos Educativos e TV Digital - LITVd

Data de Início: 01/04/2011

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva

Descrição: É latente a percepção de que a tecnologia se faz presente em diversos momentos e em variadas situações da sociedade contemporânea, dentre eles, os processos educativos. A relação Educação x tecnologia estabelece o conhecimento como um resultado de construção individual ou coletiva, que é mediado a partir dessa interação existente no novo ambiente que se cria com essas novas tecnologias. Sabendo que a educação deve privilegiar a reflexão crítica e a construção de conhecimentos singulares, ressalta-se a importância da integração dos processos tecnológicos nas práticas educacionais. Deve-se compreender que as tecnologias, enquanto artefatos técnicos virtuais, situam-se no ciberespaço e compartilham da sua dinâmica. Porém, para que o próprio ciberespaço exista, o mesmo deve ser mantido pela interconexão dos mais diversos tipos de aparelhos que processam e trocam informações digitais por meio de uma rede. Atualmente, diversas são as possibilidades existentes para realizar tais ações, variando de microcomputadores, celulares, tablets, entre outros. Outra possibilidade tecnológica que vem se configurando neste contexto comunicacional da sociedade contemporânea é a TV Digital. O processo de implementação do sinal digital televisivo, no contexto do Sistema Brasileiro de TV Digital (SBTVD), vem demonstrando por meio das suas características um potencial para que novas formas de comunicação interativa sejam disponibilizadas aos sujeitos, para que os mesmos se apropriem da dinâmica reticular presente na sociedade e insiram-se nos seus processos constitutivos. Nestes termos, destaca-se que o estudo da TV Digital como artefato que permite processos de inclusão digital exige, por definição, uma abordagem multidimensional e interdisciplinar, visto que são necessárias para a compreensão das suas possibilidades, além do aspecto tecnológico advindo da área da Ciência da Computação e das Telecomunicações, pesquisas em áreas como, por exemplo, a Comunicação e a Educação.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KARINA MARCON	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Projeto de Pesquisa: Linguagens, processos de alfabetização e letramentos na educação escolar e não escolar

Data de Início: 01/04/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Desenvolve estudos e pesquisas dos processos de alfabetização e letramentos em escolas públicas, que abrangem um amplo universo de códigos linguísticos, numéricos e tecnológicos, os quais têm se modificado historicamente, e são fundamentais à elevação da qualidade da educação básica, mediante estudos avançados nos cursos de formação de professores em nível superior, nos quais sejam disseminados esses conhecimentos, garantindo o domínio teórico-prático da área das linguagens aplicadas aos processos educativos na educação escolar e não-escolar.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Formação histórica e cultural de grupos étnico-raciais do Maranhão e seus códigos de resiliência.

Data de Início: 01/04/2017

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Desenvolve estudos e pesquisas sobre as etnias africanas e indígenas que constituem os povos originais do Maranhão. O objetivo primordial é produzir conhecimento acerca da constituição histórica, cultural e antropológica desses grupos, aprofundando pesquisas sobre os diferentes códigos de resiliência que se expressam na formação linguística, na prática de crenças religiosas, bem como nas formas de sobrevivência econômica, social, cultural e educacional, em territórios quilombolas e indígenas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCIA RAIKA E SILVA LIMA	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Formação Continuada em Educação Especial e Inclusiva na Rede São Paulo de Formação Docente

Data de Início: 23/10/2014

Financiador: SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: A Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE/SP) propõe, por meio da Rede São Paulo de Formação Docente (RedeFor) a formação continuada de professores da rede estadual no aperfeiçoamento de seus conhecimentos na oferta de cursos de especialização para professores do ensino básico visando a melhoria do aprendizado dos estudantes com Deficiência (Auditiva, Física, Intelectual e Visual), Transtorno do Espectro Autista (TEA)/Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em uma perspectiva de abordagem da Educação Especial e Inclusiva. O Objetivo geral é analisar o processo de formação de um curso de especialização em educação especial, na modalidade a distância, em diferentes áreas para professores da classe comum, Sala de Recurso, Classes Regidas por Professor Especializado e profissionais em exercício na rede pública de ensino do estado de São Paulo sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Para tanto, participarão do estudo um total de 1600 professores e profissionais da educação vinculados à rede estadual de ensino paulista. Os dados serão coletados por meio de protocolo de dados sociodemográficos e escala de Atitudes Sociais com relação à deficiência. Ao final dos cursos vislumbra-se a possibilidade de que as escolas públicas estaduais criem/ampliem/aprimorem suas condições para receber estudantes de educação especial nas classes comuns, impulsionando, assim, a construção de um sistema inclusivo e plural, aberto às diferenças e que ofereça acesso e permanência, bem como aprendizagem com qualidade. Número CAAE 26341614.3.0000.5402.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Envelhecimento, Educação Formal e Não-Formal

Data de Início: 23/10/2010

Financiador: UNESP E PUCSP

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: A pesquisa "Envelhecimento, Educação Formal e Não-Formal" integra o Grupo de Pesquisa "Educação, Longevidade e Qualidade de Vida", situa-se na interface entre Educação e Gerontologia, objetivando mapear e caracterizar instituições e outros espaços de convivência de idosos, onde se realizam atividades sócio-educacionais, identificando programas com pessoas idosas, concepções de educação e representações sociais sobre essas vivências. Na primeira etapa, encerrada em 2009, foram mapeados os programas para idosos existentes na Cidade de São Paulo, com base nos conceitos de educação, longevidade e qualidade de vida, considerando o significado do processo de envelhecimento e da realidade da velhice, tendo em vista a elaboração de novos paradigmas das práticas educativas com idosos. Principais resultados constam de artigo da Revista Kairós-Caderno Temático vol. 5 (2009), com o título "Gerontologia: o estado da arte" e subtítulo "Educação, Comunicação e Longevidade". A segunda etapa da pesquisa "Envelhecimento, Educação Formal e Não-Formal", iniciada em 2010, caracteriza-se como pesquisa interinstitucional (envolve pesquisadores da PUC-SP e UNESP) e tem como objetivo a investigação das concepções sobre envelhecimento e educação de idosos freqüentadores de Universidades Abertas à Terceira Idade do Estado de São Paulo. A metodologia adotada, de abordagem qualitativa, propicia a visualização de diferentes maneiras de entender a velhice, considerando as múltiplas formas de aprendizagem vivenciadas pelo segmento idoso. A coleta e dados inclui a realização de entrevistas e o lócus da pesquisa se caracteriza por Instituições de Ensino Superior – IES- públicas e privadas que possuem programas destinados a pessoas idosas. Integram esse contexto alguns campi da Universidade do Estado de São Paulo - UNESP e Universidades Comunitárias do Estado de São Paulo. Para 2015 e 2016 estão previstas as seguintes atividades: a) Encaminhamentos pertinentes à submissão do projeto ao Comitê de Ética; b) Capacitação dos alunos para realização da coleta de dados; c) Análise dos dados; d) Elaboração de Relatório e Artigo com os

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

resultados da pesquisa para publicação em periódicos da Área. Pretende-se, também, divulgar os resultados obtidos em eventos na área das Ciências Humanas. Reafirmamos que esta pesquisa propiciará a construção de conhecimentos de modo a explicitar a diversidade de concepções dos alunos integrantes das UNATIS existentes nas IESs pesquisadas, considerando a diferenciação da natureza organizacional das mesmas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Aprendizagem dos Cursistas em Formação Continuada: pontos e contrapontos na EaD

Data de Início: 01/08/2017

Financiador: Fundunesp

Linha de Pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Descrição: A universidade pública exerce uma importante função política, econômica e social no país, seja por meio da formação de profissionais, seja pelo desenvolvimento de estudos e pesquisas que atendam à demanda da sociedade, primando pelos direitos dos cidadãos em diferentes níveis de aprendizagem. Consideramos fundamental a iniciativa de ofertar cursos a distância que favoreçam a configuração de um sistema de ensino inclusivo, atuando na promoção de práticas educacionais no uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e na investigação dos aspectos que norteiam tais práticas. Nesta pesquisa pretendemos analisar o perfil dos cursistas que concluíram seus cursos a distância, no ano de 2017, em diferentes níveis. Tomaremos como base o contexto profissional do cursista quando do seu ingresso no respectivo curso, dados esses disponíveis no Perfil do cursista. Pretendemos também investigar quais os avanços e dificuldades encontrados no Ambiente Virtual de Aprendizagem no uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no decorrer do curso para a realização das atividades das disciplinas realizadas, dados esses que nos darão subsídios para ações futuras. O campo de investigação deste estudo consiste nos cursos cadastrados, realizados e encerrados no ano de 2017. Neste contexto, a pesquisa pretende analisar os impactos que os cursos trouxeram a seus participantes, quer no aspecto profissional, quer no acadêmico, identificando os possíveis

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

pontos positivos e negativos vivenciados durante a realização das diferentes atividades e das avaliações dos cursos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educar Todos com Todos: Capacitação inicial e continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva

Data de Início: 02/01/2017

Financiador: Prograd-Unesp

Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva

Descrição: Para a ampliação da pesquisa, ora proposta, esse grupo de estudos constituído pelos professores das salas regulares com alunos inclusos, os professores do AEE juntamente aos bolsistas do Núcleo de Ensino, a equipe de profissionais da Coordenação da Educação Especial de Assis; o Coordenador deste projeto, Dr. Eduardo Galhardo, promoverão atividades para discussão de novas estratégias para uma escola cada vez mais inclusiva. Para tanto pretende-se, por meio de encontros periódicos, realizar atividades formativas de forma colaborativa com utilização de metodologias ativas apoiadas com ambiente virtual de aprendizagem (curso no Moodle).. Sendo assim, no início do ano letivo mapearemos os estudantes que integram o público alvo da educação especial matriculados nas escolas da Secretaria Municipal de Educação, seus professores de sala regular e os do AEE. Com este grupo de professores que atuam diretamente com os estudantes em 2017 desenvolveremos atividades formativas visando promover de fato a Inclusão e conseqüentemente desenvolver atividades de caráter formativo com a adoção de metodologias ativas a fim de atingir o objetivo maior de educar todos com todos. Portanto este Projeto propõe desenvolver ações de caráter interdisciplinar em parceria com a Secretaria Municipal de Educação do Município de Assis com a participação de Bolsistas da UNESP atuando de forma conjunta com a participação do grupo criado após levantamento dos dados sobre os alunos inclusos no ensino regular integrando os professores com os especialistas das Salas de Recursos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EDUARDO GALHARDO	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

EDINA SCHIMANSKI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A cobertura acerca da seleção brasileira de futebol feminina produzida pelo caderno de esporte do jornal Folha de S. Paulo (1991-2011)

Destaque*: NÃO

Autor: EDINA SCHIMANSKI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SCHIMANSKI, É., GABRIEL, B.J. , FREITAS JR, M. A.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A cobertura acerca da seleção brasileira de futebol feminina produzida pelo caderno de esporte do jornal Folha de S. Paulo (1991-2011); 07/06/2016; Não; Editora UEPG; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Família, gênero e novas configurações familiares: um olhar sobre a mulher e a condição de pobreza

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-7956) REVISTA MAGISTRO (UNIGRANRO)

Qualis: B2

Autor: EDINA SCHIMANSKI

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Edina Schimanski, Claudia Morais e Silva Pereira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Família, gênero e novas configurações familiares: um olhar sobre a mulher e a condição de pobreza; 16/10/2013;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Não; Completo; (2178-7956) REVISTA MAGISTRO (UNIGRANRO); 8; Português;

Título: A TEORIA DA AÇÃO COMUNICATIVA DE JÜRGEN HABERMAS COMO UMA TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Qualis: A4

Autor: EDINA SCHIMANSKI

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Juan Felipe Suescún; Edina Schimanski

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A TEORIA DA AÇÃO COMUNICATIVA DE JÜRGEN HABERMAS COMO UMA TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE; 05/09/2017; Não; Completo; (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES; 1; Português;

Título: O pensamento social acerca do futebol brasileiro: da introdução à paixão nacional

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-9443) REVISTA ELETRÔNICA FAFIT/FACIC

Qualis: C

Autor: EDINA SCHIMANSKI

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Miguel Archanjo de Freitas Jr., Bruno José Gabriel

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O pensamento social acerca do futebol brasileiro: da introdução à paixão nacional; 15/10/2014; Não; Completo; (2176-9443) REVISTA ELETRÔNICA FAFIT/FACIC; 5; Português;

Título: SAÚDE DO HOMEM E MASCULINIDADES EM ESPAÇOS DE POBREZA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-7956) REVISTA MAGISTRO (UNIGRANRO)

Qualis: B2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: EDINA SCHIMANSKI

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Franciele Koehler Alves

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; SAÚDE DO HOMEM E MASCULINIDADES EM ESPAÇOS DE POBREZA; 14/10/2015; Não; Completo; (2178-7956) REVISTA MAGISTRO (UNIGRANRO); 2; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Base Nacional Comum Curricular e a Educação Especial no Contexto da Inclusão Escolar

Destaque*: NÃO

Autor: ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Elisangela Leal de Oliveira Mercado; Neiza de Lourdes Frederico Fumes

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Base Nacional Comum Curricular e a Educação Especial no Contexto da Inclusão Escolar; 25/06/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Argumentação e jogo de imagens no discurso da propaganda eleitoral

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-3729) REVISTA FAMECOS (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Hildete Pereira dos Anjos, Flávia Marinho Lisbôa

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Argumentação e jogo de imagens no discurso da propaganda eleitoral; 15/07/2015; Não; Completo; (1980-3729) REVISTA FAMECOS (ONLINE); 21; Português;

Título: Pesquisa-formação e história de vida: entretecendo possibilidades em educação inclusiva

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1413-2478) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pesquisa-formação e história de vida: entretecendo possibilidades em educação inclusiva; 19/11/2015; Não; Completo; (1413-2478) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (IMPRESSO); 20; Português;

Título: As pesquisas sobre políticas inclusivas: em busca de contexto (Researches about inclusive policies: in search of context)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-4223) CRÍTICA EDUCATIVA

Qualis: A4

Autor: HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Hildete Pereira Anjos, Ivanilde Apoluceno Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As pesquisas sobre políticas inclusivas: em busca de contexto (Researches about inclusive policies: in search of context); 04/10/2017; Não; Completo; (2447-4223) CRÍTICA EDUCATIVA; 3; Português;

Título: Perfil identitário do egresso do curso de pedagogia: metáforas e deslizamentos de sentido **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-9543) REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDOS DEL DISCURSO

Qualis:

Autor: HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Hildete Pereira dos Anjos, Nelinho Carvalho de Souza

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Perfil identitário do egresso do curso de pedagogia: metáforas e deslizamentos de sentido; 19/10/2016; Não; Completo; (2447-9543) REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDOS DEL DISCURSO; 16; Português;

Título: Dinâmicas territoriais e sociedade: uma experiência de pós-graduação interdisciplinar na Amazônia

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1384) INTERTHESIS (FLORIANÓPOLIS)

Qualis: B1

Autor: HILDETE PEREIRA DOS ANJOS

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): ANJOS, Hildete Pereira dos; Michelotti, Fernando

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Dinâmicas territoriais e sociedade: uma experiência de pós-graduação interdisciplinar na Amazônia; 07/10/2015; Não; Completo; (1807-1384) INTERTHESIS (FLORIANÓPOLIS); 12; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Características y Criterios en la Organización de la Educación Física en los Programas Universitarios de Adultos Mayores. Breve estudio entre países iberoamericanos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-901X) REVISTA KAIRÓS (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): DI DOMIZIO, Debora ; TORRE, María del Pilar García de la ; SANCHEZ, Maribel Matamoros ; SCORTEGAGNA, Paola Andressa ; Oliveira, Rita de Cássia da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Características y Criterios en la Organización de la Educación Física en los Programas Universitarios de Adultos Mayores. Breve estudio entre países iberoamericanos; 21/06/2016; Não; Completo; (2176-901X) REVISTA KAIRÓS (ONLINE); 19; Espanhol;

Título: INTERPRETAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO CULTURAL PELA TERCEIRA IDADE DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA: SIGNIFICÂNCIA E RESSIGNIFICAÇÃO POR MEIO DA MEMÓRIA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2316-395X) CONFLUÊNCIAS CULTURAIS

Qualis: B2

Autor: RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Simone Aparecida Pinheiro de Almeida, Rita de Cássia da Silva Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INTERPRETAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO CULTURAL PELA TERCEIRA IDADE DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA: SIGNIFICÂNCIA E RESSIGNIFICAÇÃO POR MEIO DA MEMÓRIA; 15/04/2015; Não; Completo; (2316-395X) CONFLUÊNCIAS CULTURAIS; 5; Português;

Título: Gerontological training programs offered by Latin American universities: Number, characteristics, and disciplinary contents

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0360-1277) EDUCATIONAL GERONTOLOGY

Qualis: A4

Autor: RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): VILLAR, FELICIANO ; GIULIANI, MARÍA FLORENCIA ; SERRAT, RODRIGO ; CURCIO, CARMEN-LUCÍA ; LOPES, ALEXANDRA ; MALDONADO, MARÍA DE LA LUZ MARTÍNEZ ; OLIVEIRA, Rita da Cássia

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Gerontological training programs offered by Latin American universities: Number, characteristics, and disciplinary contents; 05/07/2017; Não; Completo; (0360-1277) EDUCATIONAL GERONTOLOGY; 43; Inglês;

Título: Características e Critérios na Organização da Educação Física na Universidade de Programas para Idosos. Breve estudo entre os países ibero-americanos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-901X) REVISTA KAIRÓS (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): DI DOMIZIO, Debora ; TORRE, María del Pilar García de la ; SANCHEZ, Maribel Matamoros ; SCORTEGAGNA, Paola Andressa ; Oliveira, Rita de Cássia da Silva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Características e Critérios na Organização da Educação Física na Universidade de Programas para Idosos. Breve estudo entre os países ibero-americanos; 06/07/2016; Não; Completo; (2176-901X) REVISTA KAIRÓS (ONLINE); 19; Português;

Título: Análise das produções sobre a Educação na Terceira Idade

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-2613) CADERNOS DE PESQUISA: PENSAMENTO EDUCACIONAL (CURITIBA. ONLINE)

Qualis: A4

Autor: RITA DE CASSIA DA SILVA OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): OLIVEIRA, Rita de Cássia S.; SCORTEGAGNA, Paola Andressa ; OLIVEIRA, Flávia da Silva .

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise das produções sobre a Educação na Terceira Idade; 25/11/2016; Não; Completo; (2175-2613) CADERNOS DE PESQUISA: PENSAMENTO EDUCACIONAL (CURITIBA. ONLINE); 28; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA ANTONIA DE SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A relação entre educação e movimentos sociais a partir da Via Campesina

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-2613) CADERNOS DE PESQUISA: PENSAMENTO EDUCACIONAL (CURITIBA. ONLINE)

Qualis: A4

Autor: MARIA ANTONIA DE SOUZA

Ano da Publicação: 2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A relação entre educação e movimentos sociais a partir da Via Campesina; 14/10/2015; Não; Completo; (2175-2613) CADERNOS DE PESQUISA: PENSAMENTO EDUCACIONAL (CURITIBA. ONLINE); 10; Português;

Título: A política de fechamento de escolas no campo na Região Metropolitana de Curitiba/PR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARIA ANTONIA DE SOUZA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): SOUZA, M. A, PEREIRA, C. C.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A política de fechamento de escolas no campo na Região Metropolitana de Curitiba/PR; 10/10/2017; Não; Completo; (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE); 13; Português;

Título: O jovem rural e seu olhar sobre o futuro: a busca por melhor condição de vida nos centros urbanos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Qualis: A4

Autor: MARIA ANTONIA DE SOUZA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Daniel Luís Arenhardt, Tatiane Stefanel Franchi

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O jovem rural e seu olhar sobre o futuro: a busca por melhor condição de vida nos centros urbanos; 08/10/2014; Não; Completo; (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES; 1; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Escolas do campo na Região Sul do Brasil: primeiras aproximações a partir do IDEB

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-8359) EDUCACAO EM PERSPECTIVA (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARIA ANTONIA DE SOUZA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Conceição Paludo, Sônia Aparecida Branco Beltrame

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escolas do campo na Região Sul do Brasil: primeiras aproximações a partir do IDEB; 07/10/2015; Não; Completo; (2178-8359) EDUCACAO EM PERSPECTIVA (ONLINE); 6; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VERA LUCIA MARTINIAK

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A produção científica sobre imigração e educação no Brasil: análise historiográfica das instituições escolares étnicas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE

Qualis: A3

Autor: VERA LUCIA MARTINIAK

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A produção científica sobre imigração e educação no Brasil: análise historiográfica das instituições escolares

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

étnicas; 06/10/2015; Não; Completo; (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE; 15; Português;

Título: A reconstrução histórica das instituições escolares étnicas no Paraná

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-3356) ANTÍTESES (LONDRINA)

Qualis: A1

Autor: VERA LUCIA MARTINIAK

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A reconstrução histórica das instituições escolares étnicas no Paraná; 22/07/2015; Não; Completo; (1984-3356) ANTÍTESES (LONDRINA); 5; Português;

Título: Formação continuada de professores alfabetizadores

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE)

Qualis: A4

Autor: VERA LUCIA MARTINIAK

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): CRUZ, M. M. P. ; MARTINIAK, Vera Lucia

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação continuada de professores alfabetizadores; 23/08/2016; Não; Completo; (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE); 19; Português;

Título: As escolas rurais no Paraná no início do século XX: expansão e organização didática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-5796) QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO

Qualis: A3

Autor: VERA LUCIA MARTINIAK

Ano da Publicação: 2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Vera Lucia Martiniak; Ronir de Fátima Gonçalves Rodrigues; Eliza Ribas Gracino

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As escolas rurais no Paraná no início do século XX: expansão e organização didática; 24/08/2016; Não; Completo; (2177-5796) QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO; 18; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DECIO ROBERTO CALEGARI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: IMPACT OF WHEELCHAIR RUGBY ON BODY COMPOSITION OF TETRAPLEGIC SUBJECTS: A PILOT STUDY

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0003-9993) ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (PRINT)

Qualis:

Autor: DECIO ROBERTO CALEGARI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): José I. Gorla, José I. Gorla; José I. Gorla, Anselmo de A. Costa e Silva, Mariane Borges, Ricardo A. Tanhoffer, Priscila S. Godoy, Décio R. Calegari, Allan de O. Santos, Celso D. Ramos, Wilson Nadruz Junior, Alberto Cliquet Junior

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; IMPACT OF WHEELCHAIR RUGBY ON BODY COMPOSITION OF TETRAPLEGIC SUBJECTS: A PILOT STUDY; 12/10/2016; Não; Completo; (0003-9993) ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION (PRINT); 97; Inglês;

Título: HANDEBOL EM CADEIRA DE RODAS: FUNDAMENTOS DA MODALIDADE

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-9030) CONEXÕES (CAMPINAS. ONLINE)

Qualis: B2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: DECIO ROBERTO CALEGARI

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; HANDEBOL EM CADEIRA DE RODAS: FUNDAMENTOS DA MODALIDADE; 21/10/2015; Não; Completo; (1983-9030) CONEXÕES (CAMPINAS. ONLINE); 13; Inglês;

Título: Validación de test para atletas de balonmano en silla de ruedas / Validation of Battery Skill Tests to Wheelchair Handball Athletes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1577-0354) REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Qualis:

Autor: DECIO ROBERTO CALEGARI

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Validación de test para atletas de balonmano en silla de ruedas / Validation of Battery Skill Tests to Wheelchair Handball Athletes; 03/10/2017; Não; Completo; (1577-0354) REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE; 65; Inglês;

Título: VALIDATING OF THE BATTERY OF SKILL TESTS FOR WHEELCHAIR HANDBALL ATHLETES Autor (Docente):

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1577-0354) REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Qualis:

Autor: DECIO ROBERTO CALEGARI

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; VALIDATING OF THE BATTERY OF SKILL TESTS FOR WHEELCHAIR HANDBALL ATHLETES Autor (Docente); 15/10/2014; Não; Completo; (1577-0354) REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE; 1; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

KARINA MARCON

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Formação de Professores em Contextos Educativos Online

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: KARINA MARCON

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Karina Marcon, Raquel Usevicius Hahn

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Formação de Professores em Contextos Educativos Online; 23/07/2014; Não; Completo; (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE; 4; Português;

Título: Os conceitos de Público e Privado nas Redes Sociais e suas implicações Pedagógicas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1519-6186) REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO (UEM)

Qualis: B3

Autor: KARINA MARCON

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Os conceitos de Público e Privado nas Redes Sociais e suas implicações Pedagógicas; 27/11/2014; Não; Completo; (1519-6186) REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO (UEM); 14; Português;

Título: Premissas de Inclusão Digital na Formação Inicial de Educadores: Um estudo multicaso realizado no Brasil e em Portugal

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC

Qualis: A4

Autor: KARINA MARCON

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Premissas de Inclusão Digital na Formação Inicial de Educadores: Um estudo multicaso realizado no Brasil e em Portugal; 05/10/2016; Não; Completo; (2317-2452) CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC; 2; Português;

Título: Arquiteturas Pedagógicas e Redes Sociais: Uma experiência no Facebook

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-5585) REVISTA DE INFORMÁTICA APLICADA

Qualis: C

Autor: KARINA MARCON

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Arquiteturas Pedagógicas e Redes Sociais: Uma experiência no Facebook; 03/06/2014; Não; Completo; (1809-5585) REVISTA DE INFORMÁTICA APLICADA; 9; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Reflexões sobre Inclusão Digital na Formação Inicial de Professores a distância **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0103-863X) PAIDÉIA (USP. RIBEIRAO PRETO. IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: KARINA MARCON

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre Inclusão Digital na Formação Inicial de Professores a distância; 16/10/2014; Não; Completo; (0103-863X) PAIDÉIA (USP. RIBEIRAO PRETO. IMPRESSO); 11; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA LUISA FURLAN COSTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Perspectivas Históricas e concepções de qualidade e acesso ao ensino superior a distância

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE

Qualis: A3

Autor: MARIA LUISA FURLAN COSTA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Simone Maria Martins, Maria Luisa Furlan Costa

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Perspectivas Históricas e concepções de qualidade e acesso ao ensino superior a distância; 07/02/2015; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Completo; (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE; 15; Português;

Título: Educação a Distância e Deficiência Visual: possibilidades e perspectivas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-0354) ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB)

Qualis: A3

Autor: MARIA LUISA FURLAN COSTA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a Distância e Deficiência Visual: possibilidades e perspectivas; 25/10/2017; Não; Completo; (1809-0354) ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB); 8; Português;

Título: Educação a Distância na ótica discente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-9702) EDUCAÇÃO E PESQUISA (USP.IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: MARIA LUISA FURLAN COSTA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Simone de Souza Valdeni S. Francol Maria Luisa F. Costa

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a Distância na ótica discente; 24/10/2016; Não; Completo; (1517-9702) EDUCAÇÃO E PESQUISA (USP.IMPRESSO); 42; Português;

Título: O lugar da educação a distância no Plano Nacional de Educação (2011-2020)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE)

Qualis: A4

Autor: MARIA LUISA FURLAN COSTA

Ano da Publicação: 2013

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O lugar da educação a distância no Plano Nacional de Educação (2011-2020); 14/10/2013; Não; Completo; (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE); 16; Português;

Título: As representações sociais do trabalho do tutor presencial: limites e possibilidades

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-4060) EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: MARIA LUISA FURLAN COSTA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Maria Luisa Furlan Costa, Maria Aparecida Crissi Knuppel

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As representações sociais do trabalho do tutor presencial: limites e possibilidades; 10/03/2014; Não; Completo; (0104-4060) EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO); 30; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CAROLINA PAIOLI TAVARES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: The global reality of the Paralympic Movement: Challenges and opportunities in disability sports

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-6574) MOTRIZ : REVISTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: CAROLINA PAIOLI TAVARES

Ano da Publicação: 2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The global reality of the Paralympic Movement: Challenges and opportunities in disability sports; 01/09/2016; Não; Completo; (1980-6574) MOTRIZ : REVISTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ONLINE); 22; Inglês;

Título: Using psychophysical tools to quantify body image perception: a tutorial. Motriz: **Destaque*:** NÃO
Revista de Educação Física

ISSN - Título: (1980-6574) MOTRIZ : REVISTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: CAROLINA PAIOLI TAVARES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): MAUERBERG-deCASTRO, E.; CAMPBELL, D. F.; TAVARES, C. P.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Using psychophysical tools to quantify body image perception: a tutorial. Motriz: Revista de Educação Física; 01/12/2015; Não; Completo; (1980-6574) MOTRIZ : REVISTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ONLINE); 21; Inglês;

Título: Educação física adaptada inclusiva: impacto na aptidão física de pessoas com deficiência intelectual **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1679-4605) REVISTA CIÊNCIA EM EXTENSÃO

Qualis: A4

Autor: CAROLINA PAIOLI TAVARES

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): MAUERBERG-deCASTRO, E.; TAVARES, C. P.; COSTA, T. D. A.; PÉRICO, B. C.; PESTANA, M. B.; PORTO, L.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação física adaptada inclusiva: impacto na aptidão física de pessoas com deficiência intelectual; 01/01/2013; Não; Completo; (1679-4605) REVISTA CIÊNCIA EM EXTENSÃO; 9; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Haptic anchoring and human postural control

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-3054) PSYCHOLOGY & NEUROSCIENCE (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: CAROLINA PAIOLI TAVARES

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Eliane MAUERBERG-DECASTRO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Haptic anchoring and human postural control; 25/11/2014; Não; Completo; (1984-3054) PSYCHOLOGY & NEUROSCIENCE (IMPRESSO); 7; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Portal do Professor e suas Possibilidades de capacitação para o professor de Educação Física.

Destaque*: NÃO

Autor: SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Soellyn Elene Bataliotti, Eliane Mahl

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Portal do Professor e suas Possibilidades de capacitação para o professor de Educação Física.; 20/05/2013; Não; Pedro e João Editores; Idioma Nacional;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Libras

Destaque*: NÃO

Autor: SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Edison Oliveira, Soellyn Bataliotti, Lais Benedetto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Libras; 06/08/2015; Não; Laureate EaD; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: CULTURA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONCEPÇÃO DE CURSOS ACESSÍVEIS.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Qualis: B1

Autor: SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): RIOS, GABRIELA ALIAS ; BATALIOTTI, SOELLYN ELENE ; SCHLÜNZEN JUNIOR, KLAUS ; SCHLÜNZEN, ELISA TOMOE M.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CULTURA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONCEPÇÃO DE CURSOS ACESSÍVEIS.; 04/06/2016; Não; Completo; (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS; 16; Português;

Título: Produção de materiais didáticos digitais audiodescritos ? experiências do Núcleo de Educação a Distância da Unesp

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP

Qualis: B1

Autor: SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Gabriela Rios, Soellyn Elene Bataliotti, Klaus Schlunzen, Elisa Tomoe Schlunzen

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Produção de materiais didáticos digitais audiodescritos ? experiências do Núcleo de Educação a Distância da Unesp; 20/10/2015; Não; Completo; (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP; 1; Português;

Título: A CONSTRUÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS ACESSÍVEIS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Qualis: B1

Autor: SOELLYN ELENE BATALIOTTI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SOELLYN ELENE BATALIOTTI; GABRIELA ALIAS RIOS; ELISA TOMOE M. SCHLUNZEN ; KLAUS SCHLUNZEN JUNIOR

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A CONSTRUÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS ACESSÍVEIS; 04/08/2016; Não; Completo; (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS; 16; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Naturaza: ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Towards a model of a didactic of eLearning: an application to education for sustainable development

Destaque*: NÃO

Autor: DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Amador, F., Nobre, A., Barros, D.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; Towards a model of a didactic of eLearning: an application to education for sustainable development; 04/07/2016; Não; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Projeto Acessibilidades: modelo de incluso no ensino superior a distancia

Destaque*: NÃO

Autor: DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Dias, Isabel.B.;Seara,Isabel. Barros, Daniela.M.V

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Projeto Acessibilidades: modelo de incluso no ensino superior a distancia; 05/10/2016; Não; Universidade Aberta de Portugal; Idioma Estrangeiro;

Título: Estilos de Coaprendizagem e alguns indicadores das Competências Digitais

Destaque*: NÃO

Autor: DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Estilos de Coaprendizagem e alguns indicadores das Competências Digitais; 01/06/2014; Não; Fondo Editorial: Universidad Católica del Peru; Idioma Estrangeiro;

Título: Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias

Destaque*: NÃO

Autor: DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias; 07/09/2013; Não; De Facto Editores; Idioma Estrangeiro;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NOEMI NASCIMENTO ANSAY	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: OUTRO	Tipo: TÉCNICA	

Título: VI Congresso Latino Americano de Musicoterapia

Destaque*: NÃO

Autor: NOEMI NASCIMENTO ANSAY

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; VI Congresso Latino Americano de Musicoterapia; 01/07/2016; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: CIRANDA DAS LETRAS: A Poética do Alfabeto

Destaque*: NÃO

Autor: NOEMI NASCIMENTO ANSAY

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; CIRANDA DAS LETRAS: A Poética do Alfabeto; 01/03/2013; Não; Aut paranaenses; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Panorama nacional das publicações de musicoterapia do Transtorno do Espectro Autista (TEA) - de 2005 a 2015

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-417X) INCANTARE

Qualis: A4

Autor: NOEMI NASCIMENTO ANSAY

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Josane Moreira Gonçalves de Araújo; Noemi Nascimento Ansay

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Panorama nacional das publicações de musicoterapia do Transtorno do Espectro Autista (TEA) - de 2005 a 2015; 01/07/2015; Não; Completo; (2317-417X) INCANTARE; 6; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: POLÍTICAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA PARA ESTUDANTES SURDOS AO ENSINO SUPERIOR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE)

Qualis: A4

Autor: NOEMI NASCIMENTO ANSAY

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Laura Ceretta Moreira; Sueli de Fátima Fernandes; Noemi Nascimento Ansay

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; POLÍTICAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA PARA ESTUDANTES SURDOS AO ENSINO SUPERIOR; 01/04/2016; Não; Completo; (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE); 19; Português;

Título: O acesso de estudantes com deficiência ao ensino superior no Brasil: direito ou concessão?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-8346) EDUCAÇÃO E POLÍTICAS EM DEBATE

Qualis: A4

Autor: NOEMI NASCIMENTO ANSAY

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O acesso de estudantes com deficiência ao ensino superior no Brasil: direito ou concessão?; 01/07/2015; Não; Completo; (2238-8346) EDUCAÇÃO E POLÍTICAS EM DEBATE; 4; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Direitos humanos das mulheres: humanismo na formacao docente EaD

Destaque*: NÃO

Autor: SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): FARIAS, M. G. ; FARIAS, Z. I. ; CALLIARI, F. M. ; MONTE BLANCO, S. F. M

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Direitos humanos das mulheres: humanismo na formacao docente EaD; 05/10/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português;

Título: A Metodologia da Pesquisa-Acao e a Formacao de Professor Pesquisador

Destaque*: NÃO

Autor: SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): FARIAS, M. G. ; MONTE BLANCO, S. F. M. ; PEREIRA, G. A. M.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A Metodologia da Pesquisa-Acao e a Formacao de Professor Pesquisador; 19/11/2015; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Análise preditiva de evasão para Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (Moodle): uma abordagem multifatorial **Destaque*:** NÃO

Autor: SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Análise preditiva de evasão para Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (Moodle): uma abordagem multifatorial; 16/05/2017; Não; EDUNIOESTE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Comportamento social virtual em cursos de extensão a distância sobre direitos humanos das mulheres na perspectiva da saúde coletiva e da transformação social

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-6082) REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Qualis: A4

Autor: SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Marzely Gorges Farias; Zelindro Ismael Farias; Soeli Francisca M. Monte Blanco; Fábio Manoel Caliar

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Comportamento social virtual em cursos de extensão a distância sobre direitos humanos das mulheres na perspectiva da saúde coletiva e da transformação social; 17/05/2017; Não; Completo; (2359-6082) REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA; 4; Português;

Título: Glicerólise de óleo de peixe catalisada por lipase comercial de Rhizomucor miehei em meio com surfactante de grau alimentício

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0100-4042) QUÍMICA NOVA (IMPRESSO)

Qualis: A4

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: SOELI FRANCISCA MAZZINI MONTE BLANCO

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Joanna Silva SantosI; Gisanara DorsI; Débora de Oliveiral; Soeli Francisca Mazzini Monte Blancol; José Vladimir de Oliveiral; Agenor Furigo JúniorI; Jorge Luiz NinowI; Maria Manuela Camino FeltesII

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Glicerólise de óleo de peixe catalisada por lipase comercial de Rhizomucor miehei em meio com surfactante de grau alimentício; 24/10/2013; Não; Completo; (0100-4042) QUÍMICA NOVA (IMPRESSO); 36; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Não possui Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Integrating Sustainability into the University: Past, Present, and Future

Destaque*: NÃO

Autor: Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Filomena Amador, Carla Padrel de Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Integrating Sustainability into the University: Past, Present, and Future; 16/07/2013; Não; SPRINGER Publish; Idioma Estrangeiro;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A qualitative study about perceptions of European automotive sector's

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

contribution to lower greenhouse gas emissions

ISSN - Título: (0959-6526) JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION

Qualis: A1

Autor: Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Luis Morgadinho, Carla Oliveira, Ana Martinho

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A qualitative study about perceptions of European automotive sector's contribution to lower greenhouse gas emissions; 03/03/2015; Não; Completo; (0959-6526) JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION; 106; Inglês;

Título: Education for sustainable development in higher education: evaluating coherence between theory and praxis

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0260-2938) ASSESSMENT AND EVALUATION IN HIGHER EDUCATION

Qualis:

Autor: Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Filomena Amador; Ana Paula MArtinho; Paula Bacelar Nicolau; Sandra Caeiro; Carla Padrel Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Education for sustainable development in higher education: evaluating coherence between theory and praxis; 10/05/2015; Não; Completo; (0260-2938) ASSESSMENT AND EVALUATION IN HIGHER EDUCATION; 40; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULA MESQUITA MELQUES

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Contribuições ao processo de Inclusão Escolar: o uso de Objetos Educacionais no Ensino de Física **Destaque*:** NÃO

Autor: PAULA MESQUITA MELQUES

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Contribuições ao processo de Inclusão Escolar: o uso de Objetos Educacionais no Ensino de Física; 01/01/2014; Não; Marquezine & Manzini; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Processo de Inclusão Escolar no Ensino de Física: As Contribuições do Uso de Objetos Educacionais **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE)

Qualis: A3

Autor: PAULA MESQUITA MELQUES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Ana Maria Osorio Araya, Paula Mesquita Melques, Klaus Schlunzen Junior

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Processo de Inclusão Escolar no Ensino de Física: As Contribuições do Uso de Objetos Educacionais; 01/01/2015; Não; Completo; (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE); 26; Português;

Título: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO PROGRAMA REDEFOR: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO E DA ABORDAGEM CCS

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM

Qualis: A4

Autor: PAULA MESQUITA MELQUES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A FORMAÇÃO DO PROFESSOR ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO PROGRAMA REDEFOR: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO E DA ABORDAGEM CCS; 01/01/2015; Não; Completo; (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM; 12; Português;

Título: O PROGRAMA REDEFOR EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES E GESTORES NA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM

Qualis: A4

Autor: PAULA MESQUITA MELQUES

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Paula Mesquita Melques Elisa Tomoe Moriya Schlunzen

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PROGRAMA REDEFOR EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES E GESTORES NA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL; 01/01/2016; Não; Completo; (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM; 13; Português;

Título: O DESIGNER EDUCACIONAL NA PRODUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA ACESSÍVEIS A PARTIR DAS ABORDAGENS CCS E EJV

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM

Qualis: A4

Autor: PAULA MESQUITA MELQUES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O DESIGNER EDUCACIONAL NA PRODUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA ACESSÍVEIS A PARTIR DAS ABORDAGENS CCS E EJV; 01/01/2015; Não; Completo; (1809-8207) COLLOQUIUM HUMANARUM; 12; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EROMI IZABEL HUMMEL

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A formação docente no uso de recursos tecnológicos para o atendimento educacional especializado

Destaque*: NÃO

Autor: EROMI IZABEL HUMMEL

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A formação docente no uso de recursos tecnológicos para o atendimento educacional especializado; 09/10/2014; Não; TRABALHO COMPLETO; 10; Espanhol;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Tecnologia Assistiva: A inclusão na prática

Destaque*: NÃO

Autor: EROMI IZABEL HUMMEL

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Tecnologia Assistiva: A inclusão na prática; 20/10/2017; Não; Appris; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Saberes docentes para o uso de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1516-084X) INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (IMPRESSO)

Qualis: B1

Autor: EROMI IZABEL HUMMEL

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Saberes docentes para o uso de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado; 20/10/2017; Não; Completo; (1516-084X) INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (IMPRESSO); 18; Português;

Título: Educação Inclusiva: complexidades na formação docente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6576) REVELLI: REVISTA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E LITERATURA DA UEG-INHUMAS

Qualis: A4

Autor: EROMI IZABEL HUMMEL

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): HUMMEL, EROMI IZABEL ; SILVA, Ricardo D.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Inclusiva: complexidades na formação docente; 20/10/2017; Não; Completo; (1984-6576) REVELLI: REVISTA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E LITERATURA DA UEG-INHUMAS; 9; Português;

Título: Tecnologias assistivas nas salas de recursos multifuncionais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-4381) ENSINO & PESQUISA

Qualis: A3

Autor: EROMI IZABEL HUMMEL

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tecnologias assistivas nas salas de recursos multifuncionais; 20/10/2017; Não; Completo; (2359-4381) ENSINO & PESQUISA; 14; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: EM DISCUSSÃO AS POLÍTICAS PÚBLICAS DOS ÚLTIMOS 50 ANOS

Destaque*: NÃO

Autor: DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SOUZA, A. A. ; GARCIA, D. I. B

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: EM DISCUSSÃO AS POLÍTICAS PÚBLICAS DOS ÚLTIMOS 50 ANOS;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

10/11/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 13; Português;

Título: POLITICA NACIONAL DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REGIÃO SUL DO BRASIL

Destaque*: NÃO

Autor: DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): GARCIA,D.I.B.; MORI,N.N.R.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; POLITICA NACIONAL DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REGIÃO SUL DO BRASIL; 11/11/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 7; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: OUTRO

Tipo: TÉCNICA

Título: PARECERISTA AD HOC PARA REVISTA TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO 2016 Autor (Docente):

Destaque*: NÃO

Autor: DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; PARECERISTA AD HOC PARA REVISTA TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO 2016 Autor (Docente):; 20/04/2016; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-8427) IMAGENS DA EDUCAÇÃO

Qualis: A4

Autor: DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS; 20/01/2015; Não; Completo; (2179-8427) IMAGENS DA EDUCAÇÃO; 5; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: CURSO DE CURTA DURAÇÃO

Tipo: TÉCNICA

Título: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Destaque*: NÃO

Autor: DORCELY ISABEL BELLANDA GARCIA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA; 30/03/2017; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SANDRA SALETE DE CAMARGO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Inclusão, Educação Infantil e a Formação Docente: percursos sinuosos

Destaque*: NÃO

Autor: SANDRA SALETE DE CAMARGO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): CAMARGO, Sandra Salete; PELOSO, F. C. CAMARGO, S.S.; PELOSO, F. C. (Org.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Inclusão, Educação Infantil e a Formação Docente: percursos sinuosos; 16/10/2017; Não; Editora Ithala Ltda; Idioma Nacional;

Título: Educação Inclusiva e os reflexos no planejamento escolar e na avaliação da aprendizagem: nuances e nexos entre suas políticas, a formação de seus profissionais e a psicopedagogia institucional

Destaque*: NÃO

Autor: SANDRA SALETE DE CAMARGO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação Inclusiva e os reflexos no planejamento escolar e na avaliação da aprendizagem: nuances e nexos entre suas políticas, a formação de seus profissionais e a psicopedagogia institucional; 20/05/2016; Não; CRV; Idioma Nacional;

Título: Infância e Inclusão Social - Cenas da Experiência Humana

Destaque*: NÃO

Autor: SANDRA SALETE DE CAMARGO

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): CAMARGO, Sandra Salete; PELOSO, F. C. CAMARGO, S.S.; PELOSO, F. C. (Org.), AMARGO, Sandra Salete; PELOSO, F. C. CAMARGO, S.S.; PELOSO, F. C. (Org.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Infância e Inclusão Social - Cenas da Experiência Humana; 20/05/2014; Não; Editora Íthala Ltda; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1678-068X) R.E.V.I. REVISTA DE ESTUDOS DO VALE IGUAÇU

Qualis: B4

Autor: SANDRA SALETE DE CAMARGO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SANTOS, Elivelton ; CAMARGO, Sandra Salete . SANTOS, E.L.; CAMARGO, S.S

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL; 06/03/2016; Não; Completo; (1678-068X) R.E.V.I. REVISTA DE ESTUDOS DO VALE IGUAÇU; 1; Português;

Título: Lei 13.146/15, inclusão e acessibilidade das pessoas com síndrome de down: uma ferramenta para a inclusão educacional na educação comum/regular?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-3318) REVISTA MEDITATIO

Qualis: C

Autor: SANDRA SALETE DE CAMARGO

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): NADOLNY, Maria Fernanda ; CAMARGO, Sandra Salete . NADOLNY, M. F. ; CAMARGO, S. S.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Lei 13.146/15, inclusão e acessibilidade das pessoas com síndrome de down: uma ferramenta para a inclusão educacional na educação comum/regular?; 20/06/2017; Não; Completo; (2359-3318) REVISTA MEDITATIO; 1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ROSENEIDE MARIA BATISTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Formação Continuada no contexto de Extensão Universitária: aprendendo à distância a prática pedagógica da EJA

Destaque*: NÃO

Autor: ROSENEIDE MARIA BATISTA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): ROSENEIDE M. BATISTA CIRINO (CIRINO, R. M. B.); SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV (HARACEMIV, S. M. C.); ROSANGELA G. SEGER (SEGER, R. G) ; TANIA STOLTZ (STOLTZ, Tania)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formação Continuada no contexto de Extensão Universitária: aprendendo à distância a prática pedagógica da EJA; 15/07/2013; Não; CRV; Idioma Nacional;

Título: PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL

Destaque*: NÃO

Autor: ROSENEIDE MARIA BATISTA

Ano da Publicação: 2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Roseneide Maria Batista Cirino (CIRINO, R. M.B.); CRUZ, GILMAR CARVALHO DA CRUZ (CRUZ, G. C. DA); SONIA MARIA HARACEMIV (HARACEMIV, S. M)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL ; 10/05/2015; Não; Editora UFPR; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Visão de licenciandos do curso de pedagogia acerca da inclusão escolar de alunos com deficiência

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0798-1015) ESPACIOS (CARACAS)

Qualis: C

Autor: ROSENEIDE MARIA BATISTA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Elizabeth Regina Streisky de Farias (FARIAS, E. R. S. de); Joselaine Aparecida Siqueira (SIQUEIRA, J. A.); Gilmar de Carvalho Cruz (CRUZ, G. de C.); Marta Burda Schastai (SCHASTAI, M. B.); Roseneide Batista Cirino (CIRINO, R. B.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Visão de licenciandos do curso de pedagogia acerca da inclusão escolar de alunos com deficiência; 16/11/2014; Não; Completo; (0798-1015) ESPACIOS (CARACAS); 35; Português;

Título: FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO EM CONTEXTOS INCLUSIVOS: LICENCIATURAS EM DIÁLOGO(?)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-8845) DIÁLOGOS E PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Qualis: B1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: ROSENEIDE MARIA BATISTA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Gilmar de Carvalho Cruz (CRUZ, G. de C.) Marisa Schneckenberg (SCHNECKENBERG, M.) Khaled Omar Mohamad El Tassa (EL TASSA, K. O. M) Joyce Jaqueline Caetano (CAETANO, J. J), Daniel Luiz Stefenon (STEFENON, D. L.) Roseneide Maria Batista Cirino (CIRINO, R, M. B) Joselaine Aparecida Campos (CAMPOS, J. A.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO EM CONTEXTOS INCLUSIVOS: LICENCIATURAS EM DIÁLOGO(?); 01/07/2015; Não; Completo; (2358-8845) DIÁLOGOS E PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL; 2; Português;

Título: Inclusão e identidade: concepções de alunos cegos sobre os contextos de aprendizagem escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-8427) IMAGENS DA EDUCAÇÃO

Qualis: A4

Autor: ROSENEIDE MARIA BATISTA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Inclusão e identidade: concepções de alunos cegos sobre os contextos de aprendizagem escolar; 05/06/2013; Não; Completo; (2179-8427) IMAGENS DA EDUCAÇÃO; 3; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELIANA LUCIA FERREIRA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Discursos sobre a inclusão

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: ELIANA LUCIA FERREIRA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): ENI P. ORLANDI, ELIANA LUCIA FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Discursos sobre a inclusão; 20/10/2014; Não; Intertexto Editora e Consultoria Ltda; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O desenho universal na educação: novos olhares diante da inclusão do ser deficiente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ELIANA LUCIA FERREIRA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): DEBORA CRISTINA RICARDO, LIVIA SAÇO, ELIANA LUCIA FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O desenho universal na educação: novos olhares diante da inclusão do ser deficiente; 28/08/2017; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 12; Português;

Título: A educação física no ensino fundamental primeiro segmento: o papel outsider do componente curricular e do seu professor

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1519-3993) REVISTA DE EDUCAÇÃO PUC-CAMPINAS

Qualis: A3

Autor: ELIANA LUCIA FERREIRA

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): José Guilherme de Andrade Almeida, Ana Beatriz Rodrigues do Lago, Eliana Lucia Ferreira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A educação física no ensino fundamental primeiro segmento: o papel outsider do componente curricular e do seu professor; 20/10/2017; Não; Completo; (1519-3993) REVISTA DE EDUCAÇÃO PUC-CAMPINAS; 19; Português;

Título: Implantação e Implementação da Educação Física Inclusiva

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-686X) REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ELIANA LUCIA FERREIRA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): ELIANA LUCIA FERREIRA, CAROLINA LESSA CATALDI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Implantação e Implementação da Educação Física Inclusiva; 19/10/2017; Não; Completo; (1984-686X) REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ONLINE); 27; Português;

Título: Evolução da matrícula de pessoas com deficiência na educação superior brasileira: subsídios normativos e ações institucionais para acesso e permanência

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ELIANA LUCIA FERREIRA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Evolução da matrícula de pessoas com deficiência na educação superior brasileira: subsídios normativos e ações institucionais para acesso e permanência; 20/10/2017; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 10; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O Eixo Articulador Educação Inclusiva e Especial e suas Implicações na Formação Inicial e em Serviço de Professores: Tecnologias, Práticas e Inclusão

Destaque*: NÃO

Autor: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; O Eixo Articulador Educação Inclusiva e Especial e suas Implicações na Formação Inicial e em Serviço de Professores: Tecnologias, Práticas e Inclusão; 10/10/2014; Não; ABPEE: Marquezine & Manzini; Idioma Nacional;

Título: Tecnologias na Educação Superior: Ambientes Virtuais e Materiais Didáticos Digitais Acessíveis na Unesp

Destaque*: NÃO

Autor: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Klaus Schlunzen Junior, Elisa Tomoe Moriya Schlunzen, Mario Tarumoto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Tecnologias na Educação Superior: Ambientes Virtuais e Materiais Didáticos Digitais Acessíveis na Unesp; 05/02/2015; Não; Cultura Acadêmica; Idioma Nacional;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Uma experiência na Formação Continuada de Professores de Matemática na Modalidade a Distância

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1808-6578) REVISTA CONEXÃO UEPG

Qualis: A3

Autor: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma experiência na Formação Continuada de Professores de Matemática na Modalidade a Distância; 10/12/2015; Não; Completo; (1808-6578) REVISTA CONEXÃO UEPG; 11; Português;

Título: O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNESP

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Qualis: B1

Autor: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNESP; 04/08/2016; Não; Completo; (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS; 16; Português;

Título: Las Posibilidades de La Educación no Formal en Los MOOC.

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: KLAUS SCHLÜNZEN JUNIOR

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Las Posibilidades de La Educación no Formal en Los MOOC.; 20/08/2017; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 12; Espanhol;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A UEMA face às políticas educativas: a institucionalização das DCN's para a formação de professores na Educação Básica

Destaque*: NÃO

Autor: SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A UEMA face às políticas educativas: a institucionalização das DCN's para a formação de professores na Educação Básica; 16/10/2017; Não; Editora UEMA; Idioma Nacional;

Título: Dunshee de Abranches: a esfinge do Grajaú e a alma nobre dos sertões

Destaque*: NÃO

Autor: SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Dunshee de Abranches: a esfinge do Grajaú e a alma nobre dos sertões; 08/10/2014; Não; Café e Lápis; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: (RE)VISITANDO A LITERATURA QUE TRATA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1808-8031) OUTROS TEMPOS

Qualis: A3

Autor: SANDRA REGINA RODRIGUES DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (RE)VISITANDO A LITERATURA QUE TRATA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS); 30/06/2017; Não; Completo; (1808-8031) OUTROS TEMPOS; 22; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ROSELAINE RIPA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Interdisciplinaridade nas práticas pedagógicas da Educação a Distância: um **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

relato do Curso de Pedagogia

Autor: ROSELAINE RIPA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A Interdisciplinaridade nas práticas pedagógicas da Educação a Distância: um relato do Curso de Pedagogia; 13/07/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 13; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Construindo diálogos entre mídia e educação: a construção de wikis em um curso de extensão universitária

Destaque*: NÃO

Autor: ROSELAINE RIPA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): TAU, A. C. ; RIPA, Roselaine

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Construindo diálogos entre mídia e educação: a construção de wikis em um curso de extensão universitária; 01/07/2016; Não; Letra Capital; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Reflexões sobre o 'ser professor' na EAD: estamos diante de uma descaracterização do trabalho docente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-8481) COMUNICAÇÕES (UNIMEP)

Qualis: A3

Autor: ROSELAINE RIPA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre o 'ser professor' na EAD: estamos diante de uma descaracterização do trabalho docente; 22/10/2015; Não; Completo; (0104-8481) COMUNICAÇÕES (UNIMEP); 22; Português;

Título: A Educação a distância como indústria cultural: reflexões sobre a docência na EAD

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1679-8775) REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

Qualis: B1

Autor: ROSELAINE RIPA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Educação a distância como indústria cultural: reflexões sobre a docência na EAD; 01/10/2015; Não; Completo; (1679-8775) REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO; 1; Português;

Título: Apontamentos sobre a modalidade a distância no Ensino Superior e a autoridade pedagógica no mundo digital

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-8481) COMUNICAÇÕES (UNIMEP)

Qualis: A3

Autor: ROSELAINE RIPA

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Apontamentos sobre a modalidade a distância no Ensino Superior e a autoridade pedagógica no mundo digital; 01/09/2017; Não; Completo; (0104-8481) COMUNICAÇÕES (UNIMEP); 24; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A formação do professor de matemática e a educação para a diversidade cultural: um olhar sobre os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura em matemática

Destaque*: NÃO

Autor: ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): MONTEIRO, Ana Clédina R.; PASSOS, Ferragut Laurizet

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A formação do professor de matemática e a educação para a diversidade cultural: um olhar sobre os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura em matemática; 04/11/2015; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 2: Das escolas de aprendizes artífices À Reforma Capanema

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-8625) REVISTA ILUMINART

Qualis: B1

Autor: ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa ; PIRES, Célia Maria Carolino ; DIAS, Ana Lúcia Braz ; MONTEIRO, A.C.R

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 2: Das escolas de aprendizes artífices À Reforma Capanema; 23/10/2013; Não; Completo; (1984-8625) REVISTA ILUMINART; 10; Português;

Título: Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 3: Dos anos 60 ao surgimento dos Institutos Federais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-8625) REVISTA ILUMINART

Qualis: B1

Autor: ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa ; PIRES, Célia Maria Carolino ; DIAS, Ana Lúcia Braz ; MONTEIRO, Ana Clédina R

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 3: Dos anos 60 ao surgimento dos Institutos Federais; 28/11/2013; Não; Completo; (1984-8625) REVISTA ILUMINART; 10; Português;

Título: Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 1: Primeiros quatrocentos anos de história do Brasil (1500 a 1900)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-8625) REVISTA ILUMINART

Qualis: B1

Autor: ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Ano da Publicação: 2013

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa ; PIRES, Célia Maria Carolino ; DIAS, Ana Lúcia Braz ; MONTEIRO, A.C.R

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Marcas e Trajetórias da Educação Profissional no Brasil. Parte 1: Primeiros quatrocentos anos de história do Brasil (1500 a 1900); 14/11/2013; Não; Completo; (1984-8625) REVISTA ILUMINART; 10; Português;

Título: Interdisciplinaridade em Currículos de Matemática de Ensino Médio: uma análise curricular

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-0583) REVISTA ENCICLOPÉDIA BIOSFERA

Qualis: B4

Autor: ANA CLEDINA RODRIGUES GOMES

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): GONÇALVES, Harryson Júnio Lessa ; MONTEIRO, Ana Clédina R. ; DIAS, Ana Lúcia Braz ; PERALTA, Deise A.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Interdisciplinaridade em Currículos de Matemática de Ensino Médio: uma análise curricular; 07/10/2015; Não; Completo; (1809-0583) REVISTA ENCICLOPÉDIA BIOSFERA; 20; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JACKSON RONIE SA DA SILVA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: (IN) VISIBILIDADE DA ESCOLA NA DISCUSSÃO SOBRE O USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: JACKSON RONIE SA DA SILVA

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): JUNIOR, NELSON MACHADO DO CARMO ; SÁ DA SILVA, JACKSON RONIE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (IN) VISIBILIDADE DA ESCOLA NA DISCUSSÃO SOBRE O USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS; 01/07/2017; Não; Completo; (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO; 32; Português;

Título: Problematizando as novas ferramentas pedagógicas no ensino de história

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-3423) REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA & CIÊNCIAS SOCIAIS

Qualis: A2

Autor: JACKSON RONIE SA DA SILVA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Problematizando as novas ferramentas pedagógicas no ensino de história; 01/07/2016; Não; Completo; (2175-3423) REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA & CIÊNCIAS SOCIAIS; 8; Português;

Título: O tema transversal saúde e o ensino de Ciências: representações sociais de professores sobre as parasitoses intestinais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1518-8795) INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: JACKSON RONIE SA DA SILVA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Jackson Ronie Sá da Silva; Natanael Bezerra Monroe ; Pablo Ricardo Ramalho Leite ; Danilo Nunes Santos.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O tema transversal saúde e o ensino de Ciências: representações sociais de professores sobre as parasitoses intestinais; 01/03/2013; Não; Completo; (1518-8795) INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE); 18; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Educação Semipresencial: um estudo de caso com alunos de Ciências Biológicas da UEMA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4751) REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Qualis:

Autor: JACKSON RONIE SA DA SILVA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Coautor(es): Yuri Jorge Almeida-Silva; Lígia Tchaicka; Jackson Ronie Sá da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Semipresencial: um estudo de caso com alunos de Ciências Biológicas da UEMA; 04/10/2017; Não; Completo; (1984-4751) REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO; 18; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Bitemporal Postoperative Hemorrhage Following Pterional Craniotomy for the Treatment of an Internal Carotid Aneurysm

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0103-5355) ARQUIVOS BRASILEIROS DE NEUROCIRURGIA

Qualis:

Autor: LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Welling, Leonardo; WELLING, MARIANA ; FIGUEIREDO, EBERVAL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Bitemporal Postoperative Hemorrhage Following Pterional Craniotomy for the Treatment of an Internal Carotid

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Aneurysm; 11/10/2017; Não; Completo; (0103-5355) ARQUIVOS BRASILEIROS DE NEUROCIRURGIA; 36; Inglês;

Título: A Bug in the Brain and the Future of Neurosciences

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY

Qualis:

Autor: LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Figueiredo, Eberval Gadelha ; Welling, Leonardo C. ; WELLING, MARIANA S

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Bug in the Brain and the Future of Neurosciences; 02/10/2017; Não; Completo; (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY; 6; Inglês;

Título: Prognostic model for patients with traumatic brain injuries and abnormal computed tomography scans

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0967-5868) J CLIN NEUROSCI.

Qualis:

Autor: LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): JUNIOR, JEFFERSON ROSI ; Welling, Leonardo C. ; SCHAFRANSKI, MARCELO ; YENG, LIN TCHIA ; DO PRADO, ROGÉRIO RUSCITO ; KOTERBA, EDWIN ; DE ANDRADE, ALMIR FERREIRA ; Teixeira, Manoel Jacobsen ; Figueiredo, Eberval Gadelha

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Prognostic model for patients with traumatic brain injuries and abnormal computed tomography scans; 04/10/2017; Não; Completo; (0967-5868) J CLIN NEUROSCI.; 40; Inglês;

Título: Traumatic Brain Injury and Mood stabilizers: Recent cumulative evidence

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY

Qualis:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPG existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Welling, Leonardo C.; WELLING, MARIANA S. ; Figueiredo, Eberval G.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Traumatic Brain Injury and Mood stabilizers: Recent cumulative evidence; 03/10/2017; Não; Completo; (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY; 104; Inglês;

Título: Hypocalcemia and Intracerebral Hemorrhage: Association or Causality?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY

Qualis:

Autor: LEONARDO CHRISTIAAN WELLING

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Leonardo C. Welling, Mariana S. Welling, Eberval Gadelha Figueiredo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Hypocalcemia and Intracerebral Hemorrhage: Association or Causality?; 03/10/2017; Não; Completo; (1878-8750) WORLD NEUROSURGERY; 97; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: OUTRO

Tipo: TÉCNICA

Título: EaD em Rede: políticas e praticas institucionais

Destaque*: NÃO

Autor: ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es):

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; EaD em Rede: políticas e praticas institucionais; 20/05/2017; Não;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS DOS CURSOS EM EAD DA UEMA, POR MEIO DE TÉCNICAS DE GAMEFICAÇÃO **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-5726) TICS & EAD EM FOCO

Qualis: B2

Autor: ILKA MARCIA RIBEIRO DE SOUZA SERRA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SERRA, ILKA MÁRCIA RIBEIRO DE SOUZA; MUNIZ, E. F. A.; Kilton da Silva Calvet; Willian Mano Araujo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS DOS CURSOS EM EAD DA UEMA, POR MEIO DE TÉCNICAS DE GAMEFICAÇÃO; 01/10/2016; Não; Completo; (2447-5726) TICS & EAD EM FOCO; 2; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA À DISTÂNCIA COM

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

PROFESSORES DO AEE: POTENCIALIDADES DOS CASOS DE ENSINO

Autor: LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): CAVALCANTE, Lucélia Cardoso; MENDES, E. G.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA À DISTÂNCIA COM PROFESSORES DO AEE: POTENCIALIDADES DOS CASOS DE ENSINO; 07/06/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 7; Português;

Título: CONTRIBUIÇÕES DE CASOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Destaque*: NÃO

Autor: LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SOUSA, M. S. V. ; CAVALCANTE, Lucélia Cardoso

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; CONTRIBUIÇÕES DE CASOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO; 07/06/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; 7; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A AVALIAÇÃO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNÇÃOAIS DE ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE MARABÁ-PA In: INCLUSÃO ESCOLAR E A AVALIAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Destaque*: NÃO

Autor: LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Ano da Publicação: 2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): RABELO, Lucelia Cardoso Cavalcante; OLIVEIRA, A. P.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A AVALIAÇÃO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DE ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE MARABÁ-PA In: INCLUSÃO ESCOLAR E A AVALIAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; 01/01/2015; Não; Marquezine & Manzini; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Práticas Pedagógicas e Inclusão: a sobrevivência da integração nos processos **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0101-7330) EDUCAÇÃO & SOCIEDADE (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Hildete Pereira dos Anjos; Luciana Barbosa de Melo; Kátia Regina da Silva; Lucélia C. Cavalcante Rabelo; Marcelo Almeida Araújo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Práticas Pedagógicas e Inclusão: a sobrevivência da integração nos processos; 10/01/2013; Não; Completo; (0101-7330) EDUCAÇÃO & SOCIEDADE (IMPRESSO); 34; Português;

Título: EDUCAÇÃO ESPECIAL EM ESCOLAS DO CAMPO: UM ESTUDO SOBRE O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE MARABÁ, PA. **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1981-9269) REVISTA COCAR (UEPA)

Qualis: A2

Autor: LUCELIA CARDOSO CAVALCANTE RABELO

Ano da Publicação: 2013

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante; CAIADO, Katia Regina Moreno

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EDUCAÇÃO ESPECIAL EM ESCOLAS DO CAMPO: UM ESTUDO SOBRE O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE MARABÁ, PA.; 10/12/2013; Não; Completo; (1981-9269) REVISTA COCAR (UEPA); 8; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

BRUNO PEDROSO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Quality of life of docents of graduate Production Engineering: case study of professors of Brazilian south

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2412-2688) THE FIEP BULLETIN

Qualis: B3

Autor: BRUNO PEDROSO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Guilherme Moreira Caetano Pinto; Jessyca Moraes; Bruno Pedroso; Claudia Tania Picinin;

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Quality of life of docents of graduate Production Engineering: case study of professors of Brazilian south; 03/10/2017; Não; Completo; (2412-2688) THE FIEP BULLETIN; 87; Inglês;

Título: Coberturas jornalísticas da III Conferência Nacional de Esporte em Ponta Grossa, Paraná

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Qualis: B1

Autor: BRUNO PEDROSO

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Bruno José Gabriel; Diego Petyk de Sousa; Karen Vanessa Matoso Quimelli; Alfredo Cesar Antunes; Constantino Ribeiro de Oliveira Junior ; Miguel Archanjo Freitas Junior; Bruno Pedroso

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Coberturas jornalísticas da III Conferência Nacional de Esporte em Ponta Grossa, Paraná; 12/09/2017; Não; Completo; (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES; 22; Português;

Título: Forecasting of Human Development Index of Latin American countries through data mining techniques **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1548-0992) REVISTA IEEE AMÉRICA LATINA

Qualis: B2

Autor: BRUNO PEDROSO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Celso Bilynkievycz dos Santos; Bruno Pedroso; Alaine Margarete Guimaraes; Deborah Ribeiro Carvalho; Luiz Alberto Pilatti

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Forecasting of Human Development Index of Latin American countries through data mining techniques; 20/09/2017; Não; Completo; (1548-0992) REVISTA IEEE AMÉRICA LATINA; 15; Inglês;

Título: Qualidade de vida de estudantes: um estudo comparativo entre a rede pública e particular de um município do interior do Estado do Paraná **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Qualis: A4

Autor: BRUNO PEDROSO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Guilherme Moreira Caetano Pinto; Bruno Pedroso; Juliana Campos Resseti

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Qualidade de vida de estudantes: um estudo comparativo entre a rede pública e particular de um município do interior do Estado do Paraná; 09/05/2017; Não; Completo; (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES; 10; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Vieses per capita e por faturamento do quadro de medalhas das Olimpíadas Rio 2016

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Qualis: B1

Autor: BRUNO PEDROSO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Guilherme Moreira Caetano Pinto; Bruno Pedroso; Claudia Tania Picinin

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Vieses per capita e por faturamento do quadro de medalhas das Olimpíadas Rio 2016; 06/06/2017; Não; Completo; (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES; 22; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: OUTRO

Tipo: TÉCNICA

Título: CENTRO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS - COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNESPÂR

Destaque*: NÃO

Autor: ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es):

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; CENTRO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS - COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNESPAR; 10/06/2016; Não; Coordenação;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Pesquisa Nacional em Rede. Mapeamento da dança: diagnóstico de oito capitais em cinco regiões do Brasil. Salvador,

Destaque*: NÃO

Autor: ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Ana Lucia Bertoldi, R. Silva, Lucia Matos.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Pesquisa Nacional em Rede. Mapeamento da dança: diagnóstico de oito capitais em cinco regiões do Brasil. Salvador,; 20/10/2016; Não; EDUFBA; Idioma Nacional;

Título: Criação, ensino e produção de conhecimento em ares: artes visuais, cinema, dança e teatro" Centro de Artes da Universidade Estadual do Paraná

Destaque*: NÃO

Autor: ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Andréa Lúcia Sérgio Bertoldi, Aline Ferreira Ril

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Criação, ensino e produção de conhecimento em ares: artes visuais, cinema, dança e teatro" Centro de Artes da Universidade Estadual do Paraná; 20/06/2016; Não; Coleção diversidades do conhecimento; Idioma Nacional;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Sobre guarda-chuvas em tempos de ventania: a Educação/Arte/Terapia somática diante de uma epistemologia sistêmica de corpo

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-5071) REVISTA CIENTÍFICA/FAP (CURITIBA. ONLINE)

Qualis: A4

Autor: ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Andréa Lúcia Sérgio Bertoldi; Cinthia Kunifas

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre guarda-chuvas em tempos de ventania: a Educação/Arte/Terapia somática diante de uma epistemologia sistêmica de corpo; 10/07/2015; Não; Completo; (1980-5071) REVISTA CIENTÍFICA/FAP (CURITIBA. ONLINE); 13; Português;

Título: Avaliação neuropsicomotora e classificação funcional em escolares de 10 a 12 anos da rede pública. **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-6149) REVISTA DE TERAPIA OCUPACIONAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Qualis: B2

Autor: ANDREA LUCIA SERIO BERTOLDI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Adriano Zanardi da Silva, Audrin Said Wojciechowski, Tainá Ribas Mélo, Bruna Yamaguchi, Alessandro Said Touchan, Andréa Serio Bertoldi, Vera Lúcia Israel

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Avaliação neuropsicomotora e classificação funcional em escolares de 10 a 12 anos da rede pública.; 11/06/2016; Não; Completo; (2238-6149) REVISTA DE TERAPIA OCUPACIONAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO; 27; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino Colaborativo e Inclusivo: Políticas e Práticas de Inclusão Usando Tecnologias

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1516-084X) INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (IMPRESSO)

Qualis: B1

Autor: DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino Colaborativo e Inclusivo: Políticas e Práticas de Inclusão Usando Tecnologias; 01/12/2016; Não; Completo; (1516-084X) INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (IMPRESSO); 19; Português;

Título: Las Posibilidades de La Educación no Formal en los MOOC

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Jeong Cir Deborah Zaduski ; Klaus Schlünzen Junior ; Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Las Posibilidades de La Educación no Formal en los MOOC; 01/08/2017; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 12; Português;

Título: AMBIENTES POTENCIALIZADORES PARA A INCLUSÃO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Qualis: B1

Autor: DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SCHLÜNZEN, ELISA TOMOE MORIYA ; SCHLÜNZEN JUNIOR, KLAUS ; NASCIMENTO DOS SANTOS, DANIELLE APARECIDA DO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AMBIENTES POTENCIALIZADORES PARA A INCLUSÃO; 01/10/2016; Não; Completo; (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS; 16; Português;

Título: O Eixo Articulador Educação Inclusiva e Especial e Suas Implicações na Formação Inicial e em Serviço de Professores: Tecnologias, Práticas e Inclusão

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP

Qualis: B1

Autor: DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Eixo Articulador Educação Inclusiva e Especial e Suas Implicações na Formação Inicial e em Serviço de Professores: Tecnologias, Práticas e Inclusão; 01/08/2014; Não; Completo; (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP; 1; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Trabalhos Acadêmicos do Programa Redefor: a produção de conhecimento sobre Educação Especial e Inclusiva

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)

Qualis: A2

Autor: DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Adriana Aparecida Lima Terçariol, Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos, Raquel Rosan Cristino Gitahy, Elisa Tomoe Moriya Schlünzen

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Trabalhos Acadêmicos do Programa Redefor: a produção de conhecimento sobre Educação Especial e Inclusiva; 01/10/2016; Não; Completo; (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS); 10; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ALUNOS COM NEES: SIGNIFICAÇÕES DE UMA PROFESSORA DE ENSINO MÉDIO

Destaque*: NÃO

Autor: MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ALUNOS COM NEES: SIGNIFICAÇÕES DE UMA PROFESSORA DE ENSINO MÉDIO; 30/08/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 12; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Inclusão escolar de alunos com Altas Habilidades/Superdotação

Destaque*: NÃO

Autor: MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): MARCIA RAIKA E SILVA LIMA; ANA VALÉRIA FORTES-LUSTOSA- FORTES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Inclusão escolar de alunos com Altas Habilidades/Superdotação; 15/06/2016; Não; Saarbrucken: Novas Edições Acadêmicas; Idioma Nacional;

Título: Concepções de professores acerca da inclusão escolar de alunos com Altas Habilidades/ Superdotação nas escolas públicas de Teresina-PI.

Destaque*: NÃO

Autor: MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Concepções de professores acerca da inclusão escolar de alunos com Altas Habilidades/ Superdotação nas escolas públicas de Teresina-PI.; 01/09/2016; Não; EDUFPI; Idioma Nacional;

Título: As Significações de Vygotski de pessoas com deficiências: relação com a educação inclusiva?

Destaque*: NÃO

Autor: MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Ano da Publicação: 2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As Significações de Vygotski de pessoas com deficiências: relação com a educação inclusiva?; 30/09/2016; Não; Dictio; Idioma Nacional;

Título: A formação contínua mediando as significações do ser professor de educação inclusiva **Destaque*:** NÃO

Autor: MARCIA RAIKA E SILVA LIMA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): LIMA, M. R. S.; CARVALHO, M. V. C.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A formação contínua mediando as significações do ser professor de educação inclusiva; 20/09/2016; Não; EDUFPI; Idioma Nacional;

 *Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA **Destaque*:** NÃO

Autor: ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA; 22/10/2014; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Cultura Acadêmica; Idioma Nacional;

Título: Ensino de Leitura e Surdez: uma reflexão sobre os recursos pedagógicos

Destaque*: NÃO

Autor: ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Suelen Santos Monteiro, Elisa Tomoe Moriya Schlunzen, Renata Portela Rinaldi

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ensino de Leitura e Surdez: uma reflexão sobre os recursos pedagógicos; 07/10/2014; Não; ABPEE: Marquezine & Manzini; Idioma Nacional;

Título: Formação de Educadores: Compromisso com a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Destaque*: NÃO

Autor: ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Elisa Tomoe Moriya Schlunzen, Renata Portela Rinaldi

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formação de Educadores: Compromisso com a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; 07/10/2014; Não; ABPEE: Marquezine & Manzini; Idioma Nacional;

Título: Observatório da educação: análise bibliográfica sobre salas de recursos multifuncionais e o uso da tecnologia assistiva nas escolas comuns

Destaque*: NÃO

Autor: ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Observatório da educação: análise bibliográfica sobre salas de recursos multifuncionais e o uso da tecnologia assistiva nas escolas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

comuns; 05/10/2016; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: AMBIENTES POTENCIALIZADORES PARA A INCLUSÃO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Qualis: B1

Autor: ELISA TOMOE MORIYA SCHLUNZEN

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SCHLÜNZEN, ELISA TOMOE MORIYA ; SCHLÜNZEN JUNIOR, KLAUS ; NASCIMENTO DOS SANTOS, DANIELLE APARECIDA DO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AMBIENTES POTENCIALIZADORES PARA A INCLUSÃO; 04/08/2016; Não; Completo; (1471-3802) JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS; 16; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Psiu, estou jogando!!": o jogo no ensino da Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1518-3483) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL (PUCPR.

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

IMPRESSO)

Autor: NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Psiu, estou jogando!!": o jogo no ensino da Matemática; 23/09/2016; Não; Completo; (1518-3483) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL (PUCPR. IMPRESSO); 16; Português;

Título: Jogos e brincadeiras no desenvolvimento da atenção e da memória em alunos com deficiência intelectual **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-4309) PRÁXIS EDUCATIVA (UEPG. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Nerli Nonato Ribeiro Mori, João Paulo dos Passos Santos, Elsa Midori Shimazaki, Lucyanne Cecília Dias Goffi, Viviane Gislaiane Caetano Auada

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Jogos e brincadeiras no desenvolvimento da atenção e da memória em alunos com deficiência intelectual; 01/05/2017; Não; Completo; (1809-4309) PRÁXIS EDUCATIVA (UEPG. ONLINE); 12; Português;

Título: Política nacional inclusiva: um estudo sobre sua efetivação nas cinco regiões brasileiras **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE)

Qualis: A4

Autor: NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Cristina Cerezuela; Nerli Nonato Ribeiro Mori

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Política nacional inclusiva: um estudo sobre sua efetivação nas cinco regiões brasileiras; 02/04/2016; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Completo; (2237-8707) TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO (ON LINE); 19; Português;

Título: A educação da criança e o desenvolvimento dos conceitos científicos frente à formação (des) humana na sociedade de classes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE

Qualis: A3

Autor: NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Eliane Brunetto Pertile, Nerli Nonato Ribeiro Mori

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A educação da criança e o desenvolvimento dos conceitos científicos frente à formação (des) humana na sociedade de classes; 04/10/2017; Não; Completo; (1676-2584) REVISTA HISTEDBR ON-LINE; 16; Português;

Título: Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-5201) ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: NERLI NONATO RIBEIRO MORI

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos; 26/03/2016; Não; Completo; (2178-5201) ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE); 38; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Testicular Structure and Seminal Pathway in the Yellowtail Tetra *Astyanax altiparanae* (Characiforms: Characidae)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1439-0264) ANATOMIA, HISTOLOGIA, EMBRYOLOGIA (INTERNET)

Qualis:

Autor: DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Siqueira-Silva, D.H.; SILVA, A. P. S. ; Bashiyo, C. S. ; Rodrigues, M. S. ; Vicentini, C. A. ; NINHAUS-SILVEIRA, A. ; VERISSIMO-SILVEIRA, R.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Testicular Structure and Seminal Pathway in the Yellowtail Tetra *Astyanax altiparanae* (Characiforms: Characidae); 22/05/2017; Não; Completo; (1439-0264) ANATOMIA, HISTOLOGIA, EMBRYOLOGIA (INTERNET); 46; Inglês;

Título: Oogenesis in *Laetacara araguaiae* (Ottoni and Costa, 2009) (Labriformes: Cichlidae)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0967-1994) ZYGOTE (CAMBRIDGE. PRINT)

Qualis:

Autor: DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Amanda Pereira dos Santos-Silva (a1) (a2), Diógenes Henrique de Siqueira-Silva, Alexandre Ninhaus-Silveira, Rosicleire Veríssimo-Silveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Oogenesis in *Laetacara araguaiae* (Ottoni and Costa, 2009) (Labriformes: Cichlidae); 04/08/2016; Não; Completo; (0967-1994) ZYGOTE (CAMBRIDGE. PRINT); 24; Inglês;

Título: Morphology of the urogenital papilla and its component ducts in *Astyanax*

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

altiparanae Garutti & Britski

ISSN - Título: (1982-0224) NEOTROPICAL ICHTHYOLOGY (ONLINE)

Qualis:

Autor: DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Diógenes Henrique de Siqueira-Silva; Amanda Pereira dos Santos Silva; Alexandre Ninhaus-Silveira; Rosicleire Veríssimo-Silveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Morphology of the urogenital papilla and its component ducts in Astyanax altiparanae Garutti & Britski; 08/07/2014; Não; Completo; (1982-0224) NEOTROPICAL ICHTHYOLOGY (ONLINE); 13; Inglês;

Título: The efficiency of spermatogenesis and the support capacity of Sertoli cells in Characiformes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0093-691X) THERIOGENOLOGY

Qualis:

Autor: DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): MAIRA DA SILVA RODRIGUES ; DIÓGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA, ; PATRÍCIA POSTINGEL QUIRINO, ; ALEXANDRE NINHAUS-SILVEIRA, ; ROSICLEIREVERÍSSIMO-SILVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The efficiency of spermatogenesis and the support capacity of Sertoli cells in Characiformes; 21/07/2017; Não; Completo; (0093-691X) THERIOGENOLOGY; 103; Inglês;

Título: Studies in Haptic and Action XIII. 1ed.New York:

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0967-1994) ZYGOTE (CAMBRIDGE. PRINT)

Qualis:

Autor: DIOGENES HENRIQUE DE SIQUEIRA SILVA

Ano da Publicação: 2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Nivaldo Ferreira do Nascimento, Diógenes Henrique de Siqueira-Silva, Matheus Pereira-Santos, Takafumi Fujimoto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Studies in Haptic and Action XIII. 1ed.New York;; 03/07/2017; Não; Completo; (0967-1994) ZYGOTE (CAMBRIDGE. PRINT); 25; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A vídeoconferência e a produção de vídeos como recurso para a disciplina de Libras na educação a distância

Destaque*: NÃO

Autor: DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A vídeoconferência e a produção de vídeos como recurso para a disciplina de Libras na educação a distância; 28/06/2017; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

Título: Projeto Observatório da Educação: mapeamento sobre a implementação das salas de recursos multifuncionais no estado de São Paulo

Destaque*: NÃO

Autor: DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): BARDY, L. R. ; SANTOS, J. S. ; ROCHA, N. C. ; SCHLUNZEN JUNIOR, K. ; ALBUQUERQUE, D. I. P. ; SCHLUNZEN, E. T. M

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Projeto Observatório da Educação: mapeamento sobre a implementação das salas de recursos multifuncionais no estado de São Paulo; 28/06/2017; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

Título: A importância do trabalho colaborativo na educação física escolar

Destaque*: NÃO

Autor: DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Denise Ivana de Paula Albuquerque; Livia Raposo Bardy

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A importância do trabalho colaborativo na educação física escolar; 28/06/2017; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

Título: A contribuição do curso de Tecnologia Assistiva para a formação dos formadores que atuam na educação a distância

Destaque*: NÃO

Autor: DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): ALBUQUERQUE, D. I. ; SCHLÜNZEN JUNIOR, K. ; SCHLÜNZEN, E. T. M. ; OLIVEIRA, C. E.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A contribuição do curso de Tecnologia Assistiva para a formação dos formadores que atuam na educação a distância; 28/06/2017; Não; Paco Editorial; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Elementos norteadores para orientação na Educação a Distância

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP

Qualis: B1

Autor: DENISE IVANA DE PAULA ALBUQUERQUE

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): DE PAULA ALBUQUERQUE, Denise Ivana et a

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Elementos norteadores para orientação na Educação a Distância; 28/09/2015; Não; Completo; (2525-3476) INOVAÇÃO E FORMAÇÃO, REVISTA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – NEAD/UNESP; 1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Educação e tecnologias digitais da informação e comunicação: Discursos, práticas, análises e desafios

Destaque*: NÃO

Autor: ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação e tecnologias digitais da informação e comunicação: Discursos, práticas, análises e desafios; 28/06/2014; Não; Unemat Editora; Idioma Nacional;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Processos de Produção Textual e Compreensão na Perspectiva Sociointerativa **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Márcia Vacario

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Processos de Produção Textual e Compreensão na Perspectiva Sociointerativa; 11/05/2017; Não; Completo; (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE; 7; Português;

Título: Constituição da identidade profissional dos licenciandos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: um estudo na UNEMAT – Campus Juara **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-5208) EDUCERE ET EDUCARE (IMPRESSO)

Qualis: A4

Autor: ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): SILVA, A. P. de P. ; SANTOS, L. I. S.; SEGRILLO, P.M.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Constituição da identidade profissional dos licenciandos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: um estudo na UNEMAT – Campus Juara; 23/01/2017; Não; Completo; (1809-5208) EDUCERE ET EDUCARE (IMPRESSO); 2; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Educação a distância: uma possibilidade para o ensino superior?

Destaque*: NÃO

Autor: JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SILVA, JOÃO AUGUSTO RAMOS E; MOURÃO, LUCIANA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação a distância: uma possibilidade para o ensino superior?; 05/07/2016; Não; Appris; Idioma Nacional;

Título: Gestão socioambiental e sustentabilidade no curso de Administração da Universidade Estadual do Maranhão

Destaque*: NÃO

Autor: JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): SILVA, JOÃO AUGUSTO RAMOS E; MACHADO, I. G. M.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Gestão socioambiental e sustentabilidade no curso de Administração da Universidade Estadual do Maranhão; 11/10/2016; Não; EDUEMA; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: The importance of business leadership for the dissemination and implementation of socio-environmental organization strategies: the case study of the Brazilian company "Alumina"

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2340-5813) RESPONSIBILITY AND SUSTAINABILITY (R&S)

Qualis:

Autor: JOAO AUGUSTO RAMOS E SILVA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The importance of business leadership for the dissemination and implementation of socio-environmental organization strategies: the case study of the Brazilian company "Alumina"; 16/05/2014; Não; Completo; (2340-5813) RESPONSIBILITY AND SUSTAINABILITY (R&S); 2(1); Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Gestão da educação a distância: um modelo de avaliação à luz dos referenciais de qualidade do MEC

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1597) INTERLETRAS (DOURADOS)

Qualis: A4

Autor: ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Antonio Roberto Coelho Serra; Fátima Bayma de Oliveira; Luciana Mourão

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Gestão da educação a distância: um modelo de avaliação à luz dos referenciais de qualidade do MEC; 18/04/2013; Não; Completo; (1807-1597) INTERLETRAS (DOURADOS); 3; Português;

Título: Gestão da educação a distância: sistema e estrutura organizacional diante do ENADE. Revista Gestão Universitária na América Latina

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-4535) REVISTA GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA LATINA - GUAL

Qualis: A4

Autor: ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Antonio Roberto Coelho Serra, Luciana Mourão, Gustavo Pereira da Costa

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Gestão da educação a distância: sistema e estrutura organizacional diante do ENADE. Revista Gestão Universitária na América Latina; 29/11/2013; Não; Completo; (1983-4535) REVISTA GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA LATINA - GUAL; 5; Português;

Título: Key skills for co-learning and co-inquiry in two open platforms: a massive portal (EDUCARED) and a personal environment (weSPOT)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2304-070X) OPEN PRAXIS

Qualis: A1

Autor: ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Alexandra Okada, Antonio Serra, Silvar Ribeiro, Sonia Pinto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Key skills for co-learning and co-inquiry in two open platforms: a massive portal (EDUCARED) and a personal environment (weSPOT); 30/03/2015; Não; Completo; (2304-070X) OPEN PRAXIS; 7; Inglês;

Título: O curso piloto da Universidade Aberta do Brasil: o que dizem os resultados do

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Enade?

ISSN - Título: (1806-1362) REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM ABERTA E A DISTÂNCIA **Qualis:** B4

Autor: ANTONIO ROBERTO COELHO SERRA

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Antonio Roberto Coelho Serra; Fátima Bayma de Oliveira; Luciana Mourão

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O curso piloto da Universidade Aberta do Brasil: o que dizem os resultados do Enade?; 09/09/2013; Não; Completo; (1806-1362) REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM ABERTA E A DISTÂNCIA; 3; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: CONTRIBUIÇÕES DA AVALIAÇÃO MEDIADA PARA A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1518-5370) TEIAS (RIO DE JANEIRO. IMPRESSO)

Qualis: A2

Autor: ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira; Márcia Denise Pletsch; Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CONTRIBUIÇÕES DA AVALIAÇÃO MEDIADA PARA A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; 12/10/2016; Não; Completo; (1518-5370) TEIAS (RIO DE JANEIRO. IMPRESSO); 17; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Alguns aspectos sobre o processo de aquisição da escrita por uma criança pequena com síndrome de Down

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0102-5473) PERSPECTIVA (FLORIANÓPOLIS)

Qualis: A2

Autor: ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Ingrid Anelise Lopes, Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Alguns aspectos sobre o processo de aquisição da escrita por uma criança pequena com síndrome de Down; 22/05/2014; Não; Completo; (0102-5473) PERSPECTIVA (FLORIANÓPOLIS); 32; Português;

Título: Contribuições do projeto piloto à coleta de dados em pesquisas na área de educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Luis Henrique Silva, Anna Augusta Sampaio Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Contribuições do projeto piloto à coleta de dados em pesquisas na área de educação; 14/10/2015; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 10; Português;

Título: O pensar do professor sobre a inclusão escolar de crianças com autismo: notas sobre metodologia de pesquisa

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0102-7484) MIMESSES (BAURU)

Qualis: C

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): AFONSO, Salete Regina Monteiro ; OLIVEIRA, Anna Augusta S

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O pensar do professor sobre a inclusão escolar de crianças com autismo: notas sobre metodologia de pesquisa; 10/12/2014; Não; Completo; (0102-7484) MIMESSES (BAURU); 1; Português;

Título: Avaliação da Condição de Alfabetização de Estudantes com Deficiência Intelectual no Contexto Inclusivo

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1068-2341) ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES

Qualis: A1

Autor: ANNA AUGUSTA SAMPAIO DE OLIVEIRA

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Avaliação da Condição de Alfabetização de Estudantes com Deficiência Intelectual no Contexto Inclusivo; 14/07/2015; Não; Completo; (1068-2341) ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES; 23; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SANDRA LUZIA WROBEL

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Computer use and its effect on the memory process in young and adults

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1648-5831) INFORMATICS IN EDUCATION

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: SANDRA LUZIA WROBEL

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Alliprandini, Paula Mariza Zedu (ALLIPRANDINI, P. M. Z.), Straub ,Sandra Luzia Wrobel (STRAUB, S.L.W.), Brugnera, Elisangela, (BRUGNERA, E.) Oliveira, Tania Pitombo de (PITOMBO-OLIVEIRA,t.) Souza, Isabela Augusta Andrade (SOUZA, I. A. A.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Computer use and its effect on the memory process in young and adults; 05/03/2013; Não; Completo; (1648-5831) INFORMATICS IN EDUCATION; 12; Inglês;

Título: Arte de contar histórias na educação infantil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Autor: SANDRA LUZIA WROBEL

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Arte de contar histórias na educação infantil; 18/06/2014; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 5; Português;

Título: A construção da leitura: um olhar sobre a realidade do 2º ano do ensino fundamental

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Autor: SANDRA LUZIA WROBEL

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Franciele Ribeiro de Sousa (SOUSA, F.R.); Sandra Luzia Wrobel Straub (STRAUB, L.W.S.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A construção da leitura: um olhar sobre a realidade do 2º ano do ensino fundamental; 18/06/2014; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 5; Português;

Título: As mídias digitais e prática pedagógica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Autor: SANDRA LUZIA WROBEL

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): BRITO, Alvani. F. (BRITO, A.F.), STRAUB, Sandra Luzia Wrobel (STRAUB, S.L.W.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As mídias digitais e prática pedagógica; 10/07/2013; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 4; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUCIO JOSE DUTRA LORD

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: EDITORIA

Tipo: TÉCNICA

Título: Dossiê: Educação e Gênero

Destaque*: NÃO

Autor: LUCIO JOSE DUTRA LORD

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): ROSA, M., GROSSI, M. P.

Complemento: TÉCNICA; EDITORIA; Dossiê: Educação e Gênero; 01/01/2017; Não; LIVRO; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A formação da sociedade no norte do estado do Mato Grosso: diálogos entre Economia, Direito e Sociologia

Destaque*: NÃO

Autor: LUCIO JOSE DUTRA LORD

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A formação da sociedade no norte do estado do Mato Grosso: diálogos entre Economia, Direito e Sociologia; 21/10/2017; Não; Pipa Comunicação; Idioma Nacional;

Título: Implicações do Prouni para o ensino superior e suas limitações

Destaque*: NÃO

Autor: LUCIO JOSE DUTRA LORD

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): Lucio Lord ; PIVETA, D. M. P.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Implicações do Prouni para o ensino superior e suas limitações; 01/01/2014; Não; Pontes; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Análises sociológicas da matriz curricular

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Autor: LUCIO JOSE DUTRA LORD

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análises sociológicas da matriz curricular; 01/12/2014; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 5; Português;

Título: A iniciação científica e a publicação na graduação como meios de qualidade na formação de ensino superior: uma entrevista com José Roberto Rus Perez

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Autor: LUCIO JOSE DUTRA LORD

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A iniciação científica e a publicação na graduação como meios de qualidade na formação de ensino superior: uma entrevista com José Roberto Rus Perez; 01/10/2014; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 5; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NEUSA INES PHILIPPSSEN

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: OUTRO

Tipo: TÉCNICA

Título: VII Seminário de Informática: tecnologias, tendências, sociedade e educação

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: NEUSA INES PHILIPPSSEN

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Daniella Corrêa Alvarenga, Neusa Inês Philippsen STRAUB, Sandra Luzia Wrobel

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; VII Seminário de Informática: tecnologias, tendências, sociedade e educação; 28/06/2017; Não;

Título: Orientações Básicas de como atender alunos com deficiência visual em sala de aula **Destaque*:** NÃO

Autor: NEUSA INES PHILIPPSSEN

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): STRAUB, Sandra Luzia Wrobel ; PHILIPPSSEN, N. I.

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; Orientações Básicas de como atender alunos com deficiência visual em sala de aula; 22/10/2015; Não;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS EM BARRA DO BUGRES

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: NEUSA INES PHILIPPSSEN

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS EM BARRA DO BUGRES; 19/06/2017; Não; Completo; (2237-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE; 7; Português;

Título: ALCUNHAS E (I)MIGRAÇÃO NO SUL DA AMAZÔNIA MERIDIONAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0102-6267) ORGANON (UFRGS)

Qualis: A2

Autor: NEUSA INES PHILIPPSSEN

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Fernando Hélio Tavares de Barros, Lucas Löff Machado, Neusa Inês Philippsen

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ALCUNHAS E (I)MIGRAÇÃO NO SUL DA AMAZÔNIA MERIDIONAL; 23/05/2017; Não; Completo; (0102-6267) ORGANON (UFRGS); 32; Português;

Título: A INFLUÊNCIA DA LÍNGUA ALEMÃ NA FALA DOS BRASILEIROS: ESTUDOS PRELIMINARES. SOCIODIALETO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-1486) WEB-REVISTA SOCIODIALETO

Qualis: B2

Autor: NEUSA INES PHILIPPSSEN

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Simone de Sousa Naedzold; Neusa Inês Philippsen

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INFLUÊNCIA DA LÍNGUA ALEMÃ NA FALA DOS BRASILEIROS: ESTUDOS PRELIMINARES. SOCIODIALETO; 19/04/2017; Não; Completo; (2178-1486) WEB-REVISTA SOCIODIALETO; 7; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Currículo Lattes

COLABORADOR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Dvolver Movie Maker: uma experiência pedagógica interativa de estudantes com deficiência intelectual

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1679-1916) RENOTE. REVISTA NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Qualis: A4

Autor: ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): SILUK, Ana Cláudia Pavão; SIMON, Karolina Waechter; BASTOS, Liziane Forner

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Dvolver Movie Maker: uma experiência pedagógica interativa de estudantes com deficiência intelectual; 01/07/2017; Não; Completo; (1679-1916) RENOTE. REVISTA NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO; 15; Português;

Título: Acessibilidade em documentos digitais: uma estratégia para a inclusão no ensino superior

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): SCHMITZ, Daniele dos Anjos; THESING, Mariana Luzia Corrêa; PAVÃO SILUK, Ana Cláudia

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Acessibilidade em documentos digitais: uma estratégia para a inclusão no ensino superior; 01/07/2017; Não; Completo; (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE); 14; Português;

Título: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA FRENTE ÀS TECNOLOGIAS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3957) REVISTA SODEBRAS

Qualis: B2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Ângela Balbina Neves Picada; Morgana Christmann; Ana Cláudia Oliveira Pavão; Sílvia Maria De Oliveira Pavão

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA FRENTE ÀS TECNOLOGIAS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL; 10/06/2017; Não; Completo; (1809-3957) REVISTA SODEBRAS; 12; Português;

Título: Acessibilidade da Plataforma Social Educativa Edmodo na perspectiva do deficiente visual

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA)

Qualis: A2

Autor: ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): ROVEDER, Ângela Balbina Picada; DALCIN, Eduardo; SILUK, Ana Cláudia Pavão

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Acessibilidade da Plataforma Social Educativa Edmodo na perspectiva do deficiente visual; 01/05/2015; Não; Completo; (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA); 68; Espanhol;

Título: Educação a distância: promovendo a qualidade no ensino

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2386-7787) REVISTA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Qualis:

Autor: ANA CLAUDIA PAVAO SILUK

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Ana Claudia Pavao Siluk, Zanandrea Guerch da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a distância: promovendo a qualidade no ensino; 20/10/2016; Não; Completo; (2386-7787) REVISTA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA; 3; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: OUTRO

Tipo: TÉCNICA

Título: CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO (COORDENAÇÃO)

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: TÉCNICA; OUTRO; CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO (COORDENAÇÃO); 09/03/2016; Não;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Servicios de apoyo en educación especial: una mirada desde diferentes realidades

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es): Eladio Sebastián Heredero, Maria Cândida Soares Del-Masso, Cláudia Regina Mosca Giroto, Simone Ghedini Costa Milanez

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Servicios de apoyo en educación especial: una mirada desde diferentes realidades; 23/10/2014; Não; Servicio de Publicaciones; Idioma Estrangeiro;

Título: Readaptação Profissional: da teoria à prática

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Readaptação Profissional: da teoria à prática; 23/10/2014; Não; Cultura Acadêmica; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Information technology as a technical resource for the memories: memories of UNATI-Marília in the virtual environment

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1775) JISTEM-JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY MANAGEMENT

Qualis: A3

Autor: MARIA CANDIDA SOARES DEL MASSO CLAVISIO

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Maria Cândida Soares Del-Masso Simone Borges Paiva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Information technology as a technical resource for the memories: memories of UNATI-Marília in the virtual

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

environment; 23/10/2013; Não; Completo; (1807-1775) JISTEM-JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY MANAGEMENT; 10; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EDUARDO GALHARDO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: EDITORIA

Tipo: TÉCNICA

Título: Revista Ciência em Extensão - Editorial - Abrangência Nacional da RCE

Destaque*: NÃO

Autor: EDUARDO GALHARDO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Angela Cristina Cilense Zuanon; José Arnaldo Frutuoso Roveda; Eduardo Galhardo; Maria Cândida Soares Del-Masso

Complemento: TÉCNICA; EDITORIA; Revista Ciência em Extensão - Editorial - Abrangência Nacional da RCE; 20/10/2017; Não; PERIÓDICO; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Utilização dos Recursos das Salas Multifuncionais no Atendimento Educacional Especializado em Escolas do Município de Assis

Destaque*: NÃO

Autor: EDUARDO GALHARDO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Aron Restani; Eduardo Galhardo; Andressa Fernandes Silva

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Utilização dos Recursos das Salas Multifuncionais no Atendimento Educacional Especializado em Escolas do Município de Assis; 01/03/2017; Não; Cultura Acadêmica; Idioma Nacional;

Título: Guia de serviços e recursos disponíveis às pessoas com deficiência no município de Assis

Destaque*: NÃO

Autor: EDUARDO GALHARDO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Guia de serviços e recursos disponíveis às pessoas com deficiência no município de Assis; 10/11/2016; Não; Unesp; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O PROGRAMA DE INCLUSÃO NA UNESP: VALORES, CONTRADIÇÕES E AÇÕES AFIRMATIVAS. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: EDUARDO GALHARDO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PROGRAMA DE INCLUSÃO NA UNESP: VALORES, CONTRADIÇÕES E AÇÕES AFIRMATIVAS. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 01/03/2016; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 11; Português;

Título: Consolidação da RCE em publicação trimestral

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1679-4605) REVISTA CIÊNCIA EM EXTENSÃO

Qualis: A4

Autor: EDUARDO GALHARDO

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Consolidação da RCE em publicação trimestral; 01/01/2016; Não; Completo; (1679-4605) REVISTA CIÊNCIA EM EXTENSÃO; 12; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARION MACHADO CUNHA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Inclusão, acessibilidade e permanência dos alunos com necessidades educacionais especiais na Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Sinop

Destaque*: NÃO

Autor: MARION MACHADO CUNHA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): CUNHA, Marion Machado; SILVA, Adalgisa M. A

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Inclusão, acessibilidade e permanência dos alunos com necessidades educacionais especiais na Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Sinop; 05/08/2014; Não; Pontes; Idioma Nacional;

Título: Docência no Ensino Superior

Destaque*: NÃO

Autor: MARION MACHADO CUNHA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): CUNHA, Marion Machado (Org.) ; SANTOS, L. I. S. (Org.) ; TRUGILLO, E. A. (Org.)

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Docência no Ensino Superior; 05/08/2014; Não; Pontes; Idioma Nacional;

Título: Apresentação do Livro Docência no Ensino Superior: desafios da contemporaneidade

Destaque*: NÃO

Autor: MARION MACHADO CUNHA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): CUNHA, Marion Machado; TRUGILLO, E. A.; SANTOS, Leandra I. S

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Apresentação do Livro Docência no Ensino Superior: desafios da contemporaneidade; 05/08/2014; Não; Pontes; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A importância da equoterapia como instrumento de apoio no processo de ensino e aprendizagem de crianças atendidas nesta modalidade terapêutica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Qualis: A4

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: MARION MACHADO CUNHA

Ano da Publicação: 2014

Coautor(es): CUNHA, Marion Machado; ANDRADE, Gracielle P. S

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância da equoterapia como instrumento de apoio no processo de ensino e aprendizagem de crianças atendidas nesta modalidade terapêutica; 07/05/2014; Não; Completo; (2236-3165) REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS; 5; Português;

Título: Democracia, Poder e Educação Popular: reflexões a partir de Paulo Freire

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-0666) GAVAGAI: REVISTA INTERDISCIPLINAR DE HUMANIDADES

Qualis: B3

Autor: MARION MACHADO CUNHA

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Democracia, Poder e Educação Popular: reflexões a partir de Paulo Freire; 05/05/2016; Não; Completo; (2358-0666) GAVAGAI: REVISTA INTERDISCIPLINAR DE HUMANIDADES; 3; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Pontos e contrapontos no universo do atendimento educacional especializado para educandos com transtorno do espectro autista

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

EDUCAÇÃO

Autor: NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pontos e contrapontos no universo do atendimento educacional especializado para educandos com transtorno do espectro autista; 23/09/2016; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 11; Português;

Título: A tecnologia assistiva scala como recurso para produção de narrativas e registro de dados nas pesquisas em educação: uma experiência com pessoas adultas com transtorno do espectro autista

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): DE SOUZA BITTENCOURT, Ivanise Gomes; FUMES, Neiza de Lourdes Frederico

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A tecnologia assistiva scala como recurso para produção de narrativas e registro de dados nas pesquisas em educação: uma experiência com pessoas adultas com transtorno do espectro autista; 25/08/2017; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 12; Português;

Título: EXPERIÊNCIAS E SABERES DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-0194) REVISTA DA FAEEDBA- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Qualis: A2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Autor: NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): DOS SANTOS CALHEIROS, David; FUMES, Neiza de Lourdes Frederico

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EXPERIÊNCIAS E SABERES DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR; 18/10/2016; Não; Completo; (2358-0194) REVISTA DA FAEEDA- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE; 25; Português;

Título: ATIVIDADE DOCENTE EM CENA: O FOCO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) PARA EDUCANDOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ATIVIDADE DOCENTE EM CENA: O FOCO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) PARA EDUCANDOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA); 12/07/2016; Não; Completo; (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO; 7; Português;

Título: Atividade docente e reflexões no atendimento educacional especializado para estudantes com transtorno do espectro autista

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Atividade docente e reflexões no atendimento educacional especializado para estudantes com transtorno do espectro autista; 26/08/2017; Não; Completo; (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE); 14; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Sobre experiências de vida: Fazendo Projeto Rondon no extremo-oeste de Santa Catarina

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-8116) REVISTA UNIVERSO & EXTENSÃO

Qualis:

Autor: VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Fernando José Benetti, Poliana Didone, Fernanda Matsukura Lindemeyer, Joice Vidori, Rita Maria Trindade Rebonatto, Fábio Manoel Caliari, Alfredo Balduino Santos, Vera Márcia Marques Santos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre experiências de vida: Fazendo Projeto Rondon no extremo-oeste de Santa Catarina; 06/03/2013; Não; Completo; (2317-8116) REVISTA UNIVERSO & EXTENSÃO; 1; Português;

Título: Educação sexual e sexualidade, intuição e sensibilidade: referências para práticas pedagógicas de professores na Educação Básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0138-9130) SCIENTOMETRICS

Qualis: B1

Autor: VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Ano da Publicação: 2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação sexual e sexualidade, intuição e sensibilidade: referências para práticas pedagógicas de professores na Educação Básica; 24/08/2014; Não; Completo; (0138-9130) SCIENTOMETRICS; 24; Português;

Título: Violência sexual entre pares/casais adolescentes no contexto acadêmico brasileiro.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-8352) CADERNOS DE PESQUISA: ANUÁRIO DA GRADUAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL **Qualis:**

Autor: VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Ano da Publicação: 2016

Coautor(es): Vera Márcia Marques Santos - SANTOS, V.M.M. e Kátia Alexandre - ALEXANDRE, K.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Violência sexual entre pares/casais adolescentes no contexto acadêmico brasileiro.; 13/05/2016; Não; Completo; (1983-8352) CADERNOS DE PESQUISA: ANUÁRIO DA GRADUAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL; 26; Português;

Título: Extensão universitária: a visão de acadêmicos da Universidade do Estado de Santa Catarina

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1518-6369) EM EXTENSÃO (UFU)

Qualis: B2

Autor: VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Ano da Publicação: 2013

Coautor(es): Alfredo Balduino Santos, Stavros Wrobel Abib, Vera Márcia Marques Santos, Simone Santos Souza, Nadirlene Pereira Gomes

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Extensão universitária: a visão de acadêmicos da Universidade do Estado de Santa Catarina; 21/11/2013; Não; Completo; (1518-6369) EM EXTENSÃO (UFU); 12; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Título: Sexualidade e transexualidade - Desafios na formação em pedagogia

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-4391) RETRATOS DA ESCOLA

Qualis: A2

Autor: VERA MARCIA MARQUES SANTOS

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sexualidade e transexualidade - Desafios na formação em pedagogia; 22/10/2015; Não; Completo; (2238-4391) RETRATOS DA ESCOLA; 9; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

AMAUURI BOGO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: European apple canker: morphophysiological variability and pathogenicity in isolates of *Neonectria ditissima* in southern Brazil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1678-4596) CIENCIA RURAL

Qualis: A4

Autor: AMAURI BOGO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Jonatas da Silva Campos; Amauri Bogo; Rosa Maria Valdebenito Sanhueza; Ricardo Trezzi Casa; Fabio Nascimento da Silva; Isabel Cristina da Cunha; Paulo Roberto Kuhnem Júnior

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; European apple canker: morphophysiological variability and pathogenicity in isolates of *Neonectria ditissima* in southern Brazil; 04/10/2017; Não; Completo; (1678-4596) CIENCIA RURAL; 47; Inglês;

Título: Botrytis bunch rot on Sauvignon Blanc grapevine on the Y-trellis and vertical shoot-positioned training systems

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0100-204X) PESQUISA AGROPECUÁRIA BRASILEIRA (1977. IMPRESSA)

Qualis: B3

Autor: AMAURI BOGO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Betina Pereira de Bem; Amauri Bogo; Ricardo Allebrandt; José Luiz Marcon Filho; Douglas André Würz; Alberto Fontanella Brighenti; Leo Rufato

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Botrytis bunch rot on Sauvignon Blanc grapevine on the Y-trellis and vertical shoot-positioned training systems; 15/05/2017; Não; Completo; (0100-204X) PESQUISA AGROPECUÁRIA BRASILEIRA (1977. IMPRESSA); 52; Inglês;

Título: Characterization of two *Neofabraea* species, *Neofabraea actinidiae* and *N. brasiliensis*, that are causal agents of bull's-eye rot in southern Brazil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0706-0661) CANADIAN JOURNAL OF PLANT PATHOLOGY

Qualis:

Autor: AMAURI BOGO

Ano da Publicação: 2017

Coautor(es): Amauri Bogo; Carla Cassol Comparim; Rosa Maria V. Sanhueza; SYDNEY EVERHART; Patrícia Silva Ritschel; Ricardo Casa; Fabio Nascimento da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Characterization of two *Neofabraea* species, *Neofabraea actinidiae* and *N. brasiliensis*, that are causal agents of bull's-eye rot in southern Brazil; 02/07/2017; Não; Completo; (0706-0661) CANADIAN JOURNAL OF PLANT PATHOLOGY; 12; Inglês;

Título: *Neofabraea brasiliensis* Sanhueza & Bogo

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 478/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE)

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação Inclusiva

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Colégio: Colégio de Humanidades

Modalidade: PROFISSIONAL

Última Situação: Proposta Recomendada

Proposta de curso vinculada à PPg existente?: NÃO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica: EDUCAÇÃO

Calendário de submissão: APCN PROFISSIONAL 2018

Nível(eis): Mestrado Profissional

Data Última Situação: 17/12/2018

ISSN - Título: (0031-5850) PERSONIA (LEIDEN)

Qualis:

Autor: AMAURI BOGO

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Rosa Maria V. Sanhueza; Amauri Bogo; Andre Levesque; Tharcisse Barasubiye; Tara Rintoul

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Neofabraea brasiliensis Sanhueza & Bogo; 21/10/2015; Não; Completo; (0031-5850) PERSONIA (LEIDEN); 35; Inglês;

Título: Sustainability Commitment of Santa Catarina State University - UDESC: case studies of Sustainability Indicators Network in Universities Project (Suni/Risu)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-7114) CONTRAPONTO (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: AMAURI BOGO

Ano da Publicação: 2015

Coautor(es): Isabel Cristina da Cunha; Mario Jorge Cardoso Coelho Freitas; Ana Waley Mendonça; Amauri Bogo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sustainability Commitment of Santa Catarina State University - UDESC: case studies of Sustainability Indicators Network in Universities Project (Suni/Risu); 27/07/2015; Não; Completo; (1984-7114) CONTRAPONTO (ONLINE); 15; Inglês;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CONSELHO SUPERIOR ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 642, DE 10 DE JANEIRO DE 2024

Regimento do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Inclusiva em rede nacional (PROFEI), nível mestrado, no campus de Ji-Paraná.

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), no uso de suas atribuições e considerando:

- Processo 23118.013374/2023-78;
- Parecer 19/2023/CAMPG/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, da conselheira Kachia Hedeny Techio (1563523);
- Deliberação na 109ª sessão ordinária da Câmara de Pós-Graduação (CPG), em 06/12/2023 (1588757);
- Homologação pela Presidência do CONSEA (1588767);
- Deliberação na 146ª sessão ordinária do CONSEA, em 19/12/2023 (1599066).

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o regimento interno do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Inclusiva em rede nacional (PROFEI), nível mestrado, no campus de Ji-Paraná, nos termos do documento anexo (1541995).

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Conselheiro José Juliano Cedaro

Vice-Presidente do CONSEA, no exercício da presidência



Documento assinado eletronicamente por **JOSE JULIANO CEDARO, Vice-Presidente**, em 10/01/2024, às 11:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1615452** e o código CRC **FC7D865D**.

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL-
PROFEI/NACIONAL**
**Mestrado profissional Interinstitucional em Educação Inclusiva na Universidade Federal de
Rondônia (PROFEI/UNIR).**

REGIMENTO INTERNO

CAPÍTULO I
DAS FINALIDADES

Art. 1º - O Programa de Pós-graduação em Educação Inclusiva em Rede Nacional -PROFEI/UNIR é estruturado e regido em seus aspectos gerais pelos critérios de qualidade estabelecidos pelas legislações do Ministério da Educação (MEC), pelas normas estabelecidas pelo Conselho Gestor do Programa, pelo Regimento Interno Geral do PROFEI/ Nacional e, em específico, por este Regimento Interno.

Art. 2º O Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) é um programa de pós-graduação stricto sensu em Educação Inclusiva, reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Ministério da Educação, de natureza híbrida, com oferta simultânea nacional nas Instituições credenciadas.

Parágrafo Único - A Universidade Federal de Rondônia (UNIR), *Campus* de Ji-Paraná, é Instituição Associada nos termos do EDITAL Nº 05/2023/Conselho Gestor do Programa.

Art. 3º - O PROFEI tem como objetivos:

- I - Difundir os princípios e fundamentos da educação inclusiva, garantindo o direito de educação para todos;
- II - Conhecer e analisar os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes público-alvo da educação especial;
- III - Compreender o Projeto Pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola inclusiva que se pretende;
- IV - Elaborar e desenvolver ações colaborativas na unidade escolar com o apoio do professor especializado, tendo como foco um Projeto Pedagógico inclusivo.

Art. 4º O PROFEI/UNIR visa oferecer primordialmente formação continuada aos seguintes professores concursados:

- I - efetivos de educação básica em rede pública municipal, estadual e federal de ensino, em efetivo exercício em sala de aula regular;
- II- do atendimento educacional especializado (AEE) e equivalentes, em efetivo exercício nas Redes Públicas de Ensino;
- III -de ensino colaborativo; ou de itinerância ou Centros de AEE ou de Educação Especial que realizem intervenções de apoio educacional especializado itinerância ou Centros de AEE ou de Educação Especial que realizem intervenções de apoio educacional especializado.

Art. 5º - O PROFEI tem como área de concentração a Educação Inclusiva, com três linhas de pesquisa:

- I - Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: A linha contempla pesquisas e estudos epistemológicos, políticos e históricos referentes à Educação Especial numa nova perspectiva de

atuação, qual seja, o vínculo com a constituição de espaços educacionais inclusivos. Busca analisar as implicações epistemológicas e políticas contemporâneas relacionadas às práticas educacionais, com ênfase na gestão de sistemas escolares, nos recursos de suporte pedagógico especializado, na construção, implantação e usabilidade de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como aspectos favorecedores e inovadores para a escolarização dos estudantes, garantindo-lhes o direito de aprendizagem e desenvolvimento nessa área de conhecimento.

II - Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva: A linha contempla pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva. Busca analisar metodologias ativas de ensino e de aprendizagem baseada em uso de tecnologias digitais, redes sociais como espaços educativos, jogos digitais e a aprendizagem. Aborda ainda estudo e análise de mobilidade na sala de aula, Projetos, inclusão digital e cidadania, bem como conceituação e análise da Tecnologia Assistiva como área de conhecimento e recursos e sua aplicabilidade no contexto educacional inclusivo.

III - Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva: A linha contempla pesquisas e estudos relacionados diretamente às práticas educacionais e aos processos formativos de educadores (inicial, continuada e em serviço) para atuação pedagógica na diversidade, contemplando os princípios de uma educação inclusiva. Busca analisar os processos de ensino e aprendizagem e as inovações pedagógicas para o atendimento às necessidades educacionais de qualquer ordem: biopsicossocial ou etnocultural. Os estudos se concentram nos aspectos relacionados à organização da escola para garantir a formação de educadores numa perspectiva inclusiva, a partir da análise de práticas, desenvolvimento curricular, adequações de recursos ou métodos pedagógicos e em procedimentos que possibilitem o êxito na escolarização dos estudantes.

CAPÍTULO II DA ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA

SEÇÃO I - DA COORDENAÇÃO NACIONAL

Art. 6º O PROFEI, para fins operacionais, estrutura-se em três níveis:

- I– conselho superior;
- II– conselho gestor;
- II– colegiado do curso.

§ 1º - O conselho gestor é constituído por um representante das instituições associadas.

§ 2º - O representante da UNIR, no Conselho Gestor, será o Presidente do Colegiado do PROFEI/UNIR

Art. 7º O conselho superior constitui instância consultiva, normativa e deliberativa, integrado pelos seguintes membros:

- I – representante da Pró-Reitoria de Pós-graduação da instituição coordenadora indicado pelo seu dirigente máximo;
- II – representante de Pró-Reitoria de Pós-graduação de uma das demais IES associadas;
- III– representante do conselho gestor, e respectivo suplente, indicado pelos seus pares;
- VI - representante da CAPES, e respectivo suplente.

§ 1º Os representantes previstos nos Incisos I e II deste artigo, serão alternados a cada quatro anos entre as IES associadas, exceto na hipótese de inexistência de representante interessado das IES associadas, conforme definido em instrução normativa do conselho gestor.

§ 2º Cada membro deste Conselho terá mandato de quatro anos, permitida uma recondução.

§ 3º O presidente do conselho superior será escolhido entre os seus integrantes, desde que atenda às condições do caput deste artigo, para permanecer como representante.

Art. 8º São atribuições do conselho superior:

- I – acompanhar a implantação do PROFEI atentando para a sua excelência acadêmica e administrativa;
- II – aprovar alterações pertinentes à área de concentração, às linhas de pesquisa e à matriz curricular;
- III – decidir sobre a associação e desassociação de instituições no programa;
- IV – aprovar o número de vagas para cada processo seletivo em conformidade com as IES associadas;
- V – definir as normas de distribuição de bolsas de estudo, contemplando todas as IES associadas de forma igualitária;
- VI – aprovar o orçamento proposto pelo conselho gestor;
- VII – julgar, ouvido o conselho gestor, os recursos interpostos de decisões dos colegiados de curso das IES associadas;
- VIII – coordenar processo de autoavaliação ao longo do quadriênio.

Art. 9º O conselho gestor constitui instância normativa e executiva integrado pelos seguintes membros:

- I – coordenador geral, seu presidente, indicado pelas IES associadas, dentre os docentes credenciados no programa;
- II – coordenador adjunto, a ser indicado pelo coordenador geral dentre os docentes credenciados no programa;
- III – docentes credenciados das IES associadas, em igual proporção, exceto na hipótese de inexistência de candidatos aptos interessados das IES associadas.

Parágrafo único. O coordenador geral e o coordenador adjunto serão alternados a cada quadriênio entre as IES associadas, exceto na hipótese de inexistência de candidatos aptos interessados.

Art. 10. São atribuições do conselho gestor:

- I – coordenar a execução e organização das ações e atividades do programa, visando sua excelência acadêmica e administrativa;
- II – propor alterações, quando necessárias, pertinentes à estrutura acadêmica;
- III – elaborar relatório anual das atividades desenvolvidas;
- IV – organizar o encontro anual dos participantes do programa;
- V – coordenar a elaboração e realização dos processos seletivos;
- VI – coordenar a elaboração e distribuição de material didático;
- VII – definir o calendário anual para as atividades acadêmicas;
- VIII – realizar modificações quando necessárias no presente regimento;
- IX – propor anualmente o número de vagas para ingresso de alunos no programa;
- X – designar os membros das comissões temáticas necessárias ao processo de implementação e acompanhamento do PROFEI;
- XI – organizar as eleições deste conselho;
- XII – pronunciar-se, sempre que necessário, sobre matéria de interesse do programa.

SEÇÃO II

COLEGIADO DE CURSO

Art. 11 O Colegiado de Curso do PROFEI/UNIR constitui instância deliberativa e executiva, sendo integrado pelos seguintes membros:

- I – Coordenador(a) do Profei/UNIR, seu presidente
- II – Vice-Coordenador(a), seu vice-presidente
- III—Dois representantes Docentes, eleitos pelos pares;
- IV —Um Representante Discente eleito pelos pares;

§ 1º O/a Coodernador(a) e o vice-coordenador do PROFEI/UNIR serão eleitos pelos docentes da UNIR credenciados no programa e pelos discente regulamentar matriculados tendo mandato de dois anos, podendo ser reconduzido;

§ 2º Para a realização do processo eleitoral de Coodernador(a) e o vice-coordenador serão considerado o procediemntos e legislação vigentes na UNIR;

§ 3º O coordenador e vice-coordenador serão designados conforme legislação vigente;

§ 4º O representante do corpo discente será eleito pelos alunos matriculados no Programa, conforme edital de convocação expedido pelo Coordenador, e com mandato de um ano, sendo permitidas renovações.

§ 5º Os representantes do corpo docente serão eleitos pelos docentes credenciados ao PROFEI na UNIR, com mandato de dois anos, sendo permitida a recondução.

§ 6º Os cargos de Coordenador e Vice Coordenador do PROFEI deverão, obrigatoriamente, ser preenchidos por professores permanentes do quadro da UNIR e atuante como professores efetivos no programa.

Art. 12 Compete ao Colegiado de Curso:

- a) Auxiliar nos Exames Nacionais de Acesso;
- b) propor, a cada período, a programação acadêmica local e a distribuição de carga didática entre os membros do corpo docente local;
- c) designar os representantes locais das disciplinas obrigatórias, dentro do seu corpo docente;
- d) propor ao Conselho Gestor o credenciamento e descredenciamento de docentes;
- e) organizar atividades complementares, tais como palestras e oficinas, a serem realizadas no âmbito do PROFEI/UNIR;
- f) decidir sobre solicitações de trancamento e cancelamento de disciplinas;
- g) elaborar e encaminhar ao Conselho Gestor relatórios anuais das atividades na Instituição Associada subsidiando o relatório de avaliação quadrienal até 60 dias antes do prazo determinado pela Diretoria de Avaliação da CAPES;
- h) definir a forma e os critérios da obrigatoriedade da frequência dos discentes em cada atividade, respeitando as normas da UNIR.
- i) definir as sanções cabíveis às infrações disciplinares dos discentes, de acordo com as normas da UNIR
- j) apreciar e aprovar nomes de examinadores que constituam bancas de julgamento do Trabalho de Conclusão;
- l) homologar o exame de Proficiência em língua estrangeira;
- m) elaborar e aprovar diretrizes complementares, caso julgar necessário, visando atender as normas da UNIR.

n) coordenar o processo de seleção de bolsistas, conforme normas para concessão de bolsas de estudos concedidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e regras gerais estabelecidas pelo Conselho Gestor, no âmbito do Programa na UNIR.

Art. 13. O Colegiado do PROFEI/UNIR reunir-se-á durante o ano letivo, mensalmente, em caráter ordinário, com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas para a sua convocação, ou sempre que convocado pela Coordenação de Curso ou por solicitação de 2/3 (dois terços) de seus membros, em caráter extraordinário, com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas para a sua convocação;

§ 1º O Colegiado deliberará, em primeira chamada, por maioria simples de seus membros, ou em segunda chamada, após 30 (trinta) minutos, com qualquer número de presentes, deliberando por maioria simples dos votos desses presentes.

§ 2º - Nas faltas ou impedimentos do Coordenador e do Vice-Coordenador, assumirá a coordenação o membro do Colegiado de Curso mais antigo nas atividades de docência e orientação no Curso.

§ 3º - No caso de vacância do cargo de Coordenador ou Vice-Coordenador observar se-á o seguinte:

I se houver decorrido 2/3 (dois terços) do mandato, o membro do Colegiado de Curso mais antigo nas atividades de docência e orientação no Curso assumirá a coordenação até a complementação do mandato.

II Em se tratando de caso de empate entre membros do Colegiado de Curso mais antigos nas atividades de docência e orientação no Curso, assumirá, entre esses membros, aquele com maior tempo de dedicação à docência na UNIR;

III. Se não houver decorrido 2/3 (dois terços) do mandato, deverá ser realizada, no prazo de 30 (trinta) dias, nova eleição para provimento pelo restante do mandato.

Art. 14 É de competência do Coordenador do PROFEI/UNIR:

I - Supervisionar e fiscalizar a execução das normas prescritas neste regimento;

II - implementar as decisões aprovadas pelas instâncias superiores da UNIR, zelando pelo cumprimento fiel da lei e pela manutenção da boa ordem dos trabalhos do programa;

III- Convocar e presidir as reuniões do Colegiado;

IV - Representar o Programa interna e externamente à Universidade nas situações que digam respeito a suas competências;

V - Supervisionar as atividades acadêmicas e administrativas do Programa;

VI - Emitir Ordens de Serviço designando as comissões, aprovadas pelo Colegiado, para exame dos trabalhos pertinentes ao Programa;

VII Decidir ad referendum assuntos urgentes - da sua competência – e colocar à apreciação do Colegiado na próxima reunião Ordinária;

VIII - Realizar atos e procedimentos estabelecidos pelo Conselho Gestor do PROFEI.

Parágrafo único: Ao Vice-Coordenador compete substituir o Coordenador na sua ausência, impedimentos ou perante assuntos que for designado para tal, pelo Colegiado ou pela Coordenação.

CAPÍTULO III DA ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

SEÇÃO I DO CORPO DOCENTE

Art. 15. O corpo docente será constituído de acordo com o estabelecido em normas e regulamentos internos do Conselho Gestor do Programa, levando em consideração os critérios de qualidade estabelecidos pela Comissão de Avaliação da Área de Educação na CAPES.

Art. 16 O Colegiado do PROFEI/UNIR decidirá o ingresso de novos docentes, considerando:

- a) as necessidades de desenvolvimento das Linhas de Pesquisa no âmbito do PROFEI;
- b) a porcentagem atribuída pela CAPES para o quadro de professores permanentes com atuação em mais de um programa de pós-graduação.
- c) as instruções normativas e regulamentos da UNIR
- d) os criterios estabelecidos pelo Conselho Gestor do PROFEI.

Art. 17 O núcleo permanente do programa deve ter docentes que atendam aos seguintes critérios:

- I – comprovar experiência docente em cursos de formação continuada voltada para a educação Básica;
- II – comprovar experiência em orientação acadêmica;
- III – não participar na categoria de docente permanente em mais de dois programas;
- IV– apresentar produção científica e técnica coerentes com a proposta do programa.

SEÇÃO II

DOS CRITÉRIOS DE CREDENCIAMENTO E DESCREDENCIAMENTO DE DOCENTES

Art. 18. O credenciamento e o descredenciamento dos docentes serão definidos pelo Conselho Gestor observados critérios que digam respeito à produção científica e técnica no quadriênio.

Art. 19. O processo e os prazos de credenciamento e descredenciamento de docentes devem obedecer às regras do colegiado do PROFEI/UNIR, sendo disciplinado por edital específico.

Art. 20. O número máximo de orientandos por orientador será estabelecido pelo Colegiado do Curso na UNIR, levando-se em consideração as normas e os regulamentos internos da UNIR, os critérios da área de avaliação do Sistema Nacional de Pós-graduação e as normas complementares estabelecidas pelo Conselho Gestor.

Art. 21. É permitido ao docente solicitar, devidamente motivado, seu descredenciamento ou alteração de sua classificação, por meio de documento endereçado ao Colegiado do Curso na UNIR.

SEÇÃO III

DO PROCESSO DE SELEÇÃO

Art.22 As normas de realização do Exame Nacional de Acesso, incluindo os requisitos para inscrição, os horários e locais de aplicação do exame, o número de vagas, a comprovação de vínculo e experiência profissional, as fases, as formas de envio dos documentos e os critérios de correção e aprovação serão definidos por edital do Conselho Gestor do PROFEI/Nacional.

Art. 23 Para inscrever-se no processo seletivo o candidato deverá apresentar os documentos especificados no edital publicado pelo Conselho Gestor do PROFEI.

Parágrafo único. As normas de realização do Exame Nacional de Acesso são as definidas em Instrução normativa do conselho gestor.

Art. 24 Terá direito a matrícula o candidato aprovado no Exame Nacional de Acesso e classificado dentro do número de vagas oferecidas pela UNIR, instituição associada para qual o candidato realizou sua inscrição.

SEÇÃO VI DO CORPO DISCENTE

Art. 25 Os discentes regularmente matriculados no PROFEI/UNIR farão parte do corpo discente da pós-graduação desta IES, à qual cabe emitir o Diploma de Mestre em Educação Inclusiva, uma vez cumpridos todos os requisitos para conclusão do curso.

Art. 26 A UNIR através do setor competente é responsável pelos registros acadêmicos, expedição de documentos e providências para a emissão e registro de diplomas dos alunos por ela matriculados.

Art. 27 Dentro do prazo estabelecido no Edital de Seleção, o candidato selecionado para as vagas da UNIR deverá requerer sua matrícula dentro das regras e condições estabelecidas pela UNIR.

§ 1º A matrícula, conferência da documentação dos candidatos classificados para ingresso no PROFEI/UNIR, bem como a indicação dois dias de matrícula serão definidos pelo Colegiado do Curso, obedecendo as regras internas da UNIR.

§ 2º No caso em que candidatos classificados não efetuam a sua matrícula no prazo estipulado, as vagas remanescentes serão atribuídas aos demais candidatos aprovados para as vagas ofertadas pelo programa na UNIR, respeitadas a ordem decrescente da nota total e os critérios de desempate previstos no Edital do Exame Nacional.

Art. 28 As bolsas de estudo destinadas ao PROFEI pelos órgãos de fomento serão distribuídas de forma igualitária entre todas as IES associadas. Na UNIR a seleção dos bolsistas será realizada por intermédio de Edital específico e considerando as legislações vigentes na instituição.

SEÇÃO VII DA OFERTA DE VAGAS

Art. 29 O número de vagas oferecidas para ingresso a cada seleção deverá ser definido pelo colegiado de curso e aprovado pelo conselho gestor a cada Edital.

Art. 30 A política de ações afirmativas de cotas nos cursos de Pós-Graduação *Strito Sensu* vigente na UNIR serão consideradas na oferta e distribuição das vagas indicadas no quadro geral do Exame Nacional de Acesso.

Parágrafo Único: A implementação de ações para a efetivação de ações afirmativas, de princípios inclusivos e acessibilidade no âmbito do conjunto de demandas e atividades desenvolvidas pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI em rede nacional é de responsabilidade da Comissão de Ações Afirmativas, Inclusão e Acessibilidade do PROFEI, designada pela Coordenação Nacional do Programa.

SEÇÃO VIII DO ALUNO ESPECIAL

Art. 31 Havendo vagas, o PROFEI/UNIR publicará edital específico para admitir alunos especiais, concluintes da graduação e aprovados em processo seletivo fora do número de vagas previstas em edital de seleção.

I – São critérios para atender admissão de aluno especial:

- a) a seleção será feita pelo professor da disciplina o qual indicará o aceite;
- b) poderá matricular-se em até duas disciplinas eletivas oferecidas pelo programa;
- c) poderão cursar disciplinas obrigatórias;
- d) o aproveitamento de créditos relativos às disciplinas cursadas na condição de aluno especial não poderá ser superior a 08 (oito) créditos em disciplinas e serão válidos por período de 02 (dois) anos;

§ 1º Os alunos especiais terão as mesmas obrigações dos alunos regulares previstas neste regimento e pelos colegiados de curso das IES associadas.

Art. 32 As solicitações de cancelamento de disciplina ou matrícula serão avaliadas pelo colegiado do PROFEI/UNIR.

Art. 33 O colegiado de curso poderá prever em normas critérios para desligamento e readmissão de alunos através de Instruções Normativas.

CAPÍTULO IV DOS CRITÉRIOS PARA TITULAÇÃO

Art. 34 Para a obtenção do título de mestre em Educação Inclusiva o aluno deverá integralizar o número de créditos a seguir:

- I – 56 créditos na elaboração da dissertação de mestrado ou de trabalho equivalente;
- II – 24 créditos em disciplinas do programa e de instituições brasileiras ou estrangeiras, sendo obrigatoriamente 12 nas disciplinas obrigatórias ofertadas pelo PROFEI;
- III – 16 créditos em atividades complementares de acordo com normativas específicas estabelecidas pelo Conselho Gestor.
- IV - Comprovar proficiência em língua estrangeira, sendo esta compreendida como língua não materna do candidato ao mestrado, na inscrição, ou em até 18 meses após a matrícula, conforme definido em instrução normativa do conselho gestor e normas específicas da UNIR.
- V Ser aprovado em exame geral de qualificação realizado no máximo até o 18 mês após a matrícula no programa.
- VI Ser aprovado na defesa do Trabalho Final de Curso (TFC) em no máximo de 24 meses.

Art. 35 São consideradas Atividades Complementares aquelas pertinentes à formação profissional do mestrando e realizadas em período no qual o(a) interessado(a) esteja vinculado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva:

- I - participação em Grupo de Estudos e Pesquisas
- II - participação em eventos acadêmicos, Seminários Temáticos e defesas de teses e dissertações;
- III – produção técnica;
- IV – publicações;
- IV – Realização de atividades e/ou produção técnica no âmbito da Área de Concentração do Programa.

§ 1º Atividades Complementares serão regidas por normas específicas e serão avaliadas pelo Orientador e homologadas pelo Colegiado do Programa na UNIR.

§ 2º As instruções e os critérios de avaliação das Atividades Complementares são as definidas pelo

Conselho Gestor através de Instrução Normativa.

Art. 36 O prazo máximo para integralização dos cursos, 24 meses, compreende o período entre a data de início das atividades do aluno no programa e a data da defesa do Trabalho Final de Curso (TFC)

Art. 37 O ano letivo do programa de pós-graduação será dividido em semestres para atender às exigências de planejamento didático e administrativo, conforme calendário escolar aprovado pelo colegiado do curso.

Art. 38 As disciplinas do programa serão oferecidas em português respeitadas as normas do Conselho Gestor de acordo com a Estrutura Curricular do Curso.

§ 1º O Acompanhamento Pedagógico das Disciplinas do PROFEI será realizado pela Comissão de Acompanhamento Pedagógico das Disciplinas do PROFEI Nacional - CAPD/PROFEI.

§ 1º O aproveitamento nas disciplinas e outras atividades do curso será avaliado a critério do docente responsável pela disciplina, de acordo com as orientações do Conselho Gestor do PROFEI.

Art. 39 A frequência em cada disciplina deverá corresponder a, no mínimo, setenta e cinco por cento do total de horas programadas.

Art. 40 Os critérios para procedimentos relativos à equivalência de disciplinas junto ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (Profei) são os definidos em Instrução Normativa pelo Conselho Gestor do Programa.

Art. 41 A concessão do diploma estará condicionada à entrega dos exemplares da dissertação e de uma cópia digital à Secretaria do Programa de Pós-Graduação em até 30 dias após a data da defesa.

CAPÍTULO V O TRABALHO FINAL DE CURSO (TFC)

Art. 42 Para obtenção do título de mestre é obrigatória a apresentação e defesa do Trabalho Final de Curso (TFC), respeitadas normas da Pos-Graduação da UNIR.

Parágrafo único. Trabalho Final de Curso (TFC) deverá ser elaborado em língua portuguesa.

Art.43 O TFC deverá estar vinculado a uma das linhas do programa selecionada pelo mestrando no ato da matrícula.

Art. 44 O TFC deverá ter uma consistente fundamentação teórica e metodológica, a partir da aplicabilidade de recursos didáticos, metodologias ou estratégias que possibilitem a proposição de inovações e a busca de soluções que visem a melhoria do ensino da Educação Básica, com implicação no campo profissional da Educação Inclusiva.

Parágrafo único: As orientações para o Trabalho Final de Curso (TFC) serão as definidas em instrução normativas do colegiado de curso em conformidade com as orientações do Conselho Gestor do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional –PROFEI.

Art.45 O TFC deverá ser apresentado em um texto dissertativo ou relatório científico que descreve o produto em um dos seguintes formatos:

- a) projeto curricular para uma etapa e/ou escola da Educação Básica;
- b) unidade didática para o ensino de temas e/ou conteúdos específicos da Educação Inclusiva;
- c) estratégias de intervenção em problemáticas específicas da Educação Inclusiva;
- d) produção de material curricular e de produtos tecnológicos;
- e) elaboração de procedimentos, instrumentos de avaliação em Educação Inclusiva;
- f) desenvolvimento de aplicativos, de softwares, de tecnologia assistiva;
- g) produção de programas de mídia;
- h) produção de materiais didáticos e instrucionais;
- i) projetos de inovações pedagógicas e/ou tecnológicas.

Art. 46 Cada aluno regular será orientado em suas atividades por um orientador credenciado no programa, podendo haver um coorientador.

§ 1º O orientador deverá formalizar a aceitação do respectivo orientando por escrito.

§ 2º A indicação de coorientador poderá ser apresentada ao colegiado do curso pelo orientador com ciência do mestrando, atendendo os critérios para procedimentos relativos à indicação e atuação de coorientador estabelecidas pelo Conselho Gestor.

§ 3º - A designação de professor orientador ao aluno admitido no curso deve ocorrer imediatamente após a realização do processo seletivo, visando que o vínculo entre o aluno e o seu orientador seja estabelecido desde a matrícula inicial.

§ 4º Poderá ser aprovada pelo conselho do curso a transferência de orientando para outro orientador, por proposta de um ou de outro e com a anuência dos envolvidos.

Art. 47 São atribuições do professor orientador:

- I - Elaborar, de comum acordo com o orientando, o Plano de Estudos e Pesquisa;
- II - Orientar a matrícula em disciplinas do seu orientando;
- III - Manifestar-se sobre pedido de aproveitamento de créditos obtidos fora da Instituição, sobre alterações no plano das atividades, mudanças e cancelamento de disciplinas, obedecidas as normas regimentais de cada Instituição Associada;
- IV - Propor banca examinadora para o exame de qualificação e defesa do trabalho final;
- V - Participar, como membro nato e presidente, da comissão encarregada de proceder ao exame de qualificação, bem como das bancas examinadoras da dissertação de mestrado;
- VI - Elaborar relatório de orientação para autorizar defesa de trabalho Final de Curso.

Art. 48 Caberá ao colegiado do curso a homologação das bancas que constituirão a comissão examinadora dos trabalhos.

Art. 49 No julgamento do Trabalho Final de Curso (TFC) serão atribuídos os conceitos aprovado ou reprovado, prevalecendo a avaliação da maioria da comissão examinadora.

§ 1º- Os critérios para exarar o aproveitamento, conceitos e frequência aos mestrandos, serão os estabelecidos pelo Conselho Gestor do PROFEI.

§ 2º-. No caso de reprovação, cada examinador deverá emitir parecer circunstanciado.

CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 50 A permanência da UNIR na rede está sujeita à avaliação quadrienal pelo conselho superior, baseada fundamentalmente nos seguintes parâmetros:

I – efetiva execução do projeto pedagógico nacional do PROFEI;

II – resultado positivo na formação de egressos;

III – qualidade da produção científica gerada pelo PROFEI na UNIR;

IV – disponibilidade de infraestrutura física e material compatível com o número de alunos;

V – qualidade e disponibilização das informações pertinentes para preenchimento da plataforma de avaliação da CAPES.

Art. 51 A desassociação da UNIR da rede poderá ocorrer em função de solicitação, desde que não prejudique o bom andamento do programa, ou por deliberação do conselho gestor.

Parágrafo Único. A desassociação da UNIR do programa poderá ocorrer somente transcorrido um período de avaliação do Sistema Nacional de Pós-graduação.

Art. 52 Os casos omissos serão resolvidos conforme o grau de competência e oportunidade pelo Colegiado do Curso na UNIR, pelo conselho gestor ou pelo conselho superior do PROFEI/Nacional.

Art. 53 Este regimento poderá ser modificado em partes ou em sua totalidade pelo Colegiado do Curso (PROFEI/UNIR), atendendo às regras regimentais da UNIR.

Art. 54. Este Regimento entra em vigor a partir da data de sua publicação.